

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 12»
Дальнереченского городского округа

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 12»
 Н.И. Майорова
« 04 »  20 20 г.

**Адаптированная
основная общеобразовательная
рабочая программа по математике**

5 класс

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ от 29.12.2010 года № 189;
- Учебного плана МБОУ «ООШ № 12»;
- Годового учебного календарного графика МБОУ «ООШ № 12»;
- Программы специальных, (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, подготовительный 0-4 классы / под редакцией В.В Воронковой по предмету «Математика» – СПб.: Просвещение,
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» в 5 КЛАССЕ

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

по математике

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс (136 часов)

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметических задач, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

Место предмета в базисном плане

Класс: 5

Количество часов по учебному плану: 136

Всего: 136 часов; в неделю 4 часа

Контрольные работы - 10

Планирование составлено на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Сотня	13
2	Тысяча	23
3	Треугольники	4
4	Разностное и кратное сравнение чисел	3
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	11
6	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	3
7	Обыкновенные дроби	5
8	Умножение чисел на 10,100. Умножение и деление на 10,100	6
9	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	5
10	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	7
11	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	19
12	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	22
13	Геометрический материал	3
14	Повторение	12
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока (раздела)	Коррекционная работа	Дата факт.
1.Сотня (13ч)			
1	Нумерация в пределах 100	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Коррекция зрительного восприятия.	
3	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Коррекция произвольного внимания.	
5	Решение простых арифметических задач на нахождение длины.	Коррекция логического мышления.	
6	Нахождение неизвестного слагаемого	Развитие самостоятельности, аккуратности.	
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Развитие вербальной и слуховой памяти.	
8	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
9	Решение составных арифметических задач на нахождение пути. Устное сложение чисел с переходом через разряд.	Коррекция зрительного восприятия.	
10	Решение составных арифметических задач на нахождение массы.	Коррекция логического мышления, зрительной и	

		вербальной памяти.	
11	Порядок действий в примерах с 2-мя арифметическими действиями.	Коррекция произвольного внимания.	
12	Линия, отрезок, луч. Углы.	Коррекция логического мышления.	
13	Чтение и запись чисел в пределах 1000.	Коррекция логического мышления.	
2. Тысяча (23ч)			
14	Контрольная работа №1 по теме «Сотня» Работа над ошибками.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	
15	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами	Развивать умения планировать свою деятельность.	
16	Получение круглых сотен в пределах 1000	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	
17	Разрядная таблица. Класс единиц	Развитие вербальной и слуховой памяти.	
18	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Коррекция произвольного внимания.	
19	Округление чисел до десятков, до сотен	Коррекция логического мышления.	
20	Римская нумерация.	Развитие аккуратности, самоконтроля.	
21	Меры измерения длины.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
22	Меры измерения массы.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	
23	Меры измерения стоимости, массы	Коррекция зрительного восприятия.	
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях длины.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях длины и стоимости.	Коррекция мелкой моторики рук.	
26	Сложение круглых сотен и десятков.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
27	Вычитание круглых сотен и десятков.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	
28	Решение составных арифметических задач на нахождение массы.	Коррекция зрительного восприятия.	
29	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	Развитие вербальной и слуховой памяти.	
30	Порядок действий в примерах с двумя действиями.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
31	Обобщающий урок. Решение составных арифметических задач на нахождение массы.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
32	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	Коррекция зрительного восприятия.	
33	Решение составных арифметических задач на нахождение массы.	Коррекция логического мышления.	
34	Порядок действий.	Коррекция переключаемости	

		и распределения внимания.	
35	Контрольная работа №2 по теме «Арифметические действия с числами в пределах 1000» Работа над ошибками	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	
36	Геометрический материал Периметр многоугольника.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
3.Треугольники (4 ч)			
37	Треугольники.	Коррекция мелкой моторики рук.	
38	Различение треугольников по видам углов.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
39	Различение треугольников по длинам сторон.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
40	Контрольная работа №3 по теме «Треугольники» Работа над ошибками	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	
4.Разностное и кратное сравнение чисел (3ч)			
41	Разностное сравнение чисел.	Коррекция произвольного внимания.	
42	Кратное сравнение чисел.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
43	Закрепление пройденного материала Разностное и кратное сравнение чисел.	Коррекция мелкой моторики рук.	
5.Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (11 ч)			
44	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд вида: $25+5$; $357+8$	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	
45	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд вида: $156+324$	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
46	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд. Решение задач	Коррекция логического мышления.	
47	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд ($31 - 17$; $431 - 7$)	Коррекция зрительного восприятия.	
48	Вычитание с переходом через разряд.	Коррекция произвольного внимания.	
49	Нахождение разности многозначных чисел.	Коррекция зрительного восприятия.	
50	Вычитание чисел из круглых десятков, сотен и тысячи. Математический диктант	Коррекция логического мышления.	
51	Решение задач на разностное сравнение.	Коррекция произвольного внимания.	
52	Порядок действий в примерах с 2-мя, 3-мя арифметическими действиями.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
53	Решение задач на кратное сравнение.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	
54	Контрольная работа №4. Сложение и вычитание в пределах 1000 с	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	

	переходом через разряд Работа над ошибками		
6.Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа (3 ч)			
55	Нахождение одной, нескольких долей предмета	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
56	Нахождение одной, нескольких долей числа.	Коррекция произвольного внимания.	
57	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Коррекция логического мышления.	
7.Обыкновенные дроби (5ч)			
58	Образование дробей. Числитель и знаменатель дроби	Развитие вербальной и слуховой памяти.	
59	Сравнение дробей	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
60	Сравнение обыкновенных дробей с единицей	Коррекция зрительного восприятия.	
61	Правильные и неправильные дроби	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
62	Контрольная работа№5 «Обыкновенные дроби» Работа над ошибками	Коррекция произвольного внимания.	
8Умножение чисел на 10,100. Умножение и деление на 10,100 (6 ч)			
63	Умножение чисел на 10,100	Развитие вербальной и слуховой памяти.	
64	Деление на 10	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
65	Деление на 10. Решение задач.	Коррекция зрительного восприятия.	
66	Деление чисел на 100	Коррекция произвольного внимания.	
67	Деление чисел на 100. Решение задач	Развитие вербальной и слуховой памяти.	
68	Решение задач на кратное сравнение.	Коррекция произвольного внимания.	
9Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы (5ч)			
69	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена крупных мер мелкими.	Развитие аккуратности, самоконтроля.	
70	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелких мер крупными.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
71	Обобщение по теме: Преобразование чисел, полученных при измерении.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	
72	Контрольная работа№6. Преобразование чисел, полученных при измерении. Работа над ошибками	Коррекция зрительного восприятия.	
73	Меры времени. Год.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
10Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (7)			
74	Умножение круглых десятков на	Коррекция настойчивости,	

	однозначное число.	самостоятельности.	
75	Решение задач на кратное сравнение.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	
76	Умножение круглых сотен на однозначное число.	Коррекция зрительного восприятия.	
77	Деление круглых сотен на однозначное число.	Развитие вербальной и слуховой памяти.	
78	Решение задач на нахождение стоимости.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
79	Порядок действий в примерах с 2-мя, 3-мя арифметическими действиями.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
80	Закрепление пройденного материала. Решение задач на нахождение массы, стоимости.	Коррекция зрительного восприятия.	
11 Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (19ч)			
81	Умножение двузначных чисел на однозначное число	Развитие вербальной и слуховой памяти.	
82	Деление двузначных чисел на однозначное число	Коррекция произвольного внимания.	
83	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	Коррекция логического мышления.	
84	Решение тестовых арифметических задач	Развитие аккуратности, самоконтроля.	
85	Контрольная работа №7. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число Работа над ошибками	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
86	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	
87	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	Коррекция зрительного восприятия.	
88	Уменьшение, увеличение чисел в несколько раз	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
89	Порядок действий в примерах с двумя – тремя арифметическими действиями	Коррекция мелкой моторики рук.	
91	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
91	Умножение круглых десятков на однозначное число	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	
92	Деление круглых десятков на однозначное число	Коррекция зрительного восприятия.	
93	Решение составных задач на разностное сравнение	Развитие вербальной и слуховой памяти.	
94	Порядок действий при решении примеров	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
95	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
96	Решение составных задач на кратное сравнение	Коррекция зрительного восприятия.	
97	Решение примеров с 2-3	Коррекция логического	

	арифметическими действиями	мышления.	
98	Проверка умножения и деления	Развитие вербальной и слуховой памяти.	
99	Контрольная работа №8 Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд Работа над ошибками	Коррекция произвольного внимания.	
12 Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (22ч)			
100	Письменное умножение двухзначных чисел на однозначное число	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
101	Решение примеров с 2-3 арифметическими действиями	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	
102	Решение составных задач на кратное сравнение	Коррекция зрительного восприятия.	
103	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
104	Порядок действий при решении примеров	Коррекция мелкой моторики рук.	
105	Решение тестовых арифметических задач на кратное сравнение	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
106	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	Коррекция зрительного восприятия.	
107	Деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач	Развитие вербальной и слуховой памяти.	
108	Порядок действий при решении примеров	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
109	Решение составных арифметических задач на нахождение части числа	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
110	Нахождение части числа	Коррекция зрительного восприятия.	
111	Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями.	Коррекция логического мышления.	
112	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Развитие вербальной и слуховой памяти.	
113	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	Коррекция произвольного внимания.	
114	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Коррекция логического мышления.	
115	Деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач	Развитие аккуратности, самоконтроля.	
116	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
117	Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	
118	Решение тестовых арифметических задач на кратное сравнение	Коррекция зрительного восприятия.	
119	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
120	Деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач и примеров	Коррекция мелкой моторики рук.	

121	Контрольная работа №9 Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Работа над ошибками	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
13 Геометрический материал (3ч)			
122	Построение треугольников	Коррекция зрительного восприятия.	
123	Круг. Окружность	Развитие вербальной и слуховой памяти.	
124	Масштаб	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
14 Повторение (12ч)			
125	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса Работа над ошибками	Коррекция зрительного восприятия.	
126	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	Коррекция логического мышления.	
127	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Развитие вербальной и слуховой памяти.	
128	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. решение задач и примеров.	Коррекция произвольного внимания.	
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Коррекция логического мышления.	
130	Умножение и деление чисел на однозначное число	Развитие аккуратности, самоконтроля.	
131	Составление задач по краткой записи и их решение	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
132	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	
133	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Коррекция зрительного восприятия.	
134	Решение задач на кратное сложение	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
135	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Коррекция мелкой моторики рук.	
136	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	

Критерии оценивания

I. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

II. Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках

математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.