

Обществознание

Пояснительная записка

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе.

Изучение предмета «Обществознание» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «История», «Биология», «География», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык», «Информатика», «Литература», «Музыка», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Русский язык», «Технология», «Физика», «Химия» и др. Обществоведческие знания помогают понимать исторические и современные социальные процессы и вносят вклад в формирование у обучающихся при изучении других предметов представлений о мире и человеке.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

1. Введение. Обществознание как комплекс наук. Место обществознания в системе школьного образования. Особенности изучения обществознания. Значение изучения общества для человека. Учебно-методический комплекс по обществознанию (5 класс), особенности и алгоритм работы с ним.

Общество в широком и узком значении слова. Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Общество – необходимое условие человеческого существования.

2. Человек. Проблема происхождения человека. Основные гипотезы происхождения человека на земле. Биосоциальная природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Основные отличия человека от других живых существ. Мышление, речь, способность к творческой деятельности. Социальная среда обитания человека.

Интересы, склонности человека. Формирование интересов. Развитие и тренировка интересов. Роль интересов и склонностей в жизни человека.

Способности, потребности человека. Факторы, влияющие на развитие способностей. Уровни способностей человека. Группы потребностей.

Деятельность человека. Структура деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение, общение – основные виды деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Цели и ценность человеческой жизни.

Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст и положение человека в обществе. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Проблемы старения человечества.

3. Игра. Игра – один из основных видов деятельности человека. Характерные черты игры. Значение игровой деятельности в жизни человека.

4. Образование. Образование. Уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Роль образования в жизни человека и общества. Учеба – основной труд школьника. Самообразование – необходимое условие жизни. Формы самообразования. Самоорганизация. Самооценка. Практикум: План

самообразования.

5. Трудовая деятельность. Трудовая деятельность как способ существования людей. Товары. Услуги. Виды, содержание, результаты, оценка труда. Особенности творческого труда. Каким должен быть современный работник. Требования к современным профессиям. Выбор профессии.

6. Общение как вид деятельности. Общение. Цели и функции общения. Средства, стили, виды общения. Речевые, неречевые средства общения. Авторитарный, демократический, либеральный стили общения. Деловое, личностное общение. Общение в детском и юношеском возрасте. Значение общения для человека. Культура речи. Особенности использования письменной речи в межличностном общении. Этика делового общения.

7. Семья. Семья – ячейка общества. Виды семей. Семейные ценности и нормы. Семейные взаимоотношения. Хозяйство семьи. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Досуг семьи. Социальная значимость здорового образа жизни. Семья под защитой государства. Практикум: бюджет семьи.

8. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Индивид. Индивидуальность. Темперамент. Характер. Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. Личность. Социально значимые качества личности. Социализация индивида. Этапы социализации. Духовные потребности личности. Духовность. Развитие личности. Волевые качества личности. Практикум по теме «Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность».

9. Личность и мораль. Мораль. Содержание, сущность, природа морали. Основные нормы морали. Основные задачи морали. Роль морали в жизни человека и общества. Нравственность. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Патриотизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральный выбор. Социальная ответственность. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности. Практикум по теме «Личность и мораль».

10. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения: обмен информацией, взаимодействие, восприятие.

Виды межличностных отношений. Чувства и эмоции в межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Социальные группы, их признаки. Основные виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, первичные и вторичные, квазигруппы). Личность в группе. Групповые нормы и санкции. Воздействие малой группы на человека (позитивное и негативное). Товарищество и дружба как межличностные отношения. Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Отношения между поколениями. Межличностные конфликты. Причины, структура, функции, динамика конфликта. Проявление характера в конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Практикум по теме «Межличностные конфликты».

11. Государство. Гражданин. Государство. Признаки государства. Основные функции государства. Суверенитет. Государственный суверенитет. Международные отношения. Государственные символы России. Герб. Гимн. Флаг. История государственных символов. Россия – федеративное государство. Федерация. Субъект федерации. Россия – многонациональное государство. Нация. Гражданство. Гражданин. Гражданственность. Права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. (общая характеристика). Практикум «Государство. Гражданин».

12. Основы права. Сущность, понятие и ценность права. Право и закон. Источники права. Основные признаки и функции права. Нормы права. Роль права в жизни человека, общества и государства. Конституция – основной закон государства. Структура и содержание Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина в России как основа правовой системы Российской Федерации. Принцип неотчуждаемости основных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические, культурные, политические права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка и их защита. Декларация прав ребенка (1959 г.) Конвенция о правах ребенка (1989 г.). Особенности правового статуса несовершеннолетних. Конституционные обязанности гражданина России. Механизмы реализации и

защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданин-человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Правоотношения. Признаки правоотношений. Структура правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Объем дееспособности несовершеннолетних. Правонарушения. Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Преступления, административные, гражданские, дисциплинарные проступки. Юридическая ответственность за правонарушения. Функции юридической ответственности. Виновность. Презумпция невиновности. Правонарушения и наказания. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданская, материальная, дисциплинарная юридическая ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Практикум по теме «Основы права».

13. Общество и природа. Природа. Взаимодействие общества и природы. Экологический кризис как одна из глобальных проблем человечества. Экологические правонарушения и ответственность за них. Охрана природы. Практикум по теме «Общество и природа».

14. Экономика. Экономика: наука и хозяйство. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Материальное и нематериальное производство. Распределение. Обмен. Потребление. Товары и услуги, материальные и нематериальные. Стоимость, цена товара. Торговля и ее формы. Реклама. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль. Факторы, влияющие на производительность и стимулирование труда. Квалификация, количество и качество труда. Заработная плата. Деньги. Функции денег. Экономика семьи. Семейный бюджет. Страховые услуги. Роль экономики в жизни общества. Практикум по теме «Экономика».

15. Общество. Общество как целостная развивающаяся система. Основные сферы жизни общества. Взаимодействие основных сфер жизни общества. Типология обществ. Развитие общества. Социальные изменения и их

формы. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Человечество в XXI в. Основные вызовы и угрозы (глобальные проблемы современности). Причины и опасность международного терроризма. Практикум по теме «Общество».

16. Сфера духовной культуры. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура. Многообразие и диалог культур. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Религия в современном мире. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Духовный мир человека. Мировоззрение. Социальные нормы и ценности. Жизненные ориентиры и ценности. Свобода и ответственность. Поиск смысла жизни.

17. Социальная сфера жизни общества. Социальная структура общества и стратификация. Социальные общности и группы. Этнические группы. Семья. Брак. Виды брака. Виды и функции семьи. Развод. Неполная семья. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Социальные статусы и роли, основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Межнациональные конфликты, пути их решения. Особенности социального развития современного общества. Конституционные основы социальной политики в Российской Федерации. Практикум по теме «Социальная сфера жизни общества».

18. Политическая сфера жизни общества. Политика и власть. Политическая система общества. Роль политики в жизни общества. Государство – основной институт политической системы общества. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы государства. Формы правления.

Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные признаки и ценности. Развитие демократии в современном обществе. Участие граждан в политической жизни. Типы избирательных систем. Выборы в демократическом обществе. Референдум. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Правовое государство. Разделение властей. Гражданское общество. Местное самоуправление. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Практикум по теме «Политическая сфера жизни общества».

19. Экономическая сфера жизни общества. Экономика. Типы экономических систем. Разделение труда и специализация. Собственность. Формы собственности. Производство. Факторы производства. Издержки производства. Государственный сектор экономики. Национализация. Приватизация. Рыночная экономика. Спрос и предложение. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Альтернативная стоимость. Рынок. Черты рынка. Виды рынков. Рынок труда. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного рынка труда. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы. Конкуренция и монополия. Предпринимательская деятельность. Основные виды фирм. Формы предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Бюджетная политика. Сбалансированный бюджет. Дефицитный бюджет. Профицит бюджета. Налоговая политика государства. Налоги, уплачиваемые гражданами. Основные принципы налогообложения. Функции налогов. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Профсоюзы. Инфляция, ее виды, причины, последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Международная торговля. Обменные курсы валют. Практикум по теме «Экономическая сфера

жизни общества».

20. Право. Право в системе социальных норм. Нормативный правовой акт. Система права. Система российского законодательства. Основы конституционного строя РФ. Органы государственной власти РФ. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности, защита прав собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны. Административные правоотношения. Административные правонарушения и наказания. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ. Жилищные правоотношения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Предметные результаты				
№ модуля	Результат	К-во лет на освоение	Примерные классы	Подлежит ли аттестации
	Выпускник научится:			
1	Выделять существенные признаки общества	4	6(5)–8	да
1	Раскрывать смысл понятия «общество» в широком и узком значении	4	6(5)–8	да
1	Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей	4	6(5)–8	да
1	Раскрывать смысл понятий «человек», «способности человека», «потребности человека», «интерес», «склонности» человека, «субъект», «объект»	1	6(5)	да

2	Различать биологическую природу и социальные качества человека, характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке	1	6(5)	да
2	Описывать человека как социально-деятельное существо	1	6(5)	да
2	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека	1	6(5)	да
2	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни	1	6(5)	нет
2	Различать структурные элементы деятельности человека;	1	6(5)	да
2	Приводить примеры основных видов деятельности человека	1	6(5)	да
2	Характеризовать значимость деятельности в жизни человека и общества	1	6(5)	да
2	Раскрывать значение самостоятельной деятельности в подростковом возрасте на конкретных примерах	1	6(5)	нет
2	Характеризовать основные возрастные периоды развития человека, особенности детского и подросткового возраста	1	6(5)	да
3	Характеризовать игру как один из основных видов деятельности человека	1	6(5)	да
3	Уметь вычленить характерные черты игры	1	6(5)	да
3	Раскрыть значение игровой деятельности в жизни человека	1	6(5)	да
4	Раскрывать смысл понятий «образование», «самообразование»	1	6(5)	да
4	Характеризовать учебу как основной вид деятельности школьника	1	6(5)	нет
4	Характеризовать образование как	1	6(5)	да

	способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта, возрастания его значимости в условиях информационного общества			
4	Давать краткую характеристику уровней общего и профессионального образования	1	6(5)	да
5	Раскрывать смысл понятий «труд», «товары», «услуги»	1	6(5)	да
5	Характеризовать трудовую деятельность, выделяя ее особенности	1	6(5)	да
5	Характеризовать и приводить примеры видов, содержания, результатов и оценок труда	1	6(5)	да
5	Объяснять значение трудовой деятельности и определять собственное отношение к труду	1	6(5)	да
5	Конкретизировать примерами из различных источников роль труда в достижении успеха в жизни	1	6(5)	да
5	Характеризовать качества современного работника	1	6(5)	да
5	Вырабатывать стратегию выбора будущей профессии	5	6(5)–9	нет
5	Определять собственное отношение к труду	5	6(5)–9	нет
6	Характеризовать общение как вид деятельности	1	6(5)	да
6	Иллюстрировать с помощью примеров из социальной действительности и из адаптированных источников цели, функции, средства, виды и стили общения, уметь их сравнивать	1	6(5)	да
6	Выявлять особенности общения со старшими, младшими, сверстниками на основе различных жизненных ситуаций	1	6(5)	нет
6	Вырабатывать собственные правила, необходимые для конструктивного общения	1	6(5)	нет
6	Демонстрировать умение	1	6(5)	нет

	делового общения, вести деловую и личную переписку			
7	Объяснять смысл понятия «семья»	1	6(5)	да
7	Приводить примеры основных видов семей	1	6(5)	да
7	Характеризовать основные роли членов семьи, включая свою собственную	1	6(5)	да
7	Выражать собственную точку зрения на значение семьи для человека и для общества	2	6(5)–6	да
7	Анализировать практические ситуации, связанные с отношениями между членами семьи	2	6(5)–6	нет
7	Давать характеристику семейным ценностям и нормам	2	6	да
7	Планировать бюджет семьи	1	6(5)	нет
7	Формулировать собственное мнение и позицию на основе проведения мини-исследования о рациональном проведении досуга членов семьи	1	6(5)	да
7	Определять собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства	1	6(5)	нет
7	Объяснять социальную значимость здорового образа жизни	1	6(5)	да
7	Характеризовать составляющие здорового образа жизни	1	6(5)	да
7	Корректировать свое поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности	1	6(5)	нет
7	Характеризовать виды государственной помощи различным семьям	1	6(5)	да
7	Раскрывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи	1	6(5)	да
8	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «индивид», «индивидуальность»,	1	6	да

	«личность», «социализация», «духовность»			
8	Приводить примеры различных черт характер, описывать процесс формирования характера	1	6	да
8	Описывать проявления типов темперамента	1	6	да
8	Сравнивать понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», находить отличия	1	6	да
8	Характеризовать социально значимые качества личности. Раскрывать на примерах качества сильной личности	1	6	да
9	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственность», «жизненные ориентиры», «жизненные ценности», «добро», «зло», «нормы морали»	1	6	да
9	Различать понятия «мораль» и «нравственность»	1	6	да
9	Характеризовать основные нормы морали	1	6	да
9	Раскрывать на конкретных примерах основные задачи морали, роль морали в жизни человека и общества	1	6	да
9	Раскрывать сущность гуманизма, патриотизма, гражданственности, приводить примеры из истории и жизни современного общества	1	6	да
9	Формулировать и осознавать значение «Золотого правила нравственности»	1	6	да
9	Давать оценки собственным поступкам, поведению других людей с морально-нравственных позиций	1	6	нет
9	Объяснять связь нравственности с ответственным поведением	1	6	да
9	Раскрывать на примерах возможности саморазвития человека	1	6	нет
9	Выявлять основные тенденции	1	6	нет

	нравственной культуры современного подростка			
10	Раскрывать смысл понятий «социальная группа», «групповые нормы», «групповые санкции», «межличностные отношения», «конфликт»	1	6	да
10	Характеризовать виды социальных групп, выявлять различия и приводить примеры данных групп	1	6	да
10	Характеризовать роль лидера в малой группе	1	6	да
10	Характеризовать групповые нормы и санкции, приводить примеры	1	6	да
10	Приводить примеры позитивного и негативного воздействия группы на человека, анализировать, делать выводы	1	6	да
10	Объяснять наличие различных проявлений межличностных отношений, раскрывать на примерах	1	6	нет
10	Раскрывать роль чувств и эмоций в межличностных отношениях	1	6	нет
10	Рассматривать товарищество и дружбу как проявление межличностных отношений	1	6	нет
10	Выявлять признаки семьи как малой группы	1	6	да
10	Анализировать состояние межличностных отношений в семье, делать выводы	1	6	нет
10	Демонстрировать понимание межличностных конфликтов, характеризуя их причины, структуру, функции и динамику	1	6	да
10	Раскрывать значение проявления характера в конфликтной ситуации	1	6	нет
10	Характеризовать возможные пути конструктивных решений конфликтов	1	6	да

10	Выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с возникновением конфликтных ситуаций и различными способами разрешения межличностных конфликтов в группах, в том числе в семье, и выражать личностное отношение к способам предотвращения, разрешения межличностных конфликтов	1	6	да
10	Давать самооценку собственных отношений с другими людьми для корректировки своего поведения	1	6	нет
11	Раскрывать смысл понятий «государство»; «власть», «государственная власть», «суверенитет», «государственный суверенитет», «государственные символы», «федерация», «субъект федерации», «нация», «многонациональное государство», «гражданин», «гражданство», «гражданственность», «права граждан», «обязанности граждан», «международные отношения»	3	6–8	да
11	Раскрывать признаки государственного суверенитета	1	6	да
11	Описывать государственные символы России и понимать их значение	1	6	да
11	Характеризовать Россию как федеративное государство	3	6–8	да
11	Раскрывать особенности России как многонационального государства	3	6–8	да
11	Характеризовать понятия «гражданин», «гражданство», «гражданственность», показывая их связь	1	6	да
11	Конкретизировать примерами из жизни, истории и давать оценку	1	6	нет

	проявлениям гражданственности			
11	Кратко характеризовать основные права и обязанности граждан РФ, раскрывать на примерах взаимосвязь прав и обязанностей	2	6–7	нет
12	Раскрывать смысл понятий «право», «закон», «нормы права», «правоотношения», правоспособность», «дееспособность», «правонарушения», «проступок», преступление», «юридическая ответственность», «права», «обязанности», «презумпция невиновности»	1	7	да
12	Раскрывать сущность, понятие и ценность права	3	7–9	да
12	Характеризовать основные признаки права	1	7	да
12	Раскрывать роль права в жизни общества и государства	3	7–9	да
12	Характеризовать источники права	1	7	да
12	Раскрывать основные функции права	3	7–9	да
12	Характеризовать Конституцию РФ как основной закон государства (закон высшей юридической силы)	1	7	да
12	Опираясь на текст Конституции РФ, приводить примеры, подтверждающие ее высшую юридическую силу	1	7	да
12	Классифицировать и приводить примеры различных групп прав и свобод человека и гражданина	1	7	да
12	Характеризовать особенности правового статуса несовершеннолетних	1	7	да
12	Называть конституционные обязанности граждан РФ	1	7	да
12	Конкретизировать примерами конституционные обязанности граждан РФ	1	7	да
12	Раскрывать связь прав и	1	7	да

	обязанностей граждан РФ на конкретных примерах			
12	Описывать механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина РФ	1	7	да
12	Находить и извлекать социальную информацию о механизмах защиты прав и свобод человека и гражданина РФ из адаптированных источников	1	7	да
12	Приводить примеры действий граждан РФ по защите прав человека и гражданина	1	7	да
12	Характеризовать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц	1	7	да
12	Называть основания возникновения правоотношений	1	7	да
12	Характеризовать разновидности и объем дееспособности граждан РФ по видам (полная дееспособность, частичная дееспособность, ограниченная дееспособность; недееспособность)	1	7	да
12	Различать виды правонарушений	1	7	да
12	Находить и извлекать социальную информацию о различных видах правонарушений из источников	1	7	да
12	Характеризовать виды юридической ответственности, конкретизируя примерами	1	7	да
12	Соотносить виды правонарушений с соответствующими видами юридической ответственности	1	7	да
12	Раскрывать особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1	7	да
12	Конкретизировать примерами особенностей юридической ответственности несовершеннолетних	1	7	да

12	Характеризовать систему правоохранительных и судебных органов РФ	1	7	да
12	Различать сферы деятельности правоохранительных и судебных органов РФ	1	7	да
12	Конкретизировать примерами деятельность правоохранительных органов	1	7	да
12	Раскрывать значение соблюдения законов для поддержания правопорядка в стране	1	7	да
12	Показывать взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности гражданина РФ	1	7	да
12	Выполнять познавательные и практические задания по теме «Основы права»	1	7	да
13	Раскрывать смысл понятий «природа», «биосфера», «глобальные проблемы человечества», «ноосфера», «экология», «экологический кризис»	1	7	да
13	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества	1	7	да
13	Раскрывать роль природы в жизни человека и общества	1	7	да
13	Раскрывать причины экологического кризиса и резкого ухудшения экологической обстановки в современном мире	1	7	да
13	Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества	1	7	да
13	Описывать и моделировать основные пути преодоления экологического кризиса	1	7	да
13	Описывать экологические правонарушения	1	7	да
13	Соотносить виды экологических правонарушений с соответствующими видами юридической ответственности	1	7	да

13	Характеризовать мероприятия по охране природы, осуществляемые в международном масштабе, общегосударственном масштабе или в пределах отдельного региона, давать им оценку	1	7	да
14	Раскрывать смысл понятий «экономика», «деньги», «ресурсы», «производство», «распределение». «обмен», «потребление». «товары». «услуги», «стоимость», «цена», «производительность труда», «разделение труда». «специализация», «издержки», «выручка», «прибыль», «квалификация», «деньги», «бюджет»	3	7–9	да
14	Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов	1	7	да
14	Приводить конкретные примеры принятия решений на основе экономического выбора	1	7	да
14	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей	1	7	да
14	Характеризовать, различать товары и услуги как результат производства	1	7	да
14	Раскрывать роль производителей и потребителей в экономике	1	7	да
14	Характеризовать торговлю и ее формы	1	7	да
14	Конкретизировать примерами различные формы торговли	1	7	да
14	Определять различие между ценой и стоимостью товара	1	7	да
14	Характеризовать роль рекламы в экономике	1	7	да
14	Раскрывать значение и связь разделения труда и производительности труда	1	7	да
14	Раскрывать экономический смысл разделения труда и	1	7	да

	специализации			
14	Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда и стимулирование труда, конкретизируя их примерами	1	7	да
14	Характеризовать взаимосвязь издержек, выручки и прибыли	1	7	да
14	Характеризовать основные факторы формирования заработной платы (квалификация, количество и качество труда)	1	7	да
14	Раскрывать на примерах функции денег	1	7	да
14	Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами источники и виды семейных доходов	1	7	да
14	Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами виды семейных расходов	1	7	да
14	Планировать семейный бюджет	1	7	нет
14	Характеризовать страхование как вид экономических отношений	1	7	да
14	Раскрывать роль экономики в жизни общества	1	7	да
15	Раскрывать смысл понятий «общество», «динамическая система», «сферы жизни общества», «общественный прогресс», «глобальные проблемы современности»	1	8	да
15	Выделять признаки общества, сравнивать общество и природу	1	8	да
15	Характеризовать общество как динамическую систему	1	8	да
15	Называть сферы жизни общества и характерные для них социальные явления	1	8	да
15	Характеризовать сферы жизни общества, на конкретных примерах иллюстрировать взаимосвязь основных сфер жизни общества	1	8	да
15	Определять сущностные	1	8	да

	характеристики различных типов общества на основе заданных критериев для сравнения			
15	Характеризовать основные формы социальных изменений (эволюция, революция), конкретизируя примерами	1	8	да
15	Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»	1	8	да
15	Характеризовать основные тенденции развития современного общества и конкретизировать их фактами	1	8	да
15	Называть основные причины глобальных проблем человечества	1	8	да
15	Давать характеристику глобальным проблемам человечества	1	8	да
15	Устанавливать причинно-следственные связи при характеристике глобальных проблем современности, аргументировать свой ответ	1	8	да
15	Формулировать пути решения глобальных проблем современности	1	8	да
15	Определять причины возникновения международного терроризма	1	8	да
15	Конкретизировать примерами опасность международного терроризма	1	8	да
15	Характеризовать деятельность международного сообщества по борьбе с международным терроризмом, иллюстрируя примерами из социальной практики	1	8	да
16	Раскрывать смысл понятий «культура», «духовная, материальная, народная, массовая, элитарная, экранная культура», «наука», «образование», «религия»,	1	8	да

	«религиозные организации», «религиозные объединения», «мораль», «нравственность», «моральный выбор», «мировоззрение», «ценности», «свобода», приводить примеры, иллюстрирующие их понимание			
16	Находить и извлекать необходимую информацию о достижениях и проблемах культуры, системы образования, науки, в различных источниках, формулировать, обобщать и оценивать полученные результаты. Определять роль культуры, науки, образования, религии, морали в жизни человека и современного общества, уметь аргументировано обосновывать свои выводы	1	8	да
16	Характеризовать особенности духовной культуры	1	8	да
16	Называть формы культуры, давать им характеристику	1	8	да
16	Описывать явления духовной культуры	1	8	да
16	Выражать личностное отношение к тенденциям в культурном развитии	1	8	нет
16	Давать характеристику науки как системе знаний	1	8	да
16	Аргументированно объяснять причины возрастания роли науки в современном мире	1	8	да
16	Оценивать роль образования в информационном обществе	1	8	да
16	Конкретизировать примерами современную политику РФ в области образования	1	8	да
16	Выявлять и характеризовать духовные ценности российского народа	1	8	да
16	Извлекать, анализировать информацию из различных	1	8	да

	социальных источников о тенденциях в развитии образования			
16	Аргументированно обосновывать необходимость самообразования, непрерывного образования в условиях информационного общества	1	8	да
16	Определять основные характеристики религии	1	8	да
16	Определять роль религии, религиозных организаций и объединений в жизни современного общества	1	8	да
16	Раскрывать сущность права на свободу совести	1	8	да
16	Объяснять сущность веротерпимости и возрастания ее значения в современном мире	1	8	да
16	Характеризовать РФ как светское государство	1	8	да
16	Характеризовать мировоззрение как составную часть структуры духовного мира личности, пути формирования мировоззрения	1	8	да
16	Раскрывать на примерах особенности обыденного, религиозного, научного мировоззрения	1	8	да
16	Раскрывать сущность морального выбора, приводить примеры	1	8	да
16	Давать нравственные оценки своим поступкам и поведению окружающих людей	1	8	нет
16	Объяснять связь же между свободным выбором и ответственностью	1	8	да
16	Находить и извлекать необходимую информацию о достижениях и проблемах культуры, системы образования, науки, в различных источниках, формулировать, обобщать и оценивать полученные результаты	1	8	да

16	Определять роль культуры, науки, образования, религии, морали в жизни человека и современного общества, уметь аргументированно обосновывать свои выводы	1	8	да
17	Правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «социальная структура общества», «стратификация», «социальные отношения», «социальные группы», «социальные общности», «этнос», «нация», «народность», «национальность», «маргиналы», «семья», «брак», «социальное неравенство», «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность», «социальные нормы», «отклоняющееся поведение», «социальный контроль», «конфликт», «конфессия»	1	8	да
17	Раскрывать причины социального неравенства	1	8	да
17	Различать различные социальные группы и общности, приводить примеры	1	8	да
17	Характеризовать социальную структуру общества	1	8	да
17	Находить и анализировать информацию из различных источников о социальной структуре общества	1	8	да
17	Характеризовать семью как малую группу	1	8	да
17	Конкретизировать примерами функции семьи	1	8	да
17	Характеризовать роль семьи в развитии личности, в жизни общества, конкретизировав примерами	1	8	да
17	Конкретизировать примерами социальные нормы и ценности	1	8	да

17	Раскрывать сущность понятия «отклоняющееся поведение», приводить примеры	1	8	да
17	Объяснять причины отклоняющегося поведения	1	8	да
17	Различать позитивный и негативный характер отклоняющегося поведения	1	8	да
17	Описывать последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения	1	8	да
17	Иллюстрировать примерами из адаптированных социальных источников опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества, оценивать их опасные последствия	1	8	да
17	Оценивать социальную значимость здорового образа жизни	1	8	да
17	Определять роль социального страхования в системе социальной защиты населения	1	8	да
17	Объяснять роль социального контроля в развитии личности и общества	1	8	да
17	Выделять позиции, определяющие статус личности	1	8	да
17	Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов	1	8	да
17	Описывать различные социальные роли личности, выделяя социальные роли в подростковом возрасте	1	8	да
17	Различать горизонтальную и вертикальную социальную мобильность, конкретизируя примерами	1	8	да
17	Различать восходящую и нисходящую вертикальную социальную мобильность, приводить примеры	1	8	да
17	Характеризовать	1	8	да

	противоречивость межнациональных отношений в современном мире, объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов			
17	Описывать возможные пути разрешения межнациональных конфликтов	1	8	да
17	Характеризовать противоречивость межконфессиональных отношений в современно мире, объяснять причины этих противоречий	1	8	да
17	Приводить конкретные примеры толерантного отношения к людям разных национальностей и конфессий из истории, из источников	1	8	да
17	Критически оценивать собственное отношение к людям другой национальности и вероисповедания с позиций толерантности	1	8	нет
17	Находить, анализировать факты из различных источников, связанные с изменением структуры современного общества, делать выводы	1	8	да
17	Находить, анализировать информацию об особенностях развития современного общества	1	8	да
17	Извлекать из адаптированных источников информацию о социальной политике РФ	1	8	да
18	Раскрывать смысл понятий «политика», «власть», «государство», «суверенитет», «унитаризм», «федерализм», «монархия», «республика», «политический режим», «политические партии», «политические движения», «демократия», «тоталитаризм»,	1	8	да

	«авторитаризм», «политическая система», «избирательная система», «правовое государство», «гражданское общество», «референдум» и использовать их в контексте			
18	Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни	1	8	да
18	Характеризовать политику и власть как социальные явления	1	8	да
18	Объяснять роль политики в жизни общества	1	8	да
18	Различать внутреннюю и внешнюю политику государства	1	8	да
18	Давать характеристику формам правления	1	8	да
18	Различать и сравнивать различные формы правления, приводить примеры каждой формы правления	1	8	да
18	Переводить текстовую информацию о формах правления в табличную форму	1	8	да
18	Давать характеристику формам государственно-территориального устройства	1	8	да
18	Различать и сравнивать различные формы государственно-территориального устройства, приводить примеры каждой из форм	1	8	да
18	Переводить текстовую информацию о формах государственно-территориального устройства в табличную форму	1	8	да
18	Давать характеристику различным типам политических режимов, приводить примеры	1	8	да
18	Различать и сравнивать различные типы политических режимов	1	8	да
18	Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии	1	8	да

18	Характеризовать типы избирательных систем, конкретизировав примерами	1	8	да
18	Сравнивать типы избирательных систем	1	8	да
18	Описывать формы участия граждан в политической жизни общества	1	8	да
18	Раскрывать значимость активной гражданской позиции	1	8	да
18	Вскрывать опасность экстремизма	1	8	да
18	Выявлять характерные признаки политических партий и политических движений, проводить сравнение, делать выводы	1	8	да
18	Давать характеристику многопартийности, конкретизировав примерами	1	8	да
18	Называть признаки политической партии и раскрывать их на примере одной из существующих партий в РФ	1	8	да
18	Характеризовать роль политических партий и движений в общественной жизни	1	8	да
18	Иллюстрировать конкретными примерами влияние СМИ на политическую жизнь общества	1	8	да
18	Раскрывать признаки и сущность правового государства	1	8	да
18	Раскрывать черты гражданского общества	1	8	да
18	Раскрывать значимость гражданского общества	1	8	да
18	Давать характеристику местного самоуправления	1	8	да
19	Использовать в контексте понятия «экономика», «экономическая система», «собственность», «рынок», «национализация», «приватизация», «спрос», «предложение», «цена», «стоимость», «альтернативная	1	9	да

	стоимость», «равновесная цена», «занятость», безработица», «конкуренция», «монополия», «факторы производства», «издержки производства», «инфляция», «предпринимательская деятельность», «бюджет». «налоги», «деньги», «банк»			
19	Объяснять и сравнивать особенности различных типов экономических систем и приводить примеры из отечественной, всеобщей истории и жизни современного общества	1	9	да
19	Характеризовать функции экономической системы	1	9	да
19	Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности	1	9	да
19	Роль разделения труда и специализации в развитии производства	1	9	да
19	Иллюстрировать примерами факторы производства	1	9	да
19	Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы	1	9	да
19	Объяснять роль конкуренции в рыночной экономической системе	1	9	да
19	Раскрывать сущность закона спроса, закона предложения	1	9	да
19	Приводить примеры различных видов рынков	1	9	да
19	Выявлять причины безработицы	1	9	да
19	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики	1	9	да
19	Характеризовать экономические и социальные последствия безработицы	1	9	да
19	Объяснять роль государства в обеспечении занятости	1	9	да
19	Называть и описывать основные	1	9	да

	виды безработицы			
19	Характеризовать и сравнивать основные формы современного предпринимательства	1	9	да
19	Характеризовать основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность	1	9	да
19	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства	1	9	да
19	Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса в современном мире	1	9	да
19	Характеризовать экономические цели и функции государства	1	9	да
19	Раскрывать и конкретизировать примерами понятия «государственный бюджет», «сбалансированный бюджет», «дефицит бюджета», «профицит бюджета»	1	9	да
19	Называть и конкретизировать примерами виды налогов	1	9	да
19	Называть и конкретизировать примерами функции налогов	1	9	да
19	Характеризовать бюджетную, налоговую, денежно-кредитную политику государства, конкретизировав примерами из адаптированных источников	1	9	да
19	Называть причины неравенства доходов населения	1	9	да
19	Объяснять необходимость перераспределения доходов	1	9	да
19	Приводить примеры государственных мер поддержки населения	1	9	да
19	Характеризовать роль профсоюзов в социальной защите работников	1	9	да
19	Характеризовать функции денег	1	9	да
19	Называть причины, последствия, виды инфляции	1	9	да

19	Раскрывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения	1	9	да
19	Раскрывать роль банков в экономике	1	9	да
19	Приводить примеры форм сбережения граждан	1	9	да
19	Называть причины развития международной торговли	1	9	да
19	Значение международной торговли для национальной экономики стран	1	9	да
19	Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	1	9	да
20	Правильно использовать в предложенном контексте понятия «закон», «право», «система права», «нормы права», «нормативно-правовой акт», «правоотношения», «субъекты правоотношений», «трудовой договор», «брак». «семья», «брачный договор», «преступление», «необходимая оборона», «пределы допустимой самообороны», «право на образование»	1	9	да
20	Конкретизировать примерами основные характеристики права	1	9	да
20	Выявлять правовые стороны социальных ситуаций	1	9	да
20	Определять объекты права	1	9	да
20	Определять особенности права в системе социальных норм	1	9	да
20	Характеризовать систему права, систему российского законодательства	1	9	да
20	Оценивать свою деятельность с позиций правовых норм	1	9	нет
20	Раскрывать содержание основ конституционного строя РФ	1	9	да
20	Извлекать информацию из Конституции РФ о формировании и полномочиях органов	1	9	да

	государственной власти РФ			
20	Называть органы государственной власти РФ, характеризуя их полномочия	1	9	да
20	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ	1	9	да
20	Иллюстрировать примерами функции органов государственной власти РФ, полномочия Президента РФ	1	9	да
20	Характеризовать гражданские правоотношения	1	9	да
20	Называть виды и приводить примеры гражданско-правовых договоров	1	9	да
20	Приводить примеры гражданско-правовых споров	1	9	да
20	Характеризовать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних	1	9	да
20	Извлекать и анализировать информацию из различных источников о механизмах защиты прав собственности, предусмотренных законодательством РФ	1	9	да
20	Раскрывать смысл права на труд	1	9	да
20	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд	1	9	да
20	Описывать трудовые правоотношения, характеризовать права, обязанности и ответственность их участников, конкретизируя примерами	1	9	да
20	Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем	1	9	да
20	Объяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях	1	9	да
20	Объяснять условия заключения и	1	9	да

	расторжения брака, конкретизировав примерами			
20	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей и детей. Приводить примеры	1	9	да
20	Объяснять условия заключения и расторжения брачного договора	1	9	да
20	Извлекать, анализировать информацию из Семейного кодекса РФ о содержании брачного договора	1	9	да
20	Извлекать, анализировать информацию из различных источников о семейных правоотношениях	1	9	да
20	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений	1	9	да
20	Называть субъекты уголовно-правовых отношений	1	9	да
20	Характеризовать признаки преступления	1	9	да
20	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказаний за них	1	9	да
20	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	1	9	да
20	Объяснять понятие и значение необходимой обороны, приводить примеры	1	9	да
20	Называть основные источники правового регулирования в сфере образования	1	9	да
20	Называть субъекты образовательных правоотношений	1	9	да
20	Раскрывать основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования	1	9	да
20	Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	1	9	да
20	Определять значение правового регулирования отношений в сфере	1	9	да

	образования			
20	Характеризовать систему образования в РФ	1	9	да
20	Объяснять сущность и значение Международного гуманитарного права, характеризовать его основные нормы	1	9	да
20	Указывать запрещенные методы и средства ведения войны	1	9	да
20	Раскрыть сущность международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов	1	9	да
20	Объяснять значение международного гуманитарного права	1	9	да
	Выпускник получит возможность научиться:			
№ модуля	Результат	К-во лет на освоение	Примерные классы	Подлежит ли аттестации
1–20	Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем	5	5–9	нет
1–20	Занимать собственную активную позицию в общественной жизни для построения взаимоотношений с людьми разных национальностей и вероисповеданий, возрастов и различных социальных групп	5	5–9	нет
1–20	Осуществлять деятельность в пределах социальных норм (правовых, моральных, политических и т. д.) для решения жизненных задач в различных сферах общественных отношений	5	5–9	нет
1–20	Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми,	5	5–9	нет

	предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения			
1–20	Определять ключевые понятия базовых для школьного предмета «Обществознание» наук: культурологии, политологии, психологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции; объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия	5	5–9	да
1–20	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников, критически оценивать ее, обобщать и систематизировать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, обществоведческих явлений, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, диаграмма, таблица и т. д.), строить логическое рассуждение, умозаключение (дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать и обосновывать свою точку зрения	5	5–9	да
1–20	Осуществлять перевод социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирая знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации	5	5–9	да

1–20	Владеть навыками смыслового чтения и работы с текстом на основе предметного содержания обществознания (понимать смысл текста в целом, структурировать текст, находить нужную информацию и т. д.)	5	5–9	да
1–20	Использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих учебных целей. Выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы	5	5–9	нет
1–20	Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей	5	5–9	нет
1–20	Выполнять познавательные и практические обществоведческие задания, в том числе с использованием проектной деятельности	5	5–9	да
1–20	Применять полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений	5	5–9	да
1–20	Уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата)	5	5–9	нет
1–20	Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для эффективного решения учебных задач	5	5–9	нет

	творческого и поискового характера			
1–20	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним, находить адекватные способы и средства исправления ошибок	5	5–9	нет
1–20	Пользоваться выработанными самостоятельно или совместно с учителем критериями оценки и самооценки для объективного оценивания правильности выполнения учебной задачи; определять оценку и отметку на основе алгоритма самооценивания	5	5–9	нет
1–20	Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований	5	5–9	нет
1–20	Выявлять позитивные результаты образования	5	5–9	нет
1–20	Выявлять возможности практического применения знаний, получаемых на уроках обществознания	5	5–9	нет
1–20	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Корректно отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы, подтверждая их фактами	5	5–9	нет
1–20	Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью в различных сферах общения, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание,	5	5–9	да

	монолог, дискуссия, полемика), устанавливать контакт с речевыми партнерами, контролировать свою речевую деятельность, осуществлять анализ своего речевого поведения, соблюдать этику общения, эффективно взаимодействовать в процессе общения			
--	---	--	--	--