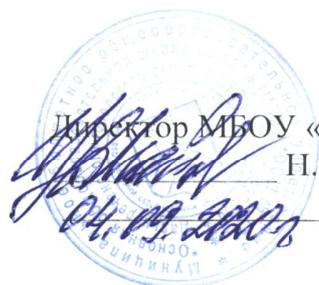


Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 12»
Н.И. Майорова



Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» (5 класс)

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

Также использованы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (5-9 классы) под редакцией Воронковой В.В., издательство Москва «Просвещение» 2013г., допущено Министерством образования и науки РФ.

Цель: подготовить обучающегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в современном обществе и овладение доступными социально - трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом его индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,
- формирование и развитие речи учащегося;
- коррекция нарушений психофизического развития ребенка.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Место курса в базисном учебном плане

Предмет «**Основы социальной жизни**» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

Согласно базисному учебному плану примерной адаптированной основной общеобразовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Луговская школа", составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 5 классе **35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель)**.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Основы социальной жизни»

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание и соблюдение правил личной гигиены;

соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;

соблюдение правил поведения в общественных местах;

соблюдение правил техники безопасности;

соблюдение правил дорожного движения;

знание видов и назначения одежды и обуви;

знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;

знание и соблюдение правил поведения в магазине;

знание назначения посуды и столовых приборов;

умение заваривания чая;

сервировка стола к завтраку.

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» в **5 классе обучающиеся должны:**

знать:

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;

виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;

санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;

различные меню завтрака;

правила поведения за столом;

правила поведения при встрече и расставании;

почтовый адрес своего дома и школы-интерната;

наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;

виды магазинов и их назначение.

уметь:

совершать утренний туалет;

подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

накрывать стол с учетом конкретного меню;

тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;

обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;

соблюдать правила дорожного движения;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);

соблюдать правила поведения в магазине;

оплачивать покупку;

выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

владеть:

совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;

соблюдать правила поведения в общественных местах;

производить сухую и влажную уборку помещений;

строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
распределять кухонные принадлежности по назначению;
использовать предметы для сервировки стола к завтраку;
правильно заваривать чай;
пользоваться нагревательными приборами;
правильно сидеть за столом;
пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);
культурно вести себя с работниками торговли;
соблюдать правила поведения в магазине;
приготавливать бутерброды;
приготавливать вторые блюда из вареных овощей;
различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;
сушить и чистить одежду и обувь;
подготавливать одежду и обувь к хранению.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания;
знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни. Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 7 следующих разделов.

Личная гигиена и здоровье

Цель: Совершенствование навыков личной гигиены, санитарно-гигиенических правил пользования маникюрных принадлежностей.

Гигиена. Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Индивидуальные предметы личной гигиены. Правила пользования, условия хранения. Уход за полостью рта. Подбор зубной щётки и пасты. Правила пользования, условия хранения. Уход за ушами. Уход за ушами. Средства личной гигиены. Заболевания. Охрана зрения и слуха. Правила охраны зрения и слуха (освещение рабочего места, чтение, просмотр телевизора, работа за компьютером). Уход за волосами.
Уход за волосами (мытьё, причёска). Уход за ногтями рук и ног.

Маникюр, педикюр. Заболевания ногтей. Написание теста по теме «Личная гигиена и здоровье». Обобщение пройденного материала.

Словарь: кондиционер, маникюр, педикюр, профилактика, народные средства, кондиционер.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Знать правила личной гигиены;
- Знать правила пользования и хранения средств личной гигиены;
- Знать правила охраны зрения и слуха;
- Знать правила ухода за волосами, ногтями рук и ног.

2.Познавательные:

Обобщать, классифицировать, соотносить.

3.Коммуникативные:

Уметь использовать в своей речи новые слова.

4.Регулятивные:

Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

Уметь давать правильную оценку своей деятельности и деятельности товарищей.

Одежда и обувь

Цель: Развитие представлений о различных видах одежды, обуви, головных уборах, обучить повседневному уходу за обувью, дать представления о сезонном хранении обуви и одежды. Виды одежды, обуви, головных уборов их назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению. Обувь. Виды обуви, их назначение. Сезонная обувь. Повседневный уход за обувью. Уход за мокрой обувью. Подготовка обуви к сезонному хранению.

Словарь: повседневный уход, ателье, гардероб, сезонная, аэрозоль, губка, замша.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Иметь представления о различных видах одежды, обуви, головных уборах;
- Уметь выполнять повседневный уход за обувью;
- Иметь представления о сезонном хранении обуви и одежды;
- Знать виды одежды, обуви, головных уборов их назначение;

2.Познавательные:

Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;

3.Коммуникативные:

Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей,

Высказывать им свои предложения и пожелания;

4.Регулятивные:

Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих.

Культура поведения.

Цель: Знание и выполнение правил поведения в общественных местах, умение обратиться с просьбой, вопросом.

Поведение в общественных местах. Умение обратиться с вопросом, просьбой.

Формы обращения с просьбой. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим, сверстникам.

Словарь: приветствие, доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь обратиться с просьбой, вопросом к старшим, сверстникам;
- Знать правила поведения в общественных местах.

Познавательные:

Обобщать, классифицировать, соотносить.

Коммуникативные:

Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой.

Регулятивные:

Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Питание.

Цель: Формирование санитарно–гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком. Культура поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами, самостоятельное приготовление несложных блюд. Продукты питания. Значение продуктов питания для здоровья человека. Кухонная посуда. Кухонная посуда, приборы и приспособления – назначение. Техника безопасности. Столовая посуда, приборы – назначение. Техника безопасности. Правила мытья и чистки посуды. Моющие средства. Техника безопасности. Сервировка стола к завтраку. Приготовление бутербродов. Техника безопасности работы с ножом. Приготовление салата или винегрета (варёные овощи). Сервировка стола. Приготовление блюд из яиц (отварные, яичница).

Словарь: этикет, сервировка, винегрет, техника безопасности, безопасность.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Знать значение продуктов питания для здоровья человека;
- Знать технику безопасности при использовании режущих предметов, кипятка, самостоятельное приготовление несложных блюд;
- Знать правила мытья посуды, моющие и чистящие средства.

2.Познавательные:

Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;

3.Коммуникативные:

- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей;
- Высказывать им свои предложения и пожелания;

4.Регулятивные:

Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Жилище.

Цель: Ознакомление обучающихся с различными видами жилых помещений, формирование представления о различных видах комнатных растений и способах ухода за ними, закрепление правил техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Виды жилых помещений. Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды помещений в жилых домах. Гигиенические требования к жилому помещению. Значение уборки жилых помещений. Комнатные растения. Способы ухода. Поливка, подкормка, температурный и световой режим. Уборка детской комнаты. Последовательность уборки детской комнаты. Правила вытирания пыли. Правила подметания пола.

Словарь: Последовательность, санитарно – гигиенические требования, комфорт.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Знать виды жилых помещений в городе и деревне;
- Иметь представления о гигиенических требованиях к жилым помещениям;
- Знать способы ухода за комнатными растениями;
- Уметь выполнять поливку, подкормку;
- Знать температурный и световой режим.

2.Познавательные:

- Выполнять операцию обобщения, классификации; совершенствование
- пространственной ориентировки учащихся; обогащение их словарного запаса.

3.Коммуникативные:

- Уметь вести диалог;
- Уметь пользоваться новыми изученными словами;

4.Регулятивные:

- Воспитывать бережное отношение к предметам интерьера
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Транспорт.

Цель: Формирование представлений о назначении всех видов городского транспорта; ознакомление обучающихся с основными маршрутами, правилами посадки в транспорт, порядком приобретения и возврата билетов, стоимостью поездки.

Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе. Правила дорожного движения.

Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения.

Практическое занятие-поездка в городском транспорте. Оплата проезда. Льготы. Итоговая контрольная работа.

Словарь: Льготные документы, наличные деньги, рейсовый автобус.

Планируемые результаты:

Предметные:

Формировать умение ориентироваться в расписании;

Определить маршрут и выбрать транспортные средства;

Познавательные:

Обобщать, классифицировать, соотносить.

Коммуникативные:

Пополнять и расширять лексический словарь;

Накапливать предметную терминологию.

Регулятивные:

Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Торговля.

Цель: Развитие представлений об отличительных особенностях продовольственных и специализированных продовольственных магазинов, виды товаров. Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине. Порядок проведения товара в продовольственном магазине. Ролевая игра.

Словарь: Торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

Формировать у обучающихся знания и умения способствующих социально – бытовой адаптации;

2.Познавательные:

Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;

3.Коммуникативные:

Организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли; Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

4.Регулятивные:

Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо

сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Основы социальной жизни» 5 адаптивный класс, 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель)

№	Раздел. Тема урока	Дата		Кол во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
		По плану	По факту		
Личная гигиена и здоровье					
1	Гигиена			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
2	Предметы и средства личной гигиены			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Решение практической задачи (работа у доски). Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
3.	Уход за полостью рта			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации по теме. Рассмотрю рисунки. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Заполни таблицу (Что любят зубы?) Решение практической задачи. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Д/И «Горячий стул» Рефлексия. Уборка рабочего места.
4.	Уход за ушами			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации по теме. Рассмотрю рисунки. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Заполни таблицу (пронумеруй этапы) Работа в парах (исправь текст). Решение практической задачи. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Д/И «Горячий стул» Рефлексия. Уборка рабочего места.
5.	Охрана зрения и слуха			1	Организация рабочего места. Д/и «Шифровщик». Просмотр презентации по теме. Рассмотрю рисунки. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Гимнастика для глаз. Решение проблемной ситуации. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
6.	Уход за волосами			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок.

				<p>Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно».</p> <p>Прочитай вопрос и расставь стрелки. Решение практической задачи (работа у доски)</p> <p>Самостоятельная формулировка и запись правил по уходу за волосами. Словарь: народное средство.</p> <p>Рефлексия. Уборка рабочего места.</p>
7.	Уход за ногтями рук и ногами		1	<p>Организация рабочего места. Д/и «Шифровщик». Просмотр презентации по теме. Отгадай загадки. Словарь: кондиционер, маникюр, педикюр. Заполни таблицу (Пронумеруй этапы). Работа в парах (исправь текст). Решение практической задачи. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Д/И «Горячий стул»</p> <p>Рефлексия. Уборка рабочего места.</p>
8.	Контрольный тест за 1 четверть по теме «Личная гигиена здоровье»		1	<p>Организация рабочего места. Написание теста по пройденной теме.</p> <p>Рефлексия. Уборка рабочего места.</p>
Одежда и обувь				
9.	Виды одежды, обуви, головных уборов		1	<p>Организация рабочего места. Д/и «Шифровщик». Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний» Отгадай загадки. Соедини стрелками (профессии и изделия). Дополни предложения. Обсуждение презентации. Решение практической задачи (по вариантам). Словарь: повседневный уход, ателье, гардероб, сезонная. Игра «Оденем куклу». Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Рефлексия. Уборка рабочего места.</p>
10.	Виды одежды, обуви, головных уборов		1	<p>Организация рабочего места. Решение проблемной ситуации. Упражнение «Что изменилось?» Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Игра «Один – много» (с мячом) Практическая часть (решение задач по подгруппам). Измени свой облик. Работа с карточками. Собери картинку (работа в парах).</p> <p>Рефлексия. Уборка рабочего места.</p>
11.	Обувь		1	<p>Организация рабочего места. Игра «Кто быстрее». Д/И «Обувь, какая?» Просмотр презентации. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Практическая часть. Измени свой облик. Работа с карточками (работа в парах). Разрезные картинки.</p> <p>Рефлексия. Уборка рабочего места.</p>

12.	Обувь			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрни рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Закончи предложения. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
13.	Повседневный уход за обувью			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрни рисунки. Пронумеруй этапы по уходу за обувью. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Словарь: аэрозоль, губка, замша. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
14.	Подготовка обуви к сезонному хранению			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов подготовки обуви к сезонному хранению. Работа со словарём. Физминутка. Запись глаголов – действий. Рефлексия. Уборка рабочего места.

Культура поведения

15.	Поведение в общественных местах Формы обращения с просьбой			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Чтение рассказа Ушинского «Спор воды с огнём». Викторина по прочитанному. Работа в парах (заполни таблицу). Физминутка. Моделирование ситуации. Правила поведения в общественном транспорте. Рефлексия. Уборка рабочего места.
16.	Контрольный тест за 2 четверть по теме "Одежда и обувь"			1	Организация рабочего места. Написание теста по пройденной теме. Рефлексия. Уборка рабочего места.

Питание

17.	Продукты питания			1	Организация рабочего места. Составление меню. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Практическая часть (определение сроков годности продуктов). Заполни таблицу «Как вести себя за столом». Работа с карточками. Рефлексия. Уборка рабочего места.
18.	Кухонная посуда			1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Немного истории. Мини - сообщения. Запись рецептов приготовления блюд. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Рефлексия. Уборка рабочего места.
19.	Столовая посуда			1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Составление технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Сервировка стола. Моделирование ситуации «К нам пришли гости».

					Уборка рабочего места.
20.	Столовая посуда			1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Заполнение таблицы. Работа с учебником. Практическая часть (сервировка стола). Рефлексия. Уборка рабочего места.
21.	Сервировка стола к Завтраку			1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Составление технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Сервировка стола. Моделирование ситуации «К нам пришли гости» Рефлексия. Уборка рабочего места.
22.	Приготовление Бутербродов			1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Составление технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Словарь: этикет, сервировка. Сервировка стола. Моделирование ситуации «К нам пришли гости» Рефлексия. Уборка рабочего места.
23.	Приготовление салата или винегрета (варёные овощи)			1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Составление технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Сервировка стола. Словарь: этикет, сервировка, винегрет, техника безопасности, безопасность. Практическая часть (приготовление винегрета) Моделирование ситуации «К нам пришли гости». Рефлексия. Уборка рабочего места.
24.	Приготовление блюд из яиц (отварные, яичница)			1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Составление технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Сервировка стола. Словарь: этикет, сервировка, винегрет, техника безопасности, безопасность. Моделирование ситуации «К нам пришли гости». Рефлексия. Уборка рабочего места.
Жилище					
25.	Виды жилых помещений. Гигиенические требования к жилому помещению			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации по теме. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов работы уборки. Работа со словарём. Физминутка. Запись глаголов – действий. Рефлексия. Уборка рабочего места.
26.	Контрольный тест за 2 четверть по теме "Одежда и обувь"			1	Организация рабочего места. Написание теста по пройденной теме. Рефлексия. Уборка рабочего места.
27.	Комнатные растения				Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации по теме. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов ухода за цветами. Словарь: полив, светолюбивые, тенелюбивые. Выполнение рисунка. Рефлексия. Уборка рабочего места.

28.	Уборка детской комнаты			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов работы уборки. Работа со словарём: последовательность, санитарно – гигиенические требования, комфорт. Физминутка. Соедини стрелками. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Транспорт					
29.	Виды городского транспорта			1	Организация рабочего места. Просмотр презентации по теме. Загадки по теме. Допиши определение, используя слова для справок. Работа в парах (заполни таблицу). Расчёт стоимости проезда (на неделю, месяц). Правила поведения в общественном транспорте. Словарь: льготные документы, наличные деньги, рейсовый автобус. Рефлексия. Уборка рабочего места.
30.	Правила дорожного движения			1	Организация рабочего места. Просмотр презентации по теме. Загадки по теме. Допиши определение, используя слова для справок. Работа в парах (заполни таблицу). Расчёт стоимости проезда (на неделю, месяц). Правила поведения в общественном транспорте. Рефлексия. Уборка рабочего места.
31.	Практическое занятие-поездка в городском транспорте			1	Расчёт стоимости проезда (на неделю, месяц) Правила поведения в общественном транспорте
Торговля					
32 33	Основные виды магазинов			2	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации по теме. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
34.	Порядок проведения товара в продовольственном магазине			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации по теме. Решение проблемной ситуации. Работа с магазинными буклетами. Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
35	Итоговый контрольный тест за год				Организация рабочего места. Написание теста по темам пройденным за год. Рефлексия. Уборка рабочего места.