

Утверждаю  
Директор МБОУ «ООШ № 12»  
Н.И. Майорова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)  
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

**5 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(ВАРИАНТ 1)**

## **Пояснительная записка**

### **Основа содержания обучения данному предмету:**

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года);

Учебный план МБОУ «ООШ № 12» выделяет на изучение природоведения в 5 классе по 2 ч. в неделю, в течение всего учебного года.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации программы.**

Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Дать учащимся элементарные знания об основных элементах живой и неживой природы).

Формировать у учащихся представление о мире, который окружает человека.

Помогать усваивать правила поведения в природе.

Возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, Познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

В результате изучения заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Содержание учебного предмета**

Предметы и явления неживой и живой природы

Вселенная

Наш дом-Земля. Воздух.

Полезные ископаемые.

Вода.

Поверхность суши. Почва.

Есть на земле страна Россия.

### **Требования к предметному уровню достижений обучающихся**

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения программы относятся:**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
 формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
 овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  
 владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
 принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  
 развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
 формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Метапредметные результаты**

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;  
 что общего и в чем различие неживой и живой природы;  
 расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;  
 чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);  
 основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;  
 основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.  
 называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;  
 устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;  
 связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;  
 выполнять рекомендуемые практические работы;

#### **Предметные результаты**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по

	заданию педагога;
иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире	иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)	относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).	называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение
соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);	знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями
выполнять несложные задания под контролем учителя;	выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля, совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений);
адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога	осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.</li> <li>- Что общего и в чем различие неживой и живой природы.</li> <li>· Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы.</li> <li>- Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые).</li> <li>· Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.</li> <li>· Основные части тела человека, значение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия.</li> <li>- Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.</li> <li>· Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.</li> <li>· Выполнять рекомендуемые практические работы.</li> <li>· Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.</li> </ul>

<p>его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что изучает природоведение;</li> <li>- Основные свойства воды, воздуха и почвы;</li> <li>- Основные формы поверхности Земли;</li> <li>- Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);</li> <li>- Основные санитарно-гигиенические требования;</li> <li>- Название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;</li> <li>- Названия важнейших географических объектов;</li> <li>- Правила поведения в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Соблюдать правила поведения в природе. (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их не губить растения;</li> <li>- Демонстрировать простейшие опыты;</li> <li>- Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;</li> <li>- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира;</li> <li>- Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;</li> <li>- Соблюдать правила элементарной гигиены;</li> <li>- Оказывать простейшую медицинскую помощь.</li> </ul>
--	---

### Тематическое планирование по природоведению

№п.п.	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов			Примечание
	Вводный урок.				
<b>Предметы и явления неживой и живой природы</b>					
	Что изучает природоведение?				
<b>Вселенная</b>					
	Небесные тела: планеты, звезды.				
	Солнечная система. Солнце.				
	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос				
	Смена дня и ночи.				
	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.				
<b>Наш дом-Земля. Воздух.</b>					
	Планета Земля. Оболочки Земли.				
	Значение воздуха для жизни на Земле.				
	Свойства воздуха.				
	Давление и движение воздуха.				
	Температура воздуха. Термометр.				
	Движение воздуха в природе. Ветер.				
	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Углекислый газ и азот				
	Контрольная работа.				
	Охрана воздуха.				
<b>Полезные ископаемые.</b>					
	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.				
	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.				
	Песок. Глина.				
	Горючие полезные ископаемые. Торф.				
	Каменный уголь.				

	Добыча и использование каменного угля.			
	Нефть.			
	Добыча и использование нефти.			
	Природный газ. Правила обращения с газом в быту.			
	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.			
	Цветные металлы.			
	Благородные (драгоценные) металлы.			
	Охрана полезных ископаемых.			
	Контрольная работа.			
	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.			
<b>Вода.</b>				
	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.			
	Свойства воды.			
	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.			
	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.			
	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.			
	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.			
	Лабораторная работа. Свойства воды.			
	Работа воды в природе.			
	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.			
	Вода в природе: осадки. Вода суши. Круговорот воды в природе.			
	Вода суши: ручьи, реки.			
	Вода суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.			
	Моря и океаны.			
	Охрана воды.			
	Контрольная работа.			
<b>Поверхность суши. Почва.</b>				
	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.			
	Горы.			
	Почва- верхний слой Земли. Состав почвы.			
	Разнообразие почв.			
	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.			
	Охрана почвы.			
	Контрольная работа.			
<b>Есть на земле страна Россия.</b>				
	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.			

	Моря и океаны, омывающие берега России.			
	Равнины и горы на территории нашей страны.			
	Реки и озера России.			
	Москва – столица России.			
	Санкт-Петербург.			
	Города Золотого Кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.			
	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.			
	Новосибирск, Владивосток.			
	Население нашей страны.			
	Промежуточная аттестация.			
	Защита проектов по темам			
	Защита проектов по темам			
	Экскурсия			
	Растительный и животный мир.			
	Обобщающий урок			