

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 12»  
Дальнереченского городского округа**

**Публичный доклад  
за 2018 - 2019 учебный год.**

**Информационная справка о школе.**

Адрес: 692133, Приморский край, г.Дальнереченск, ул.Некрасова д.6.

Контактные телефоны: 8(42356)55727 - директор, факс - нет.

В настоящий момент образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

**Данные о лицензировании, аккредитации.**

Лицензия: серия 25Л01 № 0001091, регистрационный номер: 49 от 26 января 2016 года, срок действия - бессрочный.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 000103, регистрационный номер: 121 от 27 апреля 2012 года, срок действия по 27.04.2024 года.

Директор школы: Майорова Нина Ивановна, стаж педагогической работы – 45 года, в руководящей должности 28 лет, из них директором МБОУ «ООШ № 12» – 28 лет.

**Организация управления школой**

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. В школе созданы следующие органы самоуправления:

- Педагогический Совет,
- Родительский комитет.

**Тема и задачи школы в 2019-2020 учебном году**

**Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.**

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.
2. Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей.

(Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

**1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

## **2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

## **3. Совершенствование системы дополнительного образования:**

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы.).

## **4. Повысить профессиональные компетентности через:**

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методического совета школы.;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

## **5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно - коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

### **Учебный план, режим обучения**

В 2018-2019 учебном году в школе функционировали 9 общеобразовательных классов, 1 - 4 класс; 5 - 9 классы. Классы-комплекты: 1-2 класс; 3-4 класс; 5-6 класс; 7-8 класс; 9 класс. Режим обучения – пятидневная учебная неделя, занятия проходят в 1 смену.

Программы, учебники и методическая литература имеются в полном объеме. Учебный план школы на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования, ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.17, п.1, 2, 4 и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312» (вступает в силу с 01 сентября 2012 года); Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189; Уставом МБОУ «ООШ № 12» № 1006 от 29.09.2015 года.

Учебный план школы представляет собой совокупность планов, рассчитанных на обучение детей в общеобразовательных классах по пятидневной учебной неделе.

Образовательные программы начального общего образования ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели с использованием «ступенчатого» режима обучения: сентябрь - октябрь – 3 урока в день по 35 мин. каждый; ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 мин. каждый; январь-май - 4 урока по 45 мин.

Во 2-4 классах 34 учебных недели, продолжительность урока 45 мин.

Образовательные программы основного общего образования ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока 45 мин.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования учащихся;
- реализацию системы развивающего обучения;
- осуществление индивидуальных запросов учащихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

На основании постановления Администрации Приморского края № 213-па от 31 мая 2013 года «Об утверждении перечня малокомплектных, сельских и рассматриваемых в качестве таковых от органа государственной власти и органами осуществляющими управление в сфере образования Приморского края муниципальных ОУ на 2013-2014 учебный год» в школе сформированы классы-комплекты: 1-2 класс; 3-4 класс; 5-6, 7-8 класс (ФГОС); 9 класс.

1 класс – 5 учащихся;

2 класс – 6 учащихся;

3 класс – 4 учащихся;

4 класс – 4 учащихся.

Итого: 19 учащихся в начальном звене.

5 класс

– 5 учащихся,

6 класс

– 1 учащийся,

7 класс

– 4 учащихся,

8 класс

– 9 учащихся,

9 класс  
Итого:

– 5 учащихся.  
24 учащийся в среднем звене.

Всего учащихся: 43 человек.

В 4 классе ведется учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю. Приказ Минобрнауки России от 01 февраля 2012 года № 74.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся в 1 классе – не превышает 4 урока, один раз в неделю – 5 уроков.

- для обучающихся во 2 - 4 классах – не более 5 уроков, один раз в неделю 6 уроков.

Объем домашних заданий по всем предметам: во 2-3 классах - 1,5 часа; в 4 классе – 2 часа.

Учебные занятия проводятся в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

Оценочная система со 2 класса.

Дополнительные недельные каникулы в 1 классе с 04.02.19г. по 10.02.19г. (7 дней).

9 класс - недельная нагрузка – 33 часа; 1 час из школьного компонента выделен для подготовки учащихся к ГИА, для отработки практических навыков, выполнению тестовых заданий, позволяющих закрепить полученные знания по русскому языку. 1 час элективного курса по математике выделен на усиление формирования логического мышления и умения решать текстовые задачи, на содержательные раскрытие математических понятий.

В 2018-2019 учебном году 5, 6, 7, 8 классы обучаются по ФГОС ООО (19 человек).

Учебный план основного общего образования ОО разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г.;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12».

### **Содержание учебного плана**

Учебный план 5, 6, 7, 8 классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 12», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

За основу учебного плана основного общего образования взят Базисный учебный план Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования ОО включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений;

### **Внеурочная деятельность (5, 6, 7, 8 классы)**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ОО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ «ООШ № 12» предоставляет обучающимся 5, 6, 7, 8 классов возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как

экскурсии, кружки, спортивный кружок, краеведческая работа, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и т. д.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «ООШ № 12» использует возможности собственного учебного учреждения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

На внеурочную деятельность обучающихся отведено до 10 часов.

***В 5, 6, 7, 8 классах внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:***

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно – нравственное
- социальное

Формы организации деятельности, наименование рабочей программы	Направления развития личности	кол-во уч-ся	руководитель	на платной/бесплатной основе
«Развивайка»	Познавательное	9	Лапина Т.В.	На бесплатной основе
«Английский язык»	Общеинтеллектуальное	10	Гутова Л.А.	На бесплатной основе
«Умелые ручки»	Профессионально-прикладное	10	Левон О.М.	На бесплатной основе
«Основы безопасности жизнедеятельности»	Социальное	10	Иванова В.И.	На бесплатной основе
«Элективный курс «Математика»	Научно-познавательное	3	Бондаренко Н.Л.	На платной основе
«Наш край»	Краеведческое	5	Майорова Н.И.	На бесплатной основе
«Подвижные игры»	Спортивное	10	Сологуб Н.М.	На бесплатной основе
«Затейник»	Культурно-нравственное	10	Галецкая В.Ю.	На бесплатной основе

### **Режим организации учебно-воспитательного процесса**

При проведении занятий по иностранному языку (5 - 8 классы), технологии (5, 8 классы) деление класса не осуществляется.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 5 - 8 классов - 34 учебные недели. Обучение осуществляется по четвертям.

Продолжительность урока составляет в 5 - 8 классах – 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся», в различных формах: собеседование, тестирование, творческие отчеты, творческие проекты, зачеты, устные и письменные экзамены, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы.

### **Результаты и достижения образовательной деятельности**

В 2018 – 2019 учебном году осуществлялось исполнение п.3 ст.19 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Детей школьного возраста, не приступивших к занятиям, в микрорайоне школы нет, отсева обучающихся нет. Осуществляется контроль за посещаемостью учебных занятий. Пропусков уроков без уважительных причин нет. Проводилась постоянная работа по реализации социальной защиты детей. Сравнительный анализ движения обучающихся по итогам года показывает, что выбывших - 4, прибывших – 6 учащихся.

Организация учебного процесса в течение года регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий. В школе 45-минутная продолжительность уроков, пятидневная учебная неделя для учащихся 1-9 классов.

Программно-методическое обеспечение дало возможность реализовать федеральный компонент образовательного стандарта в полном объеме. Каждый учитель работает по рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Все рабочие программы обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы полностью по итогам года. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

На начало года в школе обучался 41 учащийся, в конце года - 43 учащихся. Прошли оценочную аттестацию 38 человек, на «4» и «5» - 17 человек, что составило 44,7% (в 1 полугодии 17 человек – 43,5%), увеличение на 1,2%.

Успеваемость 100%.

Качество знаний по классам:

полугодие	год	
2 класс – 66,6%	66,6%	Лапина Т.В.
3 класс – 50%	50%	Лапина Т.В.
4 класс – 50%	50%	Лапина Т.В.
5 класс – 60%	60%	Иванова В.И.
6 класс – 50%	100%	Шевцова О.В.
7 класс – 25%	25%	Гутова Л.А.
8 класс – 34%	33%	Иванова В.И.
9 класс – 20%	20%	Сологуб Н.М.

Успешность наблюдается в 6 классе.

Стабильность наблюдается во 2, 3, 4, 5, 7, 9 классах.

Качество знаний по ступеням:

полугодие                      год



1 ступень - 57,1%            57,1%  
2 ступень - 36%                37,5%

Качество знаний в 1 ступени стабильно, во 2 ступени - повышение на 1,5%.

Повышение качества знаний достигнуто в результате использования учителями-предметниками информационно-коммуникативного подхода в процессе обучения.

По городу качество знаний 41,1%, по школе 44,7%.

Всего за 2018-2019 учебный год пропущено 2998 урока. Из них 565 уроков в начальной школе и 2433 уроков в среднем звене. Пропусков уроков без уважительных причин нет.

В 2018-2019 учебном году были проведены:

Педсоветы:

«Индивидуализация и дифференциация как эффективные формы организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС».

«Анализ успеваемости за полугодие. Прохождение программного материала. Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ».

«Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы в рамках акции «Помоги ребёнку»

«Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА 9»

«Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения обучающихся к здоровью и здоровому образу жизни в свете требований ФГОС»

Методический совет:

«Мотивация учения – основное условие успешного обучения».

«Совершенствование профессиональной компетенции»

«Современные образовательные технологии в аспекте внедрения ФГОС»

«Проблемы и перспективы развития личностно-ориентированного обучения на современном этапе»

«Итоги работы за 2018-2019 учебный год. Анализ и перспективы развития на 2019-2020 учебный год»

Общешкольные родительские собрания:

- «Итоги 2017-2018 учебного года и задачи на 2018-2019 учебный год».

- «Безопасность детей – забота родителей».

- «Толерантность в разрешении конфликтов»

- «Воспитание чувства ответственности за свою безопасность»

### **Анализ ВПР**

**по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе  
МБОУ «ООШ № 12» в 2019 году.**

Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку, 11 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

## Русский язык

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе 4 учащихся. Работу выполняли 4 учащихся (100%).

Качество знаний 75 %.

Успеваемость 100%.

Ошибки допущенные в 1 части:

- безударная гласная в корне – 3 чел.
- парные согласные – 2 чел.
- неверно обозначены члены предложения – 2 чел.

Ошибки допущенные во 2 части:

- постановка ударения – 2 чел.
- определение основной мысли текста – 1 чел.
- составление плана текста – 3 чел.
- морфологические признаки имен прилагательных – 2 чел.
- морфологические признаки имен существительных – 1 чел.
- в какой ситуации уместно выражение – 3 чел.

**Выводы:**

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей (75%) справились с работой на «4», основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имён существительных, прилагательных, синтаксический разбор предложения, подбор слов к схеме, лексическое значение слов.

**Рекомендации:**

На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки (проверяемая безударная гласная, парные согласные). На уроках литературного чтения больше внимания уделять работе с текстом (составление плана, развитию речи).

## Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения метапредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 4 ученика. Работу выполняли 4 человека. (100%)

Максимальный балл, который можно получить за работу – 20 баллов, никто не набрал. Двое учащихся (Иконникова И., Лукин С.) набрали по 14 баллов что соответствует отметке «4». Один ученик (Гутов М.) набрал 10 баллов, что соответствует минимальному количеству баллов на отметку «4». Один учащийся (Баранова Э.) набрала 9 баллов, что соответствует отметке «3».

«4» - 3 человека (75%)

«3» - 1 человек (25%)

Качество знаний 75 %

Успеваемость 100%

Учащиеся безошибочно справились с заданиями, содержащими вычислительные навыки, решением учебной задачи и задачи, связанной с

повседневной жизнью; находить площадь и периметр квадрата прямоугольника; умеют читать несложные таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся вызывают следующие темы:

- перевод одних единиц измерения в другие
- выбор действия при решении задач
- умение моделировать информацию, выраженную в знаковой форме
- логическое задание

### **Рекомендации:**

Включать в содержание уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Проводить систематическую работу по формированию умений и навыков учащихся по решению и анализу текстовых задач; учить умению взглянуть на задачу с различных точек зрения, логику рассуждения; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации.

Больше обращать внимание на задания системного уровня, которые требуют от школьников проявления гибкости, нестандартности мышления.

Стимулировать познавательную активность учащихся.

### **Окружающий мир**

Работа содержит 10 заданий.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3, 8, 10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3, 9 оценивается 2 баллами, на задания 7, 8 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

В классе 4 ученика. Работу по окружающему миру выполняли 4 человека.(100%)

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 2 - 4, 6.1, 6.2 необходимо записать только краткий ответ.

В задании 1 правильно указать предмет, 5 указать части тела, 6.3 описать эксперимент, 7 сформулировать правила, 8 правильно определить профессию и описать, какую работу выполняют представители этой профессии, 9 дать ответ на вопрос объёмом до пяти предложений, 10 указать название региона и его главного города.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 – 7                      «3» - 8 – 17                      «4» - 18 – 26                      «5» - 27 – 32

Качество знаний      75 %

Успеваемость      100%

Выполнили работу:

на «5» - 0 чел.;      на «4» - 3 чел. (75%), на «3» - 1 чел. (25%).

**Выводы:**

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).

2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.

3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».

4. Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу) в повторении раздела «Здоровьесберегающее поведение в природной и социальной среде».

5. На уроках больше внимания уделять природе родного края/города, его достопримечательностям.

Сравнивая результаты по русскому языку, математике и окружающему миру, можно сказать, что учащиеся 4 класса успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учитель готовил ребят к мониторингу, используя материалы демоверсий с сайта.

### **Анализ ВПР**

**по математике, русскому языку, биологии и истории в 5 классе  
МБОУ «ООШ № 12» в 2019 году.**

#### **Математика**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения метапредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий, на выполнение которых отводится 60 минут.

В классе 4 ученика. Работу выполняли 4 человека. (100%)

Максимальный балл, который можно получить за работу – 20 баллов, никто не набрал.

В классе 5 учащихся, работу выполняли 5 учащихся.

Игнатъева А. – 2 балла,

Лоскутова В. – 10 баллов,

Сарайкин П. – 2 балла,

Тригаев А. – 7 баллов,

Яцко Н. – 8 баллов

«3» - 3 человека (60%)

«2» - 2 человека (40%)

Качество знаний 0 %

Ученики справились с заданиями, содержащими вычислительные навыки при делении с остатком; нахождение числа в промежутке между наибольшим и наименьшим числом; на задания со столбчатыми диаграммами, нахождение % от числа.

Наибольшие затруднения вызвали следующие темы:

- представление числа в виде дроби с определенным знаменателем;
- нахождение неизвестного уменьшаемого;
- нахождение % от величины числа по известным %;
- логическое задание.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Русский язык**

В классе 5 учащихся, работу выполняли 5 учащихся.

«4» - 1 чел. (20%) – Лоскутова В. -35б.

«3» - 3 чел. (60%) – Игнатъева А. -26б.; Тригаев А. -23б.; Яцко Н. -18б.

«2» - 1 чел. (20%) – Сарайкин П. -10б.

**Задание 1** (списывание текста).

При списывании текста всеми учащимися было допущено очень много ошибок:

- правописание безударной гласной в корне
- гласные в корне с чередованием -раст-, -рос-
- правописание приставок на з, с.

Знаки препинания неверно расставлены при однородных членах предложения, в сложных предложениях.

**Задание 2** (фонетический разбор)

Лоскутова В. выполнила правильно. Сарайкин П., Тригаев А. не выполнили совсем. Остальные допустили по 2 ошибки.

Задание 2 (морфемный разбор) не смог сделать только Сарайкин П.

Морфологический разбор не справился Яцко Н.

Синтаксический разбор в основном выполнили все верно. Игнатъева А. и Яцко Н. допустили ошибки.

**Задание 3** (постановка ударения).

Лоскутова В. и Сарайкин П. не справились.

**Задание 4** (обозначение частей речи).

Все учащиеся верно указали части речи, но Сарайкин П. и Тригаев А. не смогли назвать отсутствующие в предложении части речи.

**Задание 5** (предложение с прямой речью).

Сарайкин П. и Тригаев А. не справились. Остальные верно расставили знаки препинания и составили схему.

**Задание 6** (обращение).

С этим заданием справилась только Игнатьева А., Лоскутова В. не поставила запятую при обращении, хотя предложение выписала верно.

**Задание 7** (сложное предложение).

Сарайкин П. и Тригаев А. не справились, остальные выполнили верно.

**Задание 8** (определить основную мысль текста).

Смогли определить правильно основную мысль текста только Лоскутова В. и Яцко Н.

**Задание 9.** На вопрос этого задания не смогли ответить Сарайкин П., Тригаев А., Яцко Н.

**Задание 10.** Тип речи правильно определили только Лоскутова В. и Сарайкин П.

**Задание 11.** Значение слова неправильно определили Игнатьева А. и Яцко Н.

**Задание 12.** Выполнили все. Все учащиеся правильно подобрали антоним к данному слову.

Таким образом, выполнив задания проверочной работы, не все учащиеся подтвердили свои оценки. Так Игнатьева А. получила «3», хотя в четверти имела «4». Сарайкин П. – «2» (в четверти «3»).

Необходимо в классе отработать навыки правильного правописания. Также следует обратить внимание на пунктуацию.

## История

### Цели:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

### Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

В классе 5 учащихся, писали 3 человека. (2 отсутствовали по болезни)

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Выполнили-2 (66,6%)

Не выполнили-1 (33,3%)

**Задание 2** проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира

Выполнили-3 (100%)

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней

непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Выполнили-3 (100%)

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе) умение рассказывать о событиях древней истории

Выполнили-2 (66,6%)

Не выполнили-1(33,3%)

**Задание 5** является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Выполнили-3 (100%)

**Задание 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Выполнили не полностью-3 (100%)

**В задании 7** от обучающегося требуется назвать одного исторического деятеля, жизнь которого была связана с регионом проживания обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Выполнили-1 (33,3%)

Не приступили к выполнению- 2 (66,6%)

**В задании 8** требуется в письменной форме рассказать, чем известен названный в задании 7 исторический деятель, каков его вклад в развитие региона, нашей страны, или мира в целом. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Выполнили-1 (33,3%)

Не приступили к выполнению- 2 (66,6%)

Максимальный балл – 15

Лоскутова В. – 9 баллов

Сарайкин П. – 5 баллов

Тригаев А. – 9 баллов

Все учащиеся подтвердили четвертные оценки.

Анализ работы показал, что

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения
2. Овладели базовыми историческими знаниями
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течении года
4. Хорошо справились с заданиями по работе с картами и краеведению

5. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, текстом.

### **Биология.**

В классе 5 учеников.

Проверочную работу по биологии писали 5 учащихся.

«4» - 1 – 20%

«3» - 4 – 80%

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 20%

Получили максимальный балл все учащиеся при выполнении заданий: № 1(1); № 3; № 7(2); № 10(2).

Все учащиеся не справились с заданиями: № 5(1) – определение жизненных форм растений; № 8 – определение растений и животных природных зон.

Один из пяти учащихся не справился с заданиями: № 1(3); № 6(2).

Плохо справились учащиеся с заданиями: № 4; № 5(2); № 6(3); № 10(3).

Были допущены ошибки:

- на определение состава семян;
- на определение органоидов клетки;
- на знания вирусов;
- на определение семян.

Выводы.

1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки;

особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма .

### **Анализ ВПР**

**по математике, русскому языку, биологии,  
обществознанию, географии и истории в 6 классе  
МБОУ «ООШ № 12» в 2019 году.**

### **Математика**

В классе 1 ученица.



Работа содержит 13 заданий, на выполнение которых отводится 60 минут. Максимальный балл – 16 баллов.

Зарубина А. набрала 12 баллов, что соответствует оценке «4».

Качество знаний – 100%

Успеваемость – 100%

Ученица безошибочно справилась с заданиями, содержащими вычислительные навыки, заданиями на нахождение части от числа; на нахождение точек на координатной прямой; на действия с отрицательными числами; на столбчатые диаграммы.

Затруднения вызвали: нахождение значения выражения содержащего модули; на определение примерного расстояния ширины комнаты на плане; логическое задание.

### **Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих три величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

### **Русский язык**

Проверочную работу по русскому языку выполняла Зарубина А., ученица 6 класса.

Работа включала в себя 14 заданий.

В первом задании, при списывании текста, ученица допустила три орфографических ошибки (-н-, -нн- в суффиксах прилагательных; правописание разделительных -ь- и -ь-; значение приставки при-) (2б.). Допущено четыре пунктуационных ошибки (0б.) (запятая в сложном предложении; необоснованная постановка запятой). Текст переписан аккуратно, с одним исправлением (2б.)

Морфемный разбор выполнен верно. (3б., 2б.). Морфологический разбор глагола ученица не выполнила (0б.). Синтаксический разбор предложения выполнен верно. (3б.)

Задание 3 выполнено правильно. Ученица правильно распознала слово и верно объяснила причину несовпадения количества букв и звуков в слове. (1б., 1б.)

В четвертом задании, при постановке знаков ударения была допущена одна ошибка. (1б.)

При распознавании частей речи допущена одна ошибка. (2б.)

В шестом задании была исправлена только одна ошибка при образовании формы слова (трём сёстрам); вторую ошибку ученица не нашла. (1б.)

Задание 7 выполнено не верно. Ученица не знает правило постановки тире в простом предложении. (0б.)

Задание 8 также оценено 0 баллов. Ученица не смогла выписать предложение с двумя запятыми. Не нашла предложение с обращением.

При работе с текстом № 2 не смогла определить основную мысль текста. (0б.)

План текста из трех пунктов составила (2б.)

Задание 11 выполнено верно. (2б.)

В задании 12 верно определено лексическое значение слова и составлено предложение. (3б.)

Стилистическую окраску слова «творение» ученица определила неверно, также неточно подобран синоним к слову. (0б.)

При выполнении задания 14 ученица не смогла верно определить значение фразеологизма и получила 0 баллов.

Таким образом, при выполнении проверочной работы по русскому языку Зарубина А. получила 25 баллов – оценка «3».

Вывод:

С ученицей необходимо повторить орфографические правила «Разделительный Ъ и Ь», «Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-», а также постановку запятых в сложном предложении, в предложениях с однородными членами и обращениями. Также следует повторить части речи и их морфологические признаки.

## История

### Цели:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

### Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Проверочную работу по истории выполняла Зарубина А., ученица 6 класса.

Продолжительность проверочной работы: 60 минут.

**Задание 1** было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Справилась – 100%

**Задание 2** проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Справилась – 100%

**Задание 3** нацеливало на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия). Справилась – 100%

**Задание 4** являлось альтернативным. Задание нацелено проверяло знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы. Задание выполнено не полностью.

**Задание 5** являлось альтернативным. Оно нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один

четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Справилась – 100%

**Задание 6** также являлось альтернативным. Оно проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который был непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) был связан с этим событием (процессом). Справилась – 100%

**Задание 7** проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ученица с заданием не справилась.

**Задания 8 и 9** были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

Справилась – 100%

**В задании 9** необходимо было выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Справилась – 100%

**Задание 10** проверяло знание истории родного края. Результат - 100% ответ полный, указана фамилия, имя и отчество личности и что он сделал.

**Максимальный балл – 20.**

Ученица набрала 17 баллов.

### **Выводы:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

## **География**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Проверочную работу по географии выполняла Зарубина А., ученица 6 класса. Продолжительность проверочной работы: 60 минут.

ВПр по географии включала 10 заданий.

Максимальный балл – 37. Ученица набрала 32 балла.

Зарубина А. достигла базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью не изменилось.

#### **На достаточном уровне развиты предметные УУД:**

- умение определение отмеченных на карте материков или океанов (№1.1); определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (№2.2); анализ графиков и диаграмм (№6.1); умение узнавать природные явления по их изображениям (№9.1); знание географии родного края (№10.1).

- умение соотносить материков или океанов с путешественниками (№1.2); умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (№2.1); умение работать с топографической картой (№3.1 и №3.3); умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей (№4)

#### **На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

#### **Выводы:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Биология**

Проверочная работа по биологии состояла из 10 заданий.

В классе 1 ученица.

Работу выполняла одна ученица.

Она получила 20 баллов, что соответствует оценке «4».

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 100%

При выполнении заданий №№ 1, 2(2), 2(4), 3, 4(1), 5(3), 6, 8(1), 9(1), 10(1), 10(2), 10(3) ученица получила максимальное количество баллов.

Не приступила к выполнению заданий №№ 2(3), 4(2), 4(3), 8(2), 8(3).

Допустила ошибки в задании 5(2), неверно отметила вещества, образуемые при дыхании.

В задании 7(1), 7(2) не справилась с диаграммой, показывающей соотношение разных систематических групп организмов. Неверно определены лишайники. Не выявлены особенности строения лишайников.

Ученица показала слабые знания по темам: «Деление клетки», «Строение семян», «Основные группы организмов (лишайники)».

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **Обществознание**

Цели ВПР по обществознанию в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, коррективки пробелов в знаниях.

Работу выполняла одна ученица.

Она набрала 16 баллов, что соответствует оценке «4».

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 100%

Получила максимальное количество баллов за выполнение заданий №№ 1(1), 1(2), 3(1), 3(2), 3(3), 4, 5(1), 5(2), 5(3), 7(2), 8(1).

Допустила ошибку при выполнении заданий на выбор верного суждения о внешней функции государства. Неверно определила сферу общества, поэтому не смогла пояснить свой ответ - 6(1), 6(2).

При выполнении задания № 8 ученица составила только два предложения о нашей стране из 7 рекомендуемых, поэтому получила 0 баллов.

Необходимо поработать с ученицей по темам: «Социальная сфера общества», «Государство», а также материал по нашей стране, используя понятия (конституция, права и свободы человека и гражданина, субъекты РФ).

Рекомендации:

- систематизировать работу, направленную на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- развивать умение использовать речевые средства в понимании основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- сформировать представление о государственном устройстве Российской Федерации, органах государственной власти страны;
- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Анализ  
 выполнения итоговой комплексной работы  
 в соответствии с требованиями  
 федерального государственного образовательного стандарта  
 начального общего образования  
 2018-2019 учебный год  
 МБОУ «ООШ № 12»

Всего в 1 классе 5 учащихся.

Писали – 4 учащихся.

1 учащийся занимается по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (вариант 1)

Класс, Ф.И.О. учителя, количество учащихся	Уровень, баллы				Успеваемость качество
	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	
<b>1 класс</b> Лапина Т.В. 4 чел.	2	1	1	0	4
Всего уч-ся, %	50	25	25	0	100

**Выводы:**

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали хорошие результаты.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;
- умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове;
- наличие первоначальных представлений о природных объектах;
- умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов;
- умение перевести текст на язык математики;
- умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме;
- умение объяснить значение слова

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу над звукобуквенным анализом слов.
2. Продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
3. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.

4. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

8.Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.

Всего во 2 классе 6 учащихся.

Писали 5 учащихся. (1 учащийся - Б/Л (ветрянки))

Класс, Ф.И.О. учителя, количество учащихся	Уровень, баллы				Успеваемость качество
	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	
<b>2 класс</b> Лапина Т.В. 5 чел.	0	4	0	1	4
Всего уч-ся, %	0	80	0	20	80

### **Выводы:**

У учащихся 2 класса удовлетворительно сформированы: умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия; умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова; первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему.

На удовлетворительном уровне сформированы умения соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий. Причина в недостаточной внимательности учащихся, непонимании заданного вопроса, затруднении в выделении главного и существенного в задании.

Не сформировано умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; умение решать текстовую задачу с недостающими данными. Причина в отсутствии самоконтроля, умения самостоятельно сделать вывод, проанализировать и просчитать учебную задачу, построить алгоритм выполнения. Вычислительные навыки при выполнении действий деления (задачи на уменьшение в несколько раз). Причина в том, что задачи данного вида учащиеся 2 класса еще не изучали.

### **Рекомендации:**

1. Во внеурочную деятельность включить задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
2. Продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
3. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
4. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

5. Усилить работу по литературному чтению – учить находить информацию в тексте и делать логические заключения, выводы; по русскому языку - находить предложения в тексте, ставить вопросы, грамотно записывать.

Всего в 3 классе 4 учащихся.

Писали – 3 учащихся.

1 учащийся занимается по адаптированной основной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (VIII вид).

Класс, Ф.И.О. учителя, количество учащихся	Уровень, баллы				Успеваемость качество
	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	
<b>3 класс</b> Лапина Т.В. 3 чел.	0	1	2	0	3
Всего уч-ся, %	0	33,3	66,6	0	100

#### **Выводы:**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне.

- Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- построение небольшого высказывания;
- толкование лексического значения слова;
- решение текстовой задачи;
- умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты как материки и океаны.

#### **Рекомендации:**

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов

2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

4. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

Всего в 4 классе 4 учащихся.

Писали – 4 учащихся.

Класс, Ф.И.О. учителя, количество учащихся	Уровень, баллы				Успеваемость качество
	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	
<b>4 класс</b>	0	2	2	0	4



Лапина Т.В. 4 чел.					
Всего уч-ся, %	0	50	50	0	100

### Выводы:

Анализ комплексной работы свидетельствует о том, что обучающиеся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.

Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как:

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- умение выделять существенную информацию из литературного текста,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как:

- умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### Рекомендации:

1. Уделять больше внимания на уроках русского языка, окружающего мира:
  - анализу объектов с выделением существенных признаков, планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
  - связи имен прилагательных с именами существительными.
2. На уроках математики и литературного чтения учителям работать над:
  - сравнением и сопоставлением именованных чисел,
  - поиском и фиксацией информации, сравнения и классификации по заданным критериям.
3. Вести систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

### Общий результат (по всей начальной школе)

Всего 19 учащихся.

Писали 16 учащихся.

2 учащихся занимаются по адаптированной основной образовательной программе:

- 1 учащийся занимается по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (вариант 1)
- 1 учащийся занимается по адаптированной основной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (VIII вид).

1 учащихся – Б/Л (ветрянки).

результат	Уровень, баллы				Успеваемость качество
	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	
Количество уч-ся	2	8	5	1	15

16 чел.					
Соотношение в %	12,5	50	31,2	6,2	93,7

**Результаты участия учащихся  
в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников:**

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	География	6	0	2
2.	История	4	0	0
3.	Математика	6	0	0
4.	Обществознание	5	0	0
5.	Русский язык	6	0	1
6.	Технология	4	0	1
7.	Английский язык	2	1	1

**Призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

1. География:

Гутов Захар, 7 класс – 18 б., 51,4% выполнения заданий.

Лукин Александр, 8 класс – 14б., 46,6% выполнения заданий.

2. Русский язык

Гутов Захар, 6 класс – 30 б., 52,6% выполнения заданий.

3. Технология

Зарубина Елизавета, 8 класс – 15б., 50%

4. Английский язык:

Гутов Захар, 7 класс – 32 б., 80% выполнения заданий.

Юсупова Екатерина, 8 класс – 25 б., 65% выполнения заданий.

Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Гутов З., 7 класс, русский язык.

Гутов З., 7 класс, английский язык.

Гутов З., 7 класс, география.

Зарубина Е., 8 класс, технология.

**Внеклассные общешкольные мероприятия**

- День тигра – акция в защиту тигра.

- День учителя – концерт-поздравление учителям.

- Конкурс букетов «Георгин – царский цветок».

- День матери – поздравление мам, конкурс рисунков «Моя мама».

- Новогоднее представление.

- Двухмесячник по военно-патриотическому воспитанию.

- «Я будущий защитник Отечества» - конкурсная программа для мальчиков.

- Цикл мероприятий, посвященных 50-летию со дня событий на острове Даманский:

\* День памяти «Герои Даманского» (50 лет Пограничному конфликту на острове Даманский)

\* «Даманский излом» - устный журнал

\* Конкурс чтецов посвященный событиям на о. Даманский

- Конкурсно-игровая программа «Мамы, дочки, сыночки»
- День птиц – презентация, викторина, конкурс рисунков.
- Конкурсная программа, посвященная международному Дню семьи «Наша дружная семья».
- Мероприятия в рамках Всемирного Дня Здоровья:
  - \*Классные часы: «Уроки «Здоровейки»; «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»; «Спорт! Спорт! Спорт!»; «Профилактика вредных привычек»
  - \*Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни – это...»
  - \*Спортивный марафон (игры, эстафеты, конкурсы, викторины)
- Мероприятия посвященные Неделе парламентаризма.
  - \*Классные часы: «Символика Российского государства»; «Свободные выборы – опора демократии»; Школьная викторина «Что я знаю о парламенте?»;
  - \*Встреча с депутатом, Главой Дальнереченского городского округа Павловым А.А.
- Мероприятия, посвященные празднованию праздника Весны и Труда (1 Мая) и Победы в ВОВ:
  - \*Конкурс рисунков «Мир. Труд. Май»; «Дети рисуют победу»
  - \*Классные часы: «И помнит мир спасённый...»
  - \*Спортивная эстафета «Наши спортивные победы тебе, ветеран!»
- Мероприятия, в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2019»:
  - \*Профилактические беседы с учащимися и их родителями с участием инспектора ОДН и медицинского работника: «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ»; «На грани жизни и смерти» (о последствиях употребления психоактивных и наркотических веществ)
  - \*Конкурс рисунков «Быть здоровым - здорово!» (противодействие употреблению психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни)

#### **Мероприятия муниципального уровня:**

- Городская научно-практическая конференция «Я познаю мир»:
  - Гутов Ярослав, 2 класс, участник
- Городской конкурс детского рисунка «Мы помним...»:
  - Лоскутова В., 5 класс – 3 место
  - Иконникова И., 4 класс – (2 рисунка) участник
- Городской конкурс «Талант шоу» на английском языке:
  - Иконникова И., 4 класс.
- Открытый лично-командный турнир по рукопашному бою, посвященный памяти защитников острова Даманский:
  - Гутов З., 7 класс, 2 место
- Городской конкурс «Художественное чтение» фестиваля художественного творчества «Звёзды Дальнеречья-2019»:
  - Иконникова И., 4класс – 2 место
  - Зарубина А., 6класс – 3 место
- Городской конкурс экологического плаката «Мы в ответе за тех, кого приручили»:
  - Зинчук А., 7 класс – 2 место
  - Зарубина Е., 8класс, Лоскутова В., 5класс, Чернышева К., 9класс – участники.
- Открытый лично-командный турнир по рукопашному бою, посвященный Дню пограничника:
  - Гутов З., 7 класс, участник.

### **Мероприятия регионального уровня:**

- Кубок г.Арсеньева по самбо, посвященный Дню Победы - Гутов З., 7 класс, 2 место.

### **Мероприятия всероссийского уровня:**

Жупик Д., 2 класс:

- Всероссийская дистанционная олимпиада для младших школьников «Радуга знаний» (диплом 1 место).
- Всероссийский конкурс «Вопросита» «Кто в лесу живёт?» (диплом 1 место).
- Всероссийское тестирование по математике (диплом 1 место).
- Всероссийский конкурс «Юный натуралист» (участник)

Баранова Э., 4 класс:

- Всероссийский конкурс «ФГОС класс» блиц-олимпиада по математике «Деление с остатком» (диплом 1 место).

Лукин С., 4 класс:

- Всероссийский конкурс «ФГОС класс» блиц-олимпиада по математике «Действия с величинами» (диплом 1 место).

Гутов М., 4 класс:

- Всероссийский конкурс «ФГОС класс» блиц-олимпиада по математике «Свойства математических действий» (диплом 2 место).

Иконникова И., 4 класс:

- Всероссийская спринт-олимпиада по математике (диплом 1 степени).

Зарубина А., 6 класс:

- Всероссийская блиц-олимпиада «Дикие животные» (дипломант).

Чернышёв Р., 6 класс:

- Всероссийская блиц-олимпиада «Взаимоотношения в мире животных» (диплом 3 место).

### **Результаты участия педагогов**

#### **в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

Всероссийское тестирование педагогов:

- Гутова Л.А. – диплом.
- Лапина Т.В. – благодарность.
- Сологуб Н.М. – диплом.

Майорова Н.И.

- Всероссийская педагогическая олимпиада «Предметная компетентность педагога: учитель географии» (диплом 1 место)

Лапина Т.В.

- Всероссийская конференция «Патриотическое воспитание в современном образовательном процессе» (слушатель).
- Всероссийский конкурс «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях ФГОС для учителей начальных классов».
- Всероссийский конкурс «Разработка урока в соответствии с ФГОС»
- Всероссийский конкурс «Структура ИКТ – компетентности учителей»

Сологуб Н.М.

- Всероссийская олимпиада «Требования ФГОС к уроку в школе».
- Всероссийская олимпиада «Сущность и система физического воспитания школьников».
- Всероссийский конкурс «Соответствие компетентности учителя физической культуры требованиям ФГОС»

Шевцова О.В.

- Всероссийский конкурс «ФГОС класс» «Обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка и литературы».
- Всероссийский конкурс «Эстетическое воспитание как система».
- Всероссийский конкурс «Методическая копилка»
- Всероссийский конкурс «Взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения».

Гутова Л.А.

- Всероссийское тестирование «Моё призвание - учитель»

#### **Курсы повышения квалификации:**

- Майорова Н.И. «Обеспечение безопасности образовательной организации»;
- Шевцова О.В. «Технология достижения предметных образовательных результатов по русскому языку с учетом показателей ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)»;
- Сологуб Н.М. «Системные изменения преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО (основного общего образования)»;
- Левон О.М. «Модернизация технологического образования в условиях XXI века»;
- Иванова В.И. «Системные изменения преподавания математики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО (основного общего образования)»;
- Лапина Т.В. «Подготовка организаторов в ППЭ ГИА 9».

В честь 80-ой годовщины со дня образования Приморского края Майорова Н.И., директор школы, и Лапина Т.В., учитель начальных классов, получили благодарственное письмо Губернатора Кожемяко О.Н. за добросовестную работу, активную жизненную позицию и большой вклад в развитие региона.

#### **Анализ работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году**

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучалось 5 человек, к государственной итоговой аттестации были допущены 5 обучающихся (100%).

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию, переступив минимальный порог по основным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору 3 обучающихся (60%), что явилось основанием для получения аттестата об основном общем образовании.

Неудовлетворительный результат по трем предметам (математика, география, обществознание) на ГИА получила 1 обучающаяся - Чернышёва К., по двум предметам (математика, биология) 1 ученица Багичева Ю.

Данные выпускники будут пересдавать ГИА в дополнительные сентябрьские сроки.

#### **Экзамен по русскому языку (учитель Шевцова О.В.)**

По результатам ОГЭ по русскому языку обученность составила 100 %, качество – 20%, средний балл за работу – 3 балла.

100 % учащихся 9 класса подтвердили свои годовые оценки. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу, показывает хорошую подготовленность выпускников к сдаче ОГЭ и говорит о системе работы учителя русского языка Шевцовой О.В. по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ.

По итогам 2018-2019 учебного года по русскому языку обученность выпускников 9 класса составила 100%, качество знаний – 20%.

### Экзамен по математике (учитель Иванова В.И.)

По результатам ОГЭ по математике обученность составила 60 %, качество – 20 %, средний балл за работу – 3 балла.

Три ученика 9 класса подтвердили свои годовые оценки (60%), 40% - ниже годовой оценки.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки по математике удовлетворительный результат получен 60% выпускниками 9 класса, что говорит о недостаточной работе учителя математики по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ.

По итогам 2018-2019 учебного года обученность выпускников 9 класса составила по математике 60%, качество знаний: 20%.

### Предметы по выбору обучающихся:

Предмет	Учитель-предметник	Количество выпускников	% от общего числа выпускников	% обученности	% качества	Средний балл	Количество выпускников не набравших минимального количества баллов	ФИ выпускников, не набравших минимального количества баллов, класс
Обществознание	Роминская Н.И.	5	100	80	20	3	1	Чернышёва К.
География	Майорова Н.И.	4	80	80	40	3	1	Чернышёва К.
Биология	Роминская Н.И.	1	20	0	0	2	1	Багичева Ю.

По обществознанию (сдавали экзамен 5 чел): 60% учащихся 9 класса подтвердили свои годовые оценки, 20% - ниже годовой оценки.

По географии (сдавали экзамен 4 чел.): 50% учащихся 9 класса подтвердили свои годовые оценки, 25% - ниже годовой оценки, 25% выше годовой оценки.

По биологии (сдавали экзамен 1 чел.): 20% учащихся 9 класса, 20% - ниже годовой оценки.

На основании приведенных статистических данных по предметам, можно сделать вывод о недостаточной подготовке учеников Чернышёвой К., Багичевой Ю. по подготовке к ГИА по предметам обществознание, биология и география, так как ученики не подтвердили свои годовые оценки.

Следует отметить, что 60% выпускников (Дмитриев И., Троицкий Н., Хафизов В.) сдали ОГЭ по выбору и подтвердили годовые отметки по предметам: обществознание, география.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ отметим, что результаты удовлетворительные по предметам, хотя и ниже, чем в прошлом году. поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2019-2020 учебный год сформированы следующие задачи, которые необходимо решать в течение следующего года:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании методического совета;
- метод.совету разработать планы работы («Дорожные карты») по подготовке к ГИА;

- скорректировать календарно-тематическое планирование по предметам, учитывая пробелы в знаниях обучающихся;
- распределить обучающихся по группам, в зависимости от уровня знаний;
- организовать работу со слабоуспевающими учащимися с целью повышения качества знаний обучающихся;
- взять на особый контроль подготовку к ГИА обучающихся группы «риска»;
- учителям разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов;
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
- анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности
- в течение года проводить мониторинг усвоения материала обучающимися.

#### **Информация о возрасте педагогов МБОУ «ООШ № 12»**

Количество учителей в возрасте до 30 лет	Количество учителей в возрасте до 50 лет	Количество учителей в возрасте до 60 лет	Количество учителей в возрасте старше 60 лет	Средний возраст педагогов ОУ
0	2	4	3	57

#### **Информация об уровне образования работников МБОУ «ООШ № 12»**

Общее количество работников педагогических работников	С высшим образованием, из них с высшим профессиональным ( в сфере образования)	Со средним профессиональным образованием (в сфере образования)	Не имеют образования
9	7	2	0

#### **Информация о прохождении курсовой подготовки**

Общее количество работников	Прошли обучение на курсах	Приняли участие в работе семинаров	Прошли профессиональную переподготовку
9	7	3	0

**Информация  
о награжденных государственными и отраслевыми наградами**

Награжденные знаком «Почётный работник общего образования РФ»	Награждённые значком «Отличник народного просвещения»	Награждённые Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ	Имеющих звание «Заслуженный учитель»	Награждённые Почётной грамотой департамента образования и науки ПК	Имеющих государственные награды	Из них, получили в этом году
2	1	1	0	1	0	0

В честь 160-летия образования города Дальнереченска почетным знаком награждена – директор Майорова Н.И.

Памятным знаком награждены: Гутова Л.А., Лапина Т.В., Сологуб Н.М., Шевцова О.В.

**Изменение школьной инфраструктуры за учебный год**

**Приобретено:**

- Доски классные – 2 шт.
- Комплект ученический (парта+2 стула) – 12 комплектов
- Шкаф школьный – 1 шт.
- Стол учительский – 1 шт.

На сумму **86 388** рублей.

- Принтер – на сумму **47 000** руб.
- Учебные пособия на сумму **47 000** рублей.

**Получено:**

- оборудование кабинета химии из МБОУ «СОШ № 2» - на сумму **569 400** рублей

**Оборудовано:**

- Теплый туалет в здании (наказ депутату) – **400 000** руб.
- Освещение внешнего периметра школы – **16 800** рублей.

**Сохранение и укрепление здоровья школьников.**

С целью обеспечения комфортности и безопасности реализации учебно-воспитательного процесса в школе организуется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Результативность работы школы в данном направлении отслеживается посредством статистического мониторинга состояния здоровья учащихся.

В летний период на базе школы функционировал пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребывание детей. Охват детей составил 65,1%. (1 и 2 смена).

**Динамика физического развития учащихся.**

В 2018-2019 году число детей, отнесенных к основной группе для занятий по физической культуре составляет 100%.



К работе по здоровьесбережению мы привлекаем социум, сложились определенные традиции.

В 1 – 9 классах введен третий час физкультуры.

Ежегодно осуществляется мониторинг здоровьесберегающей направленности уроков педагогов.

Анализ учебно-воспитательного процесса с точки зрения внедрения здоровьесберегающих технологий показывает, что учителя, владеющие этими технологиями, владеют и дифференцированным, проблемным, диалоговым, рефлексивным обучением.

Немаловажная роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся принадлежит вовлечению их во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность. В этом направлении в школе наблюдается положительная динамика: все учащиеся задействованы в школьных спортивных мероприятиях.

### **Организация питания**

Охват учащихся горячим питанием:

- 100% (учащиеся 1 – 4 классов)

- 16,6% (учащиеся 5-9 класс из многодетных семей.).

Обеспечение питанием осуществляется ИП Стельмах.

### **Обеспечение безопасности**

Охрана безопасности в школе осуществляется техническими работниками и педагогами школы.(отв.за дежурство по школе) Установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка,(объект охраняется охранной организацией «Союз» в соответствии с нормативами для общеобразовательных школ.

Вопросы техники безопасности регулярно обсуждаются с учителями. Школа ограждена по периметру железным забором. Ведется видеонаблюдение .

Кол-во вопросов	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Педагогический совет	1	2	3
Совещание при директоре	4	4	4
Производственное совещание	3	6	6

В фойе школы оформлены стенды: «Уголок безопасности дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Первичные средства пожаротушения», «Меры по противодействию терроризму», «Правила поведения на перемене», «Уголок по ГО и ЧС объекта», «Сохрани свое здоровье».

Ежегодно школа участвует в городских мероприятиях: акции «Внимание – дети!», городском слете-соревновании «Школа безопасности», «Зарница».

За последние 3 года случаи травматизма отсутствуют. За данный период времени отсутствуют несчастные случаи с несовершеннолетними на водоемах, при пожарах; нет случаев самоубийств.

Проведены три практических занятия с эвакуацией из здания школы, выездом пожарной бригады и тушением условного очага возгорания, совместно с отделом надзорной деятельности и профилактической работы г.Дальнереченска и ДМР, Е.А. Белоносов, Троценко В.А.

Проведены четыре занятия по ПДД - Камелягиной И.И.

### **Выводы:**

1. В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана. Права учащихся на качественное образование и развитие творческих способностей обеспечены.

2. Способности учащихся, их профессиональные склонности выявлялись и развивались через систему внеурочной деятельности, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

3. Усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ОГЭ, по результатам ЕГЭ этого учебного года необходимо произвести коррекцию разработанной системы. Обеспечивалось эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников.

4. С целью изучения проблемы организации и проведения диагностики состояния здоровья школьников, совершенствования методической работы был произведен мониторинг состояния здоровья школьников, результаты которого были обсуждены на педагогическом совете и на будущий учебный год в связи с данными результатами будет произведена коррекция (внедрение недель щадящего режима, регулярное проведение дней здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий). Физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся укреплялось, была обеспечена их безопасность.

5. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей в самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу. В течение учебного года организовывались интеллектуальные и творческие мероприятия.

6. Создавались условия для участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

### **Задачи на 2019 - 2020 учебный год.**

Несмотря на определенную работу, проводимую педагогическим коллективом школы по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся, поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации следует работать по следующим направлениям:

- активизации творческого потенциала учащихся;
- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся, (создание портфолио учащихся);
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

**Перед педагогическим коллективом определены следующие задачи:**

1. Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, показатели итоговых аттестаций) через реализацию деятельностного подхода в процессе обучения, создание необходимого инновационного потенциала организационных, методологических и методических предпосылок для комплексного решения проблемы повышения качества знаний учащихся.
2. Информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на личностно-ориентированные, интерактивные технологии обучения и воспитания.
3. Совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми; слабоуспевающими детьми.
4. Формирование толерантной, интеллектуальной и творческой личности через развитие потребности к саморазвитию и самообучению, ценностного отношения к понятиям «семья», «отечество», «толерантность», «духовная культура», «мировая культура».
5. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Директор МБОУ «ООШ № 12»



Майорова