

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 12»
Дальнереченского городского округа

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол № 1
от « 04 » сентября 20 20 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 12»
Н.И. Майорова
20 г.

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по русскому языку

5 класс

Составил:

учитель русского языка
и литературы
Шевцова Ольга
Владимировна
МБОУ «ООШ № 12»
Дальнереченского городского округа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Письмо Минобрнауки РФ № ВК-1788/07 от 11.08.2016 г. "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл. в 2-х сб./под ред. В.В.Воронковой.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана:

5 класс – 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец школьного обучения:

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; - определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- орфографические задачи;
- повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- писать сочинения повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80 слов)/

II. Содержание учебного предмета

В процессе изучения **грамматики и правописания** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на

коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**.

Глаголы на **-ся(-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др

III. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество часов	Элементы содержания из АООП с ОБЗ с УО
	Повторение	7	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.
	Звуки и буквы	6	Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные
	Слово	32	Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный ь.
	Части речи	5	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.
	Имя существительное	75	Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – ы, – и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание – е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания – ей, – ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имён существительных в единственном

			<p>числе.</p> <p>Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).</p> <p>Третье склонение имён существительных в единственном числе.</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.</p> <p>Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).</p>
	Предложение	4	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.</p> <p>Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p>
	Повторение	7	Повторение пройденного за год.
	Связная речь		<p>Заполнение дневника учащимися.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).</p> <p>Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).</p> <p>Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.</p>
	136 ч		

**IV. Тематическое планирование с указанием темы урока
5 класс (136 часов)**

№п/п	Наименование темы	Количество часов	
	Повторение.(7 ч)		
1	Распространение предложений.	1	
2	Связь слов в предложении.	1	
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
4	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
5	Различение предложений по интонации.	1	
6	Контрольная работа №1 (входная)	1	
7	Работа над ошибками	1	
	Звуки и буквы.(6 ч.)		
8	Звуки гласные и согласные.	1	
9	Согласные твёрдые и мягкие.	1	
10	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
11	Гласные ударные и безударные.	1	
12	<i>Контрольный диктант 2</i>	1	
13	Работа над ошибками.	1	
	Состав слова.(32 ч.)		
14	Корень и однокоренные слова.	1	
15	Корень и однокоренные слова.	1	
16	Окончание.	1	
17	Окончание.	1	
18	Приставка. Правописание приставок.	1	
19	Приставка. Правописание приставок.	1	
20	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	1	
21	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	1	
22	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	1	
23	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1	
24	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1	
25	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
26	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	
27	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	1	
28	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	1	
29	<i>Контрольный диктант 3(за 1 четверть)</i>	1	
30	Работа над ошибками.	1	
31	Правописание парных согласных в корне слова.	1	
32	Правописание парных согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	
33	Способы проверки парных согласных в корне слов.	1	
34	Способы проверки парных согласных в корне слов.	1	
35	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
36	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
37	Приставка и предлог. Правописание приставок.	1	
38	Приставка и предлог. Правописание приставок.	1	
39	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	1	
40	Разделительный ь после приставок. Правописание слов	1	

	с ь.		
41	Упражнения на закрепление.	1	
42	Упражнения на закрепление.	1	
43	Деление текста на части.	1	
44	<i>Контрольный диктант 4</i>	1	
45	Работа над ошибками.	1	
	Части речи.(5 ч.)		
46	Имя существительное.	1	
47	Имя прилагательное.	1	
48	Глагол.	1	
49	Упражнения в определении частей речи.	1	
50	Упражнения в определении частей речи.	1	
	Имя существительное. (75 ч.)		
51	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
52	Имена собственные и нарицательные.	1	
53	Имена собственные и нарицательные.	1	
54	Изменение имён существительных по числам.	1	
55	Единственное и множественное число.	1	
56	Мужской род имён существительных.	1	
57	Женский род имён существительных.	1	
58	Средний род имён существительных.	1	
59	Упражнения в определении рода существительных.	1	
60	<i>Контрольный диктант 5(за 2 четверть)</i>	1	
61	Работа над ошибками.	1	
62	Упражнения в определении рода существительных.	1	
63	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1	
64	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1	
65	Закрепление правописания имён существительных.	1	
66	Изменение имён существительных по падежам.	1	
67	Определение падежа существительных.	1	
68	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
69	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
70	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
71	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
72	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
73	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
74	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
75	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
76	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
77	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
78	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
79	Упражнения в определении падежа имени	1	

	существительного.		
80	Упражнения в определении падежа имени существительного.	1	
81	<i>Контрольный диктант 6</i>	1	
82	Работа над ошибками.	1	
83	Первое склонение имён существительных.	1	
84	Упражнения в определении склонений.	1	
85	Второе склонение имён существительных.	1	
86	Упражнения в определении склонений.	1	
87	Третье склонение имён существительных.	1	
88	Упражнения в определении склонений.	1	
89	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	1	
90	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
91	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
92	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
93	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
94	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
95	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
96	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
97	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
98	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
99	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
100	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	
101	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	
102	<i>Контрольный диктант 7 за 3 четверть</i>	1	
103	Работа над ошибками.	1	
104	Составление рассказа по опорным словам.	1	
105	Закрепление изученного. Словарный диктант.	1	
106	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	1	
107	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
108	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
109	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
110	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
111	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
112	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
113	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
114	Творительный падеж имён существительных 2-го	1	

	склонения.		
115	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
116	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
117	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
118	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	
119	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	1	
120	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	1	
121	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	
122	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	
123	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	
124	<i>Контрольный диктант 8«Падежные окончания сущ-х»</i>	1	
125	Работа над ошибками.	1	
	Предложение.(4 ч.)		
126	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
127	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
128	Однородные члены предложения с союзами и без них.	1	
129	Однородные члены предложения с союзами и без них.	1	
	Повторение.(7 ч.)		
130	Повторение пройденного.	1	
131	Повторение пройденного.	1	
132	Итоговая контрольная работа 9	1	
133	Работа над ошибками.	1	
134	Повторение пройденного за год.	1	
135	Повторение пройденного за год.	1	
136	Игра «Веселая грамматика»	1	

V. Диагностический (итоговый) материал

5 класс

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

У бабушки

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей.

(50 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Около домика бабушки росла высокая ель.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
3. Разобрать имена существительные по схеме: в деревню, по берегу, под елью.
4. Разобрать по составу слова: бабушке, машине.