

Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 6 от 22.06.2021г.



Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 12»
Н.И. Майорова

22.06.2021г.

Отчет о самообследовании

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 12»
Дальнереченского городского округа
по итогам 2020-2021 учебного года

Аналитическая часть

Общие сведения об общеобразовательной организации

Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 12» Дальнереченского городского округа Приморского края
Учредитель	Администрация Дальнереченского городского округа
Учредительные документы юридического лица	Устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации
Лицензирование на право ведения образовательной деятельности	серия 25Л01 № 0001091, регистрационный номер: 49 от 26 января 2016 года, срок действия – бессрочный выдана Департаментом образования и науки Администрации Приморского края
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП № 000103, регистрационный номер: 121 от 27 апреля 2012 года, срок действия по 27.04.2024 года. выдано Департаментом образования и науки Администрации Приморского края
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Дополнительное образование
Органы самоуправления	1. Педагогический совет; 2. Общее собрание трудового коллектива; 3. Родительский комитет
Юридический и фактический адрес	692132, Приморский край, г.Дальнереченск, ул.Некрасова 6
Последняя аттестация образовательного учреждения	Апрель, 2012 г.
Телефон	8 (42356) 55-7-27
Адрес электронной почты	sch12iman@mail.ru
Сайт	http://dal-school12.ucoz.net

Вывод: образовательная деятельность МБОУ «ООШ № 12» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

МБОУ «ООШ № 12» на протяжении многих лет является востребованным учреждением потому, что:

- Основной ценностью образовательного процесса в школе является ученик;

- Коллектив педагогов работает в режиме творческого поиска;
- В школе созданы комфортные условия пребывания детей;
- Школа обеспечивает высокий уровень преподавания предметов;
- Среди учащихся есть победители предметных олимпиад городского, регионального и всероссийского уровней;
- В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом;
- В обучении используются инновационные педагогические технологии;
- Школа предоставляет возможность получения дополнительного образования.

Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ «ООШ № 12» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом управления МБОУ «ООШ № 12» является ее директор. Действуют коллегиальные органы управления, обязательные для каждой образовательной организации: общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. Все коллегиальные органы управления вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом.

Так же в МБОУ «ООШ № 12» действуют представительные органы управления: совет учащихся, родительский комитет, сформированные по инициативе и для выражения мнения и взаимодействия с директором: работниками, учащимися и родителями соответственно.

Школа реализует в своей деятельности принципы целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «ООШ № 12».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно- распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «ООШ № 12».

Образовательная деятельность

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебные планы МБОУ «ООШ № 12», фиксируют общий объем нагрузки малокомплектной школы, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Начальная школа: 51 час в неделю

1-2 класс-комплект

3-4 класс-комплект

Основная школа: 80 часов в неделю

5-6-7 класс-комплект

8-9 класс-комплект

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МБОУ «ООШ № 12» предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

В МБОУ «ООШ № 12» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2020-2021 учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во классов/кл. комплекто в	Кол-во обучающихся	Кол-во классов/кл. комплекто в	Кол-во обучающихся	Кол-во классов/кл. комплекто в	Кол-во обучающихся
НОО	4/2	19	4/2	28	4/2	31
ООО	5/3	24	5/3	29	5/2	25
итого	9/5	43	9/5	57	9/4	56

Сравнивая данные с предыдущими годами, можно отметить рост количества обучающихся. Случаи выбытия учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты региона, смена места жительства).

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	7	6	1
2	1	13	13	0

3	1	4	3	1
4	1	7	7	0
итого	4	31	29	2
5	1	4	3	1
6	1	5	5	0
7	1	6	6	0
8	1	4	4	0
9	1	6	6	0
итого	5	25	24	0
ВСЕГО	9	56	53	3

Приток учащихся обусловлен качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого учащегося.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса МБОУ «ООШ № 12» осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- пятидневная учебная неделя;
- занятия проводятся в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30 ч.

1 сентября 2020 года в 1 класс было зачислено 7 обучающихся, среди которых одна ученица по заявлению родителей переведена на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 8.1).

Для всех обучающихся по адаптированным программам организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, педагогом (согласно графика работы).

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

Курсы повышения квалификации.

В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации:

- «Современный учитель»: Майорова Н.И., Шевцова О.В.
- «Организация процесса обучения географии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»: Майорова Н.И.
- «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»: Майорова Н.И.
- «Управление государственными и муниципальными закупками»: Майорова Н.И.
- «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»: Майорова Н.И.
- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»: Майорова Н.И., Гутова Л.А., Лапина Т.В., Сологуб Н.М., Шевцова О.В.
- «Развитие умственных способностей у младших школьников»: Лапина Т.В.
- «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»: Гутова Л.А., Сологуб Н.М.
- «Обработка персональных данных в образовательных организациях»: Гутова Л.А., Лапина Т.В., Шевцова О.В.
- «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»: Лапина Т.В.
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»: Лапина Т.В., Сологуб Н.М., Шевцова О.В.

Результаты образовательной деятельности

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «ООШ № 12» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного общего образования.

Школа реализовывает образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса; (2 класса-комплекта);
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов; (2 класса-комплекта).

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Классы	Кол-во уч-ся	Отл.	Хор.	Не успев.	% усп	% кач.	на ПМПК
1	7	-	-	-	-	-	-
2	13	-	7	-	100	54	-
3	4	-	3	-	100	75	-
4	7	-	3	-	100	43	-
1-4	31	-	13	-	100	54	-
5	4	-	1	-	100	33	1
6	5	-	1	-	100	20	-
7	6	-	0	-	100	0	-
8	4	-	0	-	100	0	-
9	6	-	2	1	83,3	33	-
5-9	25	-	4	1	96	17	-

Качество обученности за три года

Классы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4	57%	43%	54%
5-9	37%	38%	17%

По представленным данным таблицы и диаграммы, можно отметить стабильность качества в начальных классах. В среднем звене отмечается спад. Анализируя три учебных года можно сделать вывод, что результаты учебной деятельности в начальной школе стабильные, что показывает систему работы учителя с учениками и родителями начальных классов. В основном звене наблюдается сильный спад. Классные руководители недобросовестно отслеживают успеваемость учащихся и работу учителей-предметников с учащимися, имеющими одну-две тройки. (7, 8 классы – классный руководитель Шевцова О.В.)

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Однако календарно-тематическое планирование было подкорректировано (уплотнена программа) в связи с преждевременным уходом на весенние каникулы из-за пандемии.

Уже второй год школа использует электронный журнал Сетевой город. Образование, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы. По итогам года образовательные программы выполнены.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2021 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с

Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

(https://dal-school12.ucoz.net/index/gosudarstvennaja_itogovaja_attestacija/0-15)

Основное общее образование (9 класс)

В 2021 году в 9 классе обучалось 6 учащихся.

Учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору были замены одним. Выпускники сдавали его в форме контрольных работ. В аттестат были выставлены итоговые отметки по учебным предметам.

Выводы: 5 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании (83,3%), 1 ученик не допущен к ОГЭ и оставлен на повторный год обучения (16,7%).

Анализ результатов ОГЭ показывает, что выпускники показали стабильные результаты, чем годами ранее. Четыре учащихся сдали оба экзамена в основной период. Один ученик успешно пересдал экзамен (математика) в резервные сроки (июнь). Это связано с тем, что ученики больше готовились самостоятельно, учителя-предметники уделяли должное внимание дополнительным занятиям и консультациям по предметам, в удобное для учеников время.

Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Анализ выполнения итоговой комплексной контрольной работы (начальная школа)

Итоговая комплексная контрольная работа за 2020-2021 учебный год проводилась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Всего в 1 классе 7 учащихся.

Писали – 6 учащихся.

1 учащийся занимается по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (вариант 1)

Класс, Ф.И.О. учителя, количество учащихся	Уровень, баллы				Успеваемость качество
	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	
1 класс Лапина Т.В. 6 чел.	2	2	1	1	5
Всего уч-ся, %	33,3	33,3	16,6	16,6	83,3

Выводы:

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали хорошие результаты.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;
- умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове;
- наличие первоначальных представлений о природных объектах;
- умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов;
- умение перевести текст на язык математики;
- умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме;
- умение объяснить значение слова

Рекомендации:

1. Продолжить работу над звукобуквенным анализом слов.

2. Продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
- 3.Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
4. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- 8.Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.

Всего во 2 классе 13 учащихся.

Писали 12 учащихся. (1 учащийся - Б/Л (ОРВИ))

Класс, Ф.И.О. учителя, количество учащихся	Уровень, баллы				Успеваемость качество
	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	
2 класс Лапина Т.В. 12 чел.	1	9	1	1	11
Всего уч-ся, %	8,3	75	8,3	8,3	91,6

Выводы:

У учащихся 2 класса удовлетворительно сформированы: умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия; умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова; первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему.

На удовлетворительном уровне сформированы умения соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий. Причина в недостаточной внимательности учащихся, непонимании заданного вопроса, затруднении в выделении главного и существенного в задании.

Не сформировано умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; умение решать текстовую задачу с недостающими данными. Причина в отсутствии самоконтроля, умения самостоятельно сделать вывод, проанализировать и просчитать учебную задачу, построить алгоритм выполнения. Вычислительные навыки при выполнении действий деления (задачи на уменьшение в несколько раз). Причина в том, что задачи данного вида учащиеся 2 класса еще не изучали.

Рекомендации:

1. Во внеурочную деятельность включить задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
2. Продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
3. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
4. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
5. Усилить работу по литературному чтению – учить находить информацию в тексте и делать логические заключения, выводы; по русскому языку - находить предложения в тексте, ставить вопросы, грамотно записывать.

Всего в 3 классе 4 учащихся.

Писали – 3 учащихся.

1 учащийся занимается по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (вариант 1)

Класс, Ф.И.О. учителя, количество учащихся	Уровень, баллы				Успеваемость качество
	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	
3 класс Лапина Т.В. 3 чел.	2	1	0	0	3
Всего уч-ся, %	66,6	33,3	0	0	100

Выводы:

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне.

- Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- построение небольшого высказывания;
- толкование лексического значения слова;
- решение текстовой задачи;
- умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты как материки и океаны.

Рекомендации:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.
4. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

Всего в 4 классе 7 учащихся.

Писали – 6 учащихся. (1 учащийся - Б/Л (ОРВИ))

Класс, Ф.И.О. учителя, количество учащихся	Уровень, баллы				Успеваемость качество
	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	
4 класс Лапина Т.В. 6 чел.	0	4	1	1	5
Всего уч-ся, %	0	66,6	16,6	16,6	83,3

Выводы:

Анализ комплексной работы свидетельствует о том, что обучающиеся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.

Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как:

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- умение выделять существенную информацию из литературного текста,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как:

- умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Рекомендации:

1. Уделять больше внимания на уроках русского языка, окружающего мира:
 - анализу объектов с выделением существенных признаков, планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

- связи имен прилагательных с именами существительными.
- 2. На уроках математики и литературного чтения учителям работать над:
 - сравнением и сопоставлением именованных чисел,
 - поиском и фиксацией информации, сравнения и классификации по заданным критериям.
- 3. Вести систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Общий результат (по всей начальной школе)

Всего 31 учащихся.

Писали 27 учащихся.

- 2 учащихся занимаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (вариант 1)

- 2 учащихся – Б/Л (ОРВИ).

Результат	Уровень, баллы				Успеваемость качество
	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	
Общее количество уч-ся 27 чел.	5	16	3	3	24
Соотношение в %	18,5	59,2	11,1	11,1	88,8

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году

В период с 15 марта по 21 мая 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы:

- в 4 классе по предметам: «Русский язык»; «Математика»; «Окружающий мир»;
- в 5 классе по предметам: «Русский язык»; «Математика»; «История»; «Биология»;
- в 6 классе по предметам: «Русский язык»; «Математика»; «История»; «Биология»;
- в 7 классе по предметам: «Русский язык»; «Математика»; «История»; «География»; «Физика»; «Биология»; «Иностранный язык»;
- в 8 классе по предметам: «Русский язык»; «Математика»; «География»; «Химия»;

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В МБОУ «ООШ № 12» были изданы соответствующие приказы о проведении, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор и директор, которые осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол)
- своевременно откорректировано расписание уроков
- на каждый предмет были назначены организаторы в аудитории из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории
- привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР.

Перед каждой ВПР по всем предметам с общественными наблюдателями проводился инструктаж

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ 2021г.

Русский язык

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Лапина Т.В.	4	7	7	0	3	3	1	42,8%	85,7%
Шевцова О.В.	5	3	3	0	1	2	0	33,3%	100%
	6	5	5	0	0	5	0	0	100%
	7	6	4	0	0	4	0	0	100%

	8	4	3	0	1	1	1	33,3%	66,7%
--	---	---	---	---	---	---	---	-------	-------

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
4	28%	72%	0
5	0	100%	0
6	60%	40%	0
7	25%	75%	0
8	33%	66%	0

Выводы:

- 4 класс: анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных.

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

Выводы:

- 5-8 класс: материал пройденный за учебный год усвоен не всеми учащимися. Учителю необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной обработки прочитанного материала; умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Рекомендации:

- учителю русского языка продолжить системную работу ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к различным видам диагностических работ;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым учащиеся показали низкий уровень качества знаний;
- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными учащимися, систематически проводить контроль за усвоением учениками изучаемого материала.

Математика

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Лапина Т.В.	4	7	7	1	4	2	0	42,8%	100%
Лескова О.В.	5	3	3	0	1	1	1	33,3%	66,7%
	6	5	3	0	0	3	0	0	100%
	7	6	5	0	0	4	1	0	80%
	8	4	4	0	0	3	1	0	75%

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
4	0	72%	28%
5	66,7%	33,3%	0
6	60%	40%	0
7	25%	75%	0
8	33%	67%	0

Выводы:

- 4 класс: анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100), порядок выполнения действий.

Рекомендации:

- на уроках повторения необходимо для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), обработку вычислительных навыков.

Выводы:

- 5-8 класс: анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня при выполнении действий с десятичными дробями, на владение основными единицами измерения длины, времени, скорости, на умение решать несложные логические задачи, линейные уравнения.

Среди знаний повышенного уровня сложность представляют задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач (решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат). Именно они вызвали затруднения у учащихся.

Рекомендации:

- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;
 - усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решения задач на проценты, решение уравнений, решение геометрических задач, решению текстовых задач;
 - провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Окружающий мир

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Сологуб Н.М.	4	7	7	0	3	4	0	43%	100%

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
4	14%	86%	0

Выводы и рекомендации:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы;
 - в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:
 - тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон;
- закрепить знания о регионе проживания, животном и растительном мире региона, памятниках природы, истории и культуры региона (города).

История

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Майорова Н.И.	5	3	2	0	2	0	0	100%	100%
	6	5	4	0	3	1	0	75%	100%
	7	6	5	0	0	3	2	0	60%

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
5	50%	50%	0
6	0	100%	0
7	60%	40%	0

Выводы: участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты. Учащиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия и владения межпредметными понятиями.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- включить в содержание проверочных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

Обществознание

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Майорова Н.И.	7	6	6	1	1	4	0	33,3%	100%

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
7	16,6%	50%	16,6%

Выводы и рекомендации:

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

География

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Майорова Н.И.	7	6	6	0	1	3	2	16,6%	66,7%
	8	4	4	0	1	2	1	25%	75%

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
7	66,6%	33,3%	0
8	25%	75%	0

Выводы: у учащихся возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, отмечается неумение выделять существенные признаки, свойства, географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала.

Рекомендации:

- провести коррекцию знаний;
- целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Биология

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Роминская Н.И.	5	3	2	0	2	0	0	100%	100%
	6	5	5	0	0	4	1	0	80
	7	6	4	0	2	2	0	50%	100%

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
5	0	100%	0
6	100%	0	0
7	25%	75%	0

Вывод:

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по биологии..

Причины понижения результатов

Одной из причин более низкого качества выполнения работ (6 класс), по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающие, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по биологии.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

Английский язык

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Гутова Л.А.	7	6	6	0	1	4	1	16,6%	83,4

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
7	33%	67%	0

Выводы и рекомендации: участие в ВПР по английскому языку выявило невысокие результаты, которые заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого ученика и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Физика

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Гензе Т.В.	7	6	6	0	0	5	1	0	83,3%

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
7	33%	67%	0

Выводы: учащие показали удовлетворительные результаты при выполнении работы.

Рекомендации:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- проводить системную работу по формированию универсальных учебных действий и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении работы затруднениями.

Химия

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Роминская Н.И.	8	4	4	0	1	3	0	33,5	100%

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
8	0	100%	0

Выводы: учащиеся показали удовлетворительные результаты при выполнении работы.

Рекомендации:

- провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Общее кол-во уч-ся принявших участие в ВПР 2021г.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	СОУ
25 чел.	2	27	64	13	27,3%	87,7%	41,8%

Уровень обученности (СОУ) до 64% - это простейшие умения и навыки (репродуктивный уровень, закрепленные способы применения знаний практической деятельности).

Учителям-предметникам в 2021-2022 учебном году добиваться от учащихся ответа на любой вопрос, обращать внимание на способность к общению и переносу установленных закономерностей в новой учебной и практической ситуации, учащиеся должны давать ответы на любые вопросы, которые могут быть ему предложены в соответствии с программными требованиями на данном этапе обучения.

Общие выводы и рекомендации:

Выводы:

1. Всероссийские проверочные работы прошли в соответствии с нормативной базой всех уровней.
2. В качестве общественных наблюдателей было привлечено 2 человека из числа родителей (законных представителей),
3. Результаты перепроверки свидетельствуют об объективном оценивании работ в соответствии с критериями проверки.
4. Результаты Всероссийских проверочных работ проанализировать и рассмотреть на совете при директоре.
5. Подробно проанализировались результаты ВПР по всем учебным предметам во всех классах в сравнении с результатами ВПР-2020.
6. Обсудить план мероприятий («дорожной карты») по реализации образовательных программ начального и основного общего образования на основе результатов ВПР.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании школьного МО;
- проанализировать результаты ВПР в 4-8 классах для:
 - каждого обучающегося;
 - каждого класса;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, истории, обществознания, биологии, химии, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- внести изменения в рабочие программы по результатам ВПР;
- составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР;
- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования
- оптимизировать использование в учебном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использования метапредметных связей;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:
 - 1.1. Соответствие кадровых условий;
 - 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
 - 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;
 - 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.

2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:

3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;

3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.

4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.

5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.

6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7. Оценка качества результатов:

7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;

7.2. Качество подготовки выпускников;

7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;

7.4. Востребованность выпускников.

8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:

8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.

9. Оценка конкурентоспособности ОО:

9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.

9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавания ОРКСЭ (модуль «Основы светской этике») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Ф.И.О. участника, класс	Результат участия
общероссийский	«Ближе к Дальнему»	Гутов М., 6кл.	участник
	Конкурс рисунков «Экологический плакат»	Замурий Е., 2кл.	участник
региональный	«Моя мама - водитель» (открытка)	Рогозинская К., 2кл.	2 место
	«Моя мама - водитель» (рисунок)	Рогозинская К., 2кл.	участник
	«Рыцари дорожной безопасности»	Лоскутова В., 7кл	3 место
	Первенство края кинологов «Спасский экстрим»	Павлова А., 9кл.	9 место
	Открытое первенство Кировского МР по самбо	Гутов З., 9кл.	2 место
муниципальный	Талант шоу на английском языке	Буравкова П., 4кл. Гутов Я., 4кл. Жупик Д., 4кл. Левон И., 4кл.	призеры
	Научно-познавательная конференция «Я познаю мир»	Гутов Я., 4 кл.	2 место
	Конкурс рисунков «Рыцари дорожной безопасности»	Буравкова П., 4кл. Гутов Я., 4кл.	участники
	Конкурс художественного чтения «Звезды Дальнеречья»	Иконникова И., 6кл. Зарубина А., 8 кл.	3 место участник

	Конкурс рисунков «Мы помним...Даманский»	Зарубина А., 8кл.	участник
	Конкурс открыток ГИБДД к Новому году	Лоскутова В., 7кл. Потапова Д., 8кл.	1 место участник
	Открытое первенство по борьбе самбо	Гутов М., 6кл.	2 место
	Открытое первенство по самбо, посвященное Дню защитника Отечества	Гутов М., 6кл.	1 место
	Новогодний турнир по самбо	Гутов З., 9кл.	3 место
	Городской конкурс сочинений, посвященный памяти М. Личенко	Гутов З., 9кл.	Победитель
	Городской конкурс художественного чтения «Живая классика»	Нестерюк А.	участник
Школьный	Конкурс «Коса – девичья краса»	Улантимова Г., 1кл. Гутова М., 2кл. Рогозинская К., 2кл. Швецова М., 2кл. Жупик Д., 4кл. Яцюк А., 4кл.	участники
	Конкурс новогодних поделок	Рогозинская К., 2кл. Таиров М., 2кл. Воротников С., 1кл.	1 место 2 место 3 место
	Конкурс рисунков «Салют, Победа»	1-4 класс (30 уч-ся)	участники
	Конкурс осенних букетов «Хризантемы на подиуме»	Герасименко В., 3кл. Таиров М., 2кл. Гутов М., 6кл.	1 место 2 место 3 место
	Конкурс сочинений, посвященный Дню матери «Моя мама - лучшая»	Гутов М., 6кл. Рудева А., 5кл. Иконникова И, 5кл.	1 место 2 место 3 место
	Конкурс чтецов «Поэзии душевные мотивы»	Дячок Д., 1кл. Жупик Д., 4кл. Рудева А., 5кл. Гутов З., 9кл. Зинчук А., 9кл. Нестерюк А., 9кл.	победитель победитель победитель призер призер призер

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (4-9 класс):

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями от 28 апреля 2020 года), на основании письма Министерства образования Приморского края от 24.08.2020г. №23\7838 «Методические рекомендации по проведению всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа МКУ «Управление образования» № 105-А п.1 от 28.09.2020г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» для учащихся 7-9 классов, в целях выявления талантливых школьников, развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, популяризации научных знаний.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 14 сентября по 29 октября 2020 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4-9 классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиады был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленными учащимися и их родителями (законными представителями);

- приказами МБОУ «ООШ № 12» определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялось жюри, согласно приказу МКУ «Управления образования» ДГО.

В МБОУ «ООШ № 12» учащихся 4-9 классов - 31 человек.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 15 учащихся 4-9 классов – 48,3% от общего количества учащихся 4-9 классов.

Учащиеся приняли участие в олимпиадах по следующим предметам: математика – 1 чел.; русский язык - 7 чел.; география – 9 чел.; биология – 3 чел.

Учащиеся 4 класса приняли участие в олимпиаде по математике – 4 чел. и русскому языку – 4 чел.

№	Предмет/ класс	Количество участников								кол-во участников с ОВЗ
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	кол-во победителей	кол-во призеров	
1	Математика	4	-	-	-	1	-	-	-	нет
2	Русский язык	4	1	2	3	1		1	3	нет
3	Биология	-	-	-	-	1	2	-	-	нет
4	География	-	2	2	3	1	1	1	2	нет

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

1. Русский язык:

Победители: Левон И., 4 класс – 31б, 77,5% выполнения заданий.

Призеры: Гутов Я., 4 класс – 30б., 75% выполнения заданий.

Рудева А., 6 класс – 29,5б., 59% выполнения заданий.

Лоскутова В., 7 класс – 26б., 53% выполнения заданий.

2. География:

Победители: Гутов З., 9 класс – 24б, 70,5% выполнения заданий.

Призеры: Иконникова И., 6 класс – 19б., 54,2% выполнения заданий.

Рудева А., 6 класс, - 19б., 54,2% выполнения заданий.

Призёры школьного этапа олимпиады примут участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Вывод: в 2020 - 2021 учебном году наблюдается уменьшение количества участников и уменьшение выбора предметов.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	% от общего количества учащихся в классах
1.	Биология (7-9 классы (15 учащихся))	3	20
2.	География (5-9 классы (24 учащихся))	7	29,1
3.	Математика (4-9 классы (31 учащийся))	5	16,1

4.	Русский язык (4-9 классы (31 учащийся))	11	35,4
----	---	----	------

Выводы:

Не желание учащихся участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу классных руководителей по мотивации детей для участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- обратить внимание на слабые результаты школьных олимпиад.
- осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.
- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время
- проанализировать результаты олимпиад на ШМО, сделать выводы о состоянии работы с детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам
- необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

Классным руководителям:

- проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.
- организовать регулярную внеклассную работу с учащимися, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня

Информация о возрасте педагогов МБОУ «ООШ № 12»

Количество учителей в возрасте до 30 лет	Количество учителей в возрасте до 50 лет	Количество учителей в возрасте до 60 лет	Количество учителей в возрасте старше 60 лет	Средний возраст педагогов ОУ
0	2	0	3	57

Информация об уровне образования работников МБОУ «ООШ № 12»

Общее количество работников педагогических работников	С высшим образованием, из них с высшим профессиональным (в сфере образования)	Со средним профессиональным образованием (в сфере образования)	Не имеют образования
5	4	1	0

Информация о прохождении курсовой подготовки

Общее количество работников	Прошли обучение на курсах	Приняли участие в работе семинаров	Прошли профессиональную переподготовку
5	5	3	0

**Информация
о награжденных государственными и отраслевыми наградами**

Награжденные знаком «Почётный работник общего образования РФ»	Награждённые значком «Отличник народного просвещения»	Награждённые Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ	Имеющих звание «Заслуженный учитель»	Награждённые Почётной грамотой департамента образования и науки ПК	Имеющих государственные награды	Из них, получил и в этом году
2	1	1	0	1	0	0

Изменение школьной инфраструктуры за учебный год

Приобретено:

- Учебные пособия на сумму 99 763,80 рублей.
 - Мебель, оборудование и учебные принадлежности на сумму 164 130,00 рублей.
- Всего на пополнение материально технической базы школы потрачено: 422 016,28 рублей. (местный бюджет).

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

С целью обеспечения комфортности и безопасности реализации учебно-воспитательного процесса в школе организуется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Результативность работы школы в данном направлении отслеживается посредством статистического мониторинга состояния здоровья учащихся.

Динамика физического развития учащихся.

В 2020-2021 году число детей, отнесенных к основной группе для занятий по физической культуре составляет 94,6%. Трое учащихся освобождены от занятий физкультурой (5,3%), один учащийся ребенок-инвалид. (1,7%)

К работе по здоровьесбережению мы привлекаем социум, сложились определенные традиции.

Ежегодно осуществляется мониторинг здоровьесберегающей направленности уроков педагогов.

Анализ учебно-воспитательного процесса с точки зрения внедрения здоровьесберегающих технологий показывает, что учителя, владеющие этими технологиями, владеют и дифференцированным, проблемным, диалоговым, рефлексивным обучением.

Немаловажная роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся принадлежит вовлечению их во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность. В этом направлении в школе наблюдается положительная динамика: все учащиеся задействованы в школьных спортивных мероприятиях.

Организация питания

Охват учащихся горячим питанием:

- 100% (учащиеся 1 – 4 классов)
- 52% (учащиеся 5-9 класс из многодетных и малоимущих семей).

Обеспечение питанием осуществляется ИП Буйнова З,Ю.

1-4 класс – 50 рубля + 20 рублей молоко (из расчета на один день)

5-9 класс – 70 рубля (из расчета на один день)

1-4 класс – 125 рублей (из расчета на один день (завтрак, обед), дети инвалиды, учащиеся с ОВЗ).

5-9 класс – 125 рублей (из расчета на один день (завтрак, обед), дети инвалиды, учащиеся с ОВЗ).

Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Охрана безопасности в школе осуществляется техническими работниками и педагогами школы. (ответственными за дежурство по школе). Установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка, (объект охраняется охранной организацией «Союз» в соответствии с нормативами для общеобразовательных школ.

Вопросы техники безопасности регулярно обсуждаются с учителями. Школа ограждена по периметру железным забором. Ведется видеонаблюдение.

Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

При возникновении чрезвычайной ситуации в районе школы, возможны следующие последствия:

- пожар;
- угроза обрушения здания;
- угроза взрыва в результате террористического акта.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по безопасности в школе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Ежемесячно проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы.

Директор школы прошел курсы повышения квалификации по программам:

- 2019 год «Обеспечение безопасности образовательной организации» - 108 часов (ООО «Институт новых технологий в образовании» г.Омск)
- 2021 год «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» - 72 часа (ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования» г.Брянск)

На учете в школе состоит 5 огнетушителей (ОП-5). На каждый огнетушитель заведена соответствующая документация. Огнетушители установлены в фойе, а также в библиотеке, спортзале, возле щитовой в доступном местах.

Запасных выходов четыре, пути эвакуации из здания доступны и легко открываются, обозначены светящимися табло.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения и проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Системой оповещения при пожаре является звуковой сигнал. При входе посетителей встречает технический работник, проводит термометрию, что позволило прекратить доступ посторонних лиц. Ведется Журнал посещений учреждения. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Основные направления развития

При определении приоритетных направлений развития и направлений работы школа руководствуется современными тенденциями образовательной политики РФ, основными нормативными документами Министерства образования РФ, Министерством образования и науки Приморского края, так же учитывается специфика школы, микрорайона, отзывы и запросы родителей.

Ключевые приоритеты на 2021-2022 учебный год:

1. Повышение качества образования.
1. Мониторинг выполнения федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Формирование необходимой мотивации у педагогического коллектива школы на решение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Повышение навыков работы с контрольно-оценочными инструментами МСОКО для перехода школы в эффективный режим работы;
4. Создание системы педагогических средств, направленных на поддержку адаптационных свойств личности и на успешное вхождение в ребенка в образовательное пространство школы;
5. Поддержка детей с повышенной учебной мотивацией.
6. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
7. Совершенствование педагогического мастерства.

В 2021-2022 учебном году школа продолжит работу по теме: «Организация работы школы по преодолению низких образовательных результатов обучающихся».

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.