

Аналитическая справка
о результатах проведения
Всероссийских проверочных работ в 2021 году
МБОУ «ООШ № 12»

В период с 15 марта по 21 мая 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы:

- в 4 классе по предметам: «Русский язык»; «Математика»; «Окружающий мир»;
- в 5 классе по предметам: «Русский язык»; «Математика»; «История»; «Биология»;
- в 6 классе по предметам: «Русский язык»; «Математика»; «История»; «Биология»;
- в 7 классе по предметам: «Русский язык»; «Математика»; «История»; «География»; «Физика»; «Биология»; «Иностранный язык»;
- в 8 классе по предметам: «Русский язык»; «Математика»; «География»; «Химия»;

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В МБОУ «ООШ № 12» были изданы соответствующие приказы о проведении, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор и директор, которые осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол)
- своевременно откорректировано расписание уроков
- на каждый предмет были назначены организаторы в аудитории из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории
- привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР.

Перед каждой ВПР по всем предметам с общественными наблюдателями проводился инструктаж

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга

Анализ результатов выполнения
Всероссийских проверочных работ 2021г.

Русский язык

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Лапина Т.В.	4	7	7	0	3	3	1	42,8%	85,7%
Шевцова О.В.	5	3	3	0	1	2	0	33,3%	100%
	6	5	5	0	0	5	0	0	100%
	7	6	4	0	0	4	0	0	100%
	8	4	3	0	1	1	1	33,3%	66,7%

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
4	28%	72%	0
5	0	100%	0
6	60%	40%	0
7	25%	75%	0
8	33%	66%	0

Выводы:

- 4 класс: анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных.

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

Выводы:

- 5-8 класс: материал пройденный за учебный год усвоен не всеми учащимися. Учителю необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной обработки прочитанного материала; умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Рекомендации:

- учителю русского языка продолжить системную работу ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к различным видам диагностических работ;

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым учащиеся показали низкий уровень качества знаний;

- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными учащимися, систематически проводить контроль за усвоением учениками изучаемого материала.

Математика

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Лапина Т.В.	4	7	7	1	4	2	0	42,8%	100%
Лескова О.В.	5	3	3	0	1	1	1	33,3%	66,7%
	6	5	3	0	0	3	0	0	100%
	7	6	5	0	0	4	1	0	80%
	8	4	4	0	0	3	1	0	75%

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
4	0	72%	28%
5	66,7%	33,3%	0
6	60%	40%	0
7	25%	75%	0
8	33%	67%	0

Выводы:

- 4 класс: анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100), порядок выполнения действий.

Рекомендации:

- на уроках повторения необходимо для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), обработку вычислительных навыков.

Выводы:

- 5-8 класс: анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня при выполнении действий с десятичными дробями, на владение основными единицами измерения длины, времени, скорости, на умение решать несложные логические задачи, линейные уравнения.

Среди знаний повышенного уровня сложность представляют задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач (решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат). Именно они вызвали затруднения у учащихся.

Рекомендации:

- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;
 - усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решения задач на проценты, решение уравнений, решение геометрических задач, решению текстовых задач;
 - провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Окружающий мир

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Сологуб Н.М.	4	7	7	0	3	4	0	43%	100%

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
4	14%	86%	0

Выводы и рекомендации:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы;
- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:
 - тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
 - совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон;
 - закрепить знания о регионе проживания, животном и растительном мире региона, памятниках природы, истории и культуры региона (города).

История

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Майорова Н.И.	5	3	2	0	2	0	0	100%	100%
	6	5	4	0	3	1	0	75%	100%
	7	6	5	0	0	3	2	0	60%

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
5	50%	50%	0
6	0	100%	0
7	60%	40%	0

Выводы: участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты. Учащиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия и владения межпредметными понятиями.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками (фронтальной и индивидуальной);
- включить в содержание проверочных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

Обществознание

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Майорова Н.И.	7	6	6	1	1	4	0	33,3%	100%

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
7	16,6%	50%	16,6%

Выводы и рекомендации:

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

География

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Майорова Н.И.	7	6	6	0	1	3	2	16,6%	66,7%
	8	4	4	0	1	2	1	25%	75%

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
7	66,6%	33,3%	0
8	25%	75%	0

Выводы: у учащихся возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, отмечается неумение выделять существенные признаки, свойства, географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала.

Рекомендации:

- провести коррекцию знаний;
- целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Биология

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Роминская Н.И.	5	3	2	0	2	0	0	100%	100%
	6	5	5	0	0	4	1	0	80
	7	6	4	0	2	2	0	50%	100%

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
5	0	100%	0
6	100%	0	0
7	25%	75%	0

Вывод:

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по биологии..

Причины понижения результатов

Одной из причин более низкого качества выполнения работ (6 класс), по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающие, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по биологии.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

Английский язык

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Гутова Л.А.	7	6	6	0	1	4	1	16,6%	83,4

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
7	33%	67%	0

Выводы и рекомендации: участие в ВПР по английскому языку выявило невысокие результаты, которые заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого ученика и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Физика

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Гензе Т.В.	7	6	6	0	0	5	1	0	83,3%

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
7	33%	67%	0

Выводы: учащие показали удовлетворительные результаты при выполнении работы.

Рекомендации:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- проводить системную работу по формированию универсальных учебных действий и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении работы затруднениями.

Химия

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Роминская Н.И.	8	4	4	0	1	3	0	33,5	100%

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)
8	0	100%	0

Выводы: учащиеся показали удовлетворительные результаты при выполнении работы.

Рекомендации:

- провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Общее кол-во уч-ся принявших участие в ВПР 2021г.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	СОУ
25 чел.	2	27	64	13	27,3%	87,7%	41,8%

Уровень обученности (СОУ) до 64% - это простейшие умения и навыки (репродуктивный уровень, закрепленные способы применения знаний практической деятельности).

Учителям-предметникам в 2021-2022 учебном году добиваться от учащихся ответа на любой вопрос, обращать внимание на способность к общению и переносу установленных закономерностей в новой учебной и практической ситуации, учащиеся должны давать ответы на любые вопросы, которые могут быть ему предложены в соответствии с программными требованиями на данном этапе обучения.

Общие выводы и рекомендации:

Выводы:

1. Всероссийские проверочные работы прошли в соответствии с нормативной базой всех уровней.
2. В качестве общественных наблюдателей было привлечено 2 человека из числа родителей (законных представителей),
3. Результаты перепроверки свидетельствуют об объективном оценивании работ в соответствии с критериями проверки.
4. Результаты Всероссийских проверочных работ проанализировать и рассмотреть на совете при директоре.
5. Подробно проанализировались результаты ВПР по всем учебным предметам во всех классах в сравнении с результатами ВПР-2020.
6. Обсудить план мероприятий («дорожной карты») по реализации образовательных программ начального и основного общего образования на основе результатов ВПР.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании школьного МО;
- проанализировать результаты ВПР в 4-8 классах для:
 - каждого обучающегося;
 - каждого класса;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, истории, обществознания, биологии, химии, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- внести изменения в рабочие программы по результатам ВПР;
- составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР;
- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования
- оптимизировать использование в учебном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использования метапредметных связей;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.