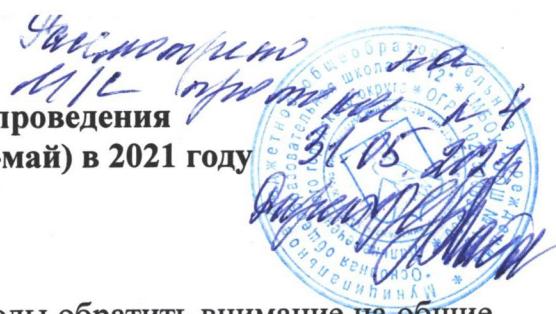


**Рекомендации**  
**учителям-предметникам по итогам проведения**  
**Всероссийских проверочных работ (март-май) в 2021 году**  
**МБОУ «ООШ № 12»**



**Рекомендации по русскому языку**

1. Учителю русского языка (Шевцовой О.В.), МС школы обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. МС школы провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2021 года.
3. Учителю русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

**Рекомендации по подготовке к успешной сдаче ОГЭ**

1. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.
2. Проводить регулярный тренинг на текстовом материале, предлагаемом ФИПИ «Открытый банк заданий ОГЭ»)
3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) в 8-9 классах задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
4. Углублять работу с содержательными аспектами текста.
5. Пользоваться при подготовке участников ОГЭ к экзамену Спецификацией контрольных змерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в 2021 году
6. Следует сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
7. Систематически посещать уроки русского языка учителей с целью оказания методической помощи.
- 9.Продолжить организацию мастер-классов учителей, показывающих высокие результаты ОГЭ.

**Рекомендации по математике**

1. Учителю математики (Лесковой О.В.), МС школы обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. МС школы провести заседание по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2021 года.
3. Учителю математики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия.
4. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления

затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

### **Рекомендации по английскому языку**

1. Готовой Л.А., учителю английского языка, МС школы обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. МС школы провести заседание по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по английскому языку по итогам ВПР 2021 года.
3. Учителю английского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: аудирование, чтение, говорение, дискуссии на заданную тему, презентации проектов, написание эссе и презентации материала устных тем перед аудиторией, интеллектуальные лингвистические игры.

### **Рекомендации по биологии**

1. Учителю биологии, Роминской Н.И., МС школы обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Провести заседание МС школы по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2021 года.
3. Учителю биологии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимся, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; применять задания по составлению схем в области цитологии и гистологии, экологии, генетике и изображений, пропагандирующих ЗОЖ; предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике. Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний. Необходимо обучать оперированию разнообразными видами учебной деятельности и общеучебными умениями. Для этого необходимо запланировать и осуществлять регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. При проведении мониторинга следует использовать задания различного типа с применением информации, представленной в табличной и графической форме. Для достижения высоких результатов необходимо увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Систематически отрабатывать алгоритмы решения биологических задач с учетом их специфики.

### **Рекомендации по окружающему миру**

1. Учителям Сологуб Н.М., МС школы обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Провести заседание МС школы по анализу ВПР 2021 года и организовать

методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2021 года.

3. Учителю по окружающему миру обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности дневники наблюдений, мини-исследования и мини-проекты, интервью, творческие работы.

### **Рекомендации по географии**

1. Учителю географии, Майоровой Н.И., МС школы обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Провести МС школы по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2021 года.

3. Учителю географии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм, написание мини - исследований, проектов, представление обучающимися страноведческих аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в основной школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников.

### **Рекомендации по истории**

1. Учителю истории, МС школы обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. МС школы провести заседание по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по итогам ВПР 2021 года.

3. Учителю истории обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн-ринга, проектов, в том числе на краеведческую тематику.

### **Рекомендации по физике**

1. Учителю физики, Гензе Т.В., МС школы обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Провести заседание МС школы по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по итогам ВПР 2021 года.

3. Учителю физики обратить внимание на формы работы, используемые в

образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

**Направления адресной поддержки:**

1. Разработать дорожную карту по реализации ООП НОО и ООП ООО на основе результатов ВПР.
2. Учителям-предметникам, провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах.
3. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.
4. Внести изменения в рабочие программы по учебному предмету. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
6. Организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами.
7. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР.
8. Организовать повышение курсовой подготовки учителей.
9. Провести МС учителей «Основные итоги ВПР 2021 года, проблемы и пути решения».
10. В течение учебного года проводить семинары учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
11. Проводить индивидуальные консультации для учителей.

Директор МБОУ «ООШ № 12»

Н.И. Майорова

