

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗА 2022 ГОД.**

Согласовано:
Педагогическим Советом
МБОУ «ООШ № 12»
Протокол № 12 от 12.07. 2022 г.

Утверждаю,
Директор МБОУ «ООШ № 12»
Н.И. Майорова
Приказ № 24 от 18.07. 2022 г.



Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации	
Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 12» Дальнереченского городского округа Приморского края
Учредитель	Администрация Дальнереченского городского округа
Учредительные документы юридического лица	Устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации
Лицензирование на право ведения образовательной деятельности	серия 25ЛЮ1 № 0001091, регистрационный номер: 49 от 26 января 2016 года, срок действия – бессрочный выдана Департаментом образования и науки Администрации Приморского края
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП № 000103, регистрационный номер: 121 от 27 апреля 2012 года, срок действия по 27.04.2024 года. выдано Департаментом образования и науки Администрации Приморского края
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Дополнительное образование
Органы самоуправления	1. Педагогический совет; 2. Общее собрание трудового коллектива; 3. Родительский комитет
Юридический и фактический адрес	692132, Приморский край, г.Дальнереченск, ул.Некрасова 6
Последняя аттестация образовательного учреждения	Апрель, 2012 г.
Телефон	8 (42356) 55-7-27
Адрес электронной почты	sch12iman@mail.ru
Сайт	http://школа12.дго-обр.рф/

**Оценка образовательной деятельности.
Показатели деятельности
МБОУ «ООШ № 12»
Дальнереченского городского округа,
подлежащей самообследованию
2021-2022 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	56 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек/34,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(базовый)	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профиль)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек / 80 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	101 человек/180%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человек/57%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/7,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/60%
1.29.1	Высшая	1 человек/33,3%
1.29.2	Первая	2 человека/66,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	От 20 лет до 30 лет	2 человека/40%
1.30.3	Свыше 30 лет	3 человека/60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/60%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	64 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	25 человек/45%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв.м

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная деятельность в МБОУ «ООШ № 12» строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану.

Язык обучения – русский. Обучение английскому языкам осуществлялось со 2 по 9 классы в пределах часов учебного плана.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

На конец учебного года в школе работает 8 педагогов. Из них: 1 директор, 3 заместителя.

Педагогическая деятельность была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам, индивидуальному обучению.
2. Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.
3. Участие в олимпиадах различного уровня.
4. Организацию и проведение экзаменов.

1. Численность учащихся.

На начало учебного года в школе насчитывалось 62 обучающихся:

выбыло – 1 обучающийся; прибыло- 1 обучающийся. По окончании учебного года в школе – 62 обучающихся.

Из них 58 обучающихся обучается по общеобразовательной программе; 4 чел.- адаптированная общеобразовательная программа. Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом:

в начальной школе (1 – 4 классы) обучается 34 ученика,

в среднем звене основной школы (5 – 9 классы) обучается 28 учеников.

Всего в школе обучается 9 классов по общеобразовательной программе. Средняя наполняемость классов составляет 7 учеников.

Результативность работы школы за учебный год:

Классы	Кол-во уч-ся	Отл.	Хор.	Не успеv.	% усп	% кач.	на ПМПК
1	10	-	-	-	-	-	1
2	6	-	3	-	100	50	-
3	14	-	6	-	100	42,9	-
4	4	-	2	-	100	50	1
1-4	34	-	11	-	100	45,8	-
5	8	-	3	-	100	37,5	-
6	3	-	0	-	100	0	-
7	6	-	1	-	100	16,7	-
8	6	-	0	-	100	0	-
9	5	-	0	-	100	0	-
5-9	28	-	4	-	100	14,3	-
	62		15		100	28,8	2

Качество обученности за пять лет

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4	30,7%	57%	43%	54%	45,8%
5-9	33,3%	37%	38%	17%	14,3%

По представленным данным таблицы и диаграммы, можно отметить стабильность качества в начальных классах. В среднем звене отмечается спад. Анализируя три учебных года можно сделать вывод, что результаты учебной деятельности в начальной школе стабильные, что показывает систему работы учителя с учениками и родителями начальных классов. В основном

звене наблюдается сильный спад. Классные руководители недобросовестно отслеживают успеваемость учащихся и работу учителей-предметников с учащимися, имеющими одну-две тройки. (7, 8 классы – классный руководитель Шевцова О.В.)

2. Качество успеваемости учащихся.

На конец учебного года общая успеваемость составила 100 %. Всего хорошистов – 15 – 28,8%, В начальных классах (2 - 4 классы) самый высокий процент качества знаний: во 2, 4 классах – 50% (классный руководитель Лапина Т.В.); в 3 классе – 42,6% (классный руководитель Лапина Т.В.);

- в классах основного среднего звена (5 – 9 классы) самый высокий показатель качества знаний: в 5 классе – 37,5%, в 7 классе – 16,7%, (классный руководитель Гутова Л.А.).

- Степень обученности по школе составляет - 97%. (СОУ)

Рекомендации:

1. Работу по повышению качественных показателей за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной.
2. Директору провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.
3. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
4. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.
5. Отметить работу классных руководителей и положительную динамику качества обучения во 2 – 9 классах: Лапиной Т.В., Гутовой Л.А.
6. Остальным классным руководителям конструктивно работать над повышением качества обучения в следующем учебном году.
7. Учителю начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.
8. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

Анализ выполнения итоговой комплексной контрольной работы (общий)

1 класс

Контролируемый элемент	1 класс
Ф.И.О. учителя	Лапина Татьяна Васильевна
Всего в классе	10
Писали работу	9
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	2
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	0
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0
Освоили высокий уровень	2
Освоили повышенный уровень	2
Освоили базовый уровень	4
Не освоили базовый уровень.	1
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	2
Справились, качество (по классам)	44,4%
Справились, качество (общий)	44,4%

1. Основные выводы.

Таким образом, можно сделать **выводы**, что учащиеся справились с контрольной работой и показали отличный результат (22,2%) и хороший результат (22,2%), удовлетворительный результат –(44,4%), не справились (11,1%).

Самое большое количество безошибочных работ заданий 22,2% учащихся (Колодийчук М., Журавлёв Б.).

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 22,2% учащихся (Абибок А., Пасечник А.)

Не справился с комплексной работой 11,1% (Киреев А. – готовятся документы на ПМПК)

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;

- звукобуквенный анализ слов, умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях (№ 6.2);

- построение небольшого высказывания (№ 10);

Задания, не вызвавшие затруднений:

- дикие и домашние животные (№ 3);

- умение соотносить количество предметов с цифрой, выявлять математические закономерности (№ 5.1, 5.2, 5.3);

- умение определять предмет на основе заданных признаков (№ 7).

2. Рекомендации.

На основании проведённого анализа планирую во втором классе следующие задачи:

1. Разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД.

2. Простроить работу по формированию УУД, через предметные линии, внеурочную деятельность.

3. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для второклассников, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.

4. Во внеурочную деятельность включить задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.

5. Формирование коммуникативных учебных действий спланировать через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями, расширять кругозор детей (приобретение в класс толкового, лексического словарей), продолжить работу над звукобуквенным анализом слов.

6. Продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.

7. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.

8. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

2 класс

Контролируемый элемент	2 класс
Ф.И.О. учителя	Лапина Татьяна Васильевна
Всего в классе	6
Писали работу	5
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	1
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	0
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0
Освоили высокий уровень	0
Освоили повышенный уровень	2
Освоили базовый уровень	3
Не освоили базовый уровень.	0
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	1
Справились, качество (по классам)	40%
Справились, качество (общий)	40%

Комплексную работу не писал 1 учащийся (Сысолятина В., обучается по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1)

1. Основные выводы.

Таким образом, можно сделать **выводы**, что учащиеся справились с контрольной работой и показали отличный результат (0%) и хороший результат (40%), удовлетворительный результат – (60%), не справились (0%).

Самое большое количество безошибочных заданий показали 40% учащихся (Дячок Д., Улантимова Г.).

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 20% учащихся (Дячок Д.)

1. У учащихся удовлетворительно сформированы умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия; умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова; первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему.
2. На удовлетворительном уровне сформированы умения соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий. Причина в недостаточной внимательности учащихся, непонимании заданного вопроса, затруднении в выделении главного и существенного в задании.
3. Не сформировано умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; умение решать текстовую задачу с недостающими данными. Причина в отсутствии самоконтроля, умения самостоятельно сделать вывод, проанализировать и просчитать учебную задачу, построить алгоритм выполнения.

2. Рекомендации

На основании проведённого анализа планирую в третьем классе следующие задачи:

1. Разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД
2. Простроить работу по формированию УУД, через предметные линии, внеурочную деятельность.
3. Во внеурочную деятельность включить задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
4. Формирование коммуникативных учебных действий спланировать через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями, расширять кругозор детей (приобретение в класс толкового, лексического словарей), продолжить работу над звукобуквенным анализом слов.
5. Продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
6. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
7. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

3 класс

Контролируемый элемент	3 класс
Ф.И.О. учителя	Лапина Татьяна Васильевна
Всего в классе	14
Писали работу	14
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	0
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	1
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0
Освоили высокий уровень	1
Освоили повышенный уровень	4
Освоили базовый уровень	7

Не освоили базовый уровень.	2
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	1
Справились, качество (по классам)	35,7%
Справились, качество (общий)	35,7%

1. Основные выводы.

Максимальное количество баллов (376.) набрал 1 учащийся (7,1%) Рыбалка М. Наибольшее количество баллов (от 28б. до 32б.) набрали 28,5% класса. Меньшее количество баллов основной части набрали 14,2% класса.

Поскольку негативные результаты дополнительной части не оценивались, но их результаты дают ясную картину того, что ребята слабо умеют выражать свои мысли, работать с текстом. Работа в этой части вопроса также продолжится в следующем учебном году.

Полученные результаты свидетельствуют, что учащиеся 3 класса достигли базового уровня подготовки. Повышенного уровня подготовки достигли 28,5% (Замурий Е., Степаненко Д., Сарайкин С., Швецова М.); высокий уровень 7,1% (Рыбалка М.).

К возможным причинам затруднений при выполнении заданий, предполагающих решения учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующее:

- умение находить в тексте и структурировать информацию;
- умение приводить примеры частей речи из исходного текста для заполнения таблицы;
- при решении задач - составление схемы;
- умение определять последовательность действий и составлять план, уметь осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии;
- толкование лексического значения слова.

2. Рекомендации.

1. В основной части есть разделы заданий, в которых учащиеся показали низкие результаты. В следующем учебном году будет сделан акцент на этих пробелах с целью повышения качества знаний учащихся.

2. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов

3. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

4. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся

5. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

6. На уроках русского языка использовать минутки фонетического разбора.

7. В урочной и внеурочной деятельности применять задания с использованием схем и схематических опор, чаще использовать подобные задания для самостоятельных работ

4 класс

Контролируемый элемент	4 класс
Ф.И.О. учителя	Лапина Татьяна Васильевна
Всего в классе	4
Писали работу	3
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	0
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	2
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0
Освоили высокий уровень	1
Освоили повышенный уровень	2
Освоили базовый уровень	0
Не освоили базовый уровень.	0
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	1
Справились, качество (по классам)	100%
Справились, качество (общий)	100%

Комплексную работу не писал 1 учащийся (Герасименко В., обучается по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1)

1. Основные выводы

Таким образом, можно сделать **выводы**, что учащиеся хорошо справились с работой. Высокий уровень – 1 учащийся – 33,3% (Стопчак И.), повышенный уровень показали 2 ученика - 66,6% (Пасечник А., Хабоша К.).

У обучающихся хорошо сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, заполнять таблицы по заданному тексту, применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

2. Рекомендации

В следующем учебном году продолжить отрабатывать умения работы с таблицами и схемами. Закрепить умения внимательно и сосредоточенно работать с текстом, при выявлении нужной достоверной информации (конкретные сведения, факты) заданные в явном виде. Продолжить отрабатывать умения на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Выполнять упражнения на нахождение достоверных фактов в представленном тексте. Формировать понимание важности умения по нахождению информации, умения сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, определять место иллюстративного ряда в тексте, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте

2. Общий результат (по всей начальной школе)

Всего: 34 чел.

Писали: 31 чел.

Не писали: 3 чел.

- 2 учащихся занимаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (вариант 1)

- 1 учащийся – Б/Л (ОРВИ).

Результат	Уровень, баллы				Успеваемость/ качество
	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	
Количество уч-ся	4	10	14	3	90,4 / 45,1
Соотношение в %	12,9	32,2	45,1	9,6	

1. Основные выводы.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать вывод, что учащиеся 1-4 классов в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне

2. Рекомендации.

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов

2. Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списать, поверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает УУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия - анализ, синтез, причинно-следственные связи.

3. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

4. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

Воспитательная работа

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей:

- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса:

- дополнительное образование (кружки);
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

Уровень воспитанности обучающихся

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (67,7%) находится на втором уровне воспитанности, 17,7% - на первом уровне. На высшем третьем уровне – 14,5%.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Духовно-нравственное воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Интеллектуально-творческое воспитание»
- «Экологическое образование»

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Приморского края, знаменитым людям и событиям, еженедельные политинформации.

Значимые внеклассные и внешкольные мероприятия:

- конкурс стихов о Великой Отечественной войне «Мы о победе говорим стихами»
- военно-патриотический месячник «Служу Отечеству»
- выставка рисунков «Во славу Отечества», «Остров Даманский»
- классные часы: «Без срока давности» (о преступлениях нацистов); «Они войну не выбирали» (о воинах-Дальнереченцах); цикл классных часов «История Великой Отечественной войны»

- фотовыставка «Мой город»
- акция «Окна Победы»
- огонёк памяти «Юные герои войны»
- встреча с председателем общества «Ветеран» Ожигановым В.М.

В целях формирования **здорового образа жизни**, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих в школе проведены мероприятия:

- спортивные соревнования
- акция «Будь здоров»
- беседы инспектора ГИБДД МО МВД «Дальнереченский» Комелягиной И.И. «Правила безопасного поведения на дороге и в транспорте»
- классные часы: «В гостях у доктора Здоровье», «Здоровым быть здорово»

В целях приобщения к **национальным ценностям** российского общества и **формирования духовно-нравственных** качеств личности в школе прошла дискуссия «От безответственности до преступления»; классные часы «Основной закон государства» (ко дню Конституции); «Нравственность – основа личности»; День семьи (конкурсно - развлекательная программа);

Закон и порядок. Цель этого направления – совершенствование правовой культуры обучающихся, организация работы по предупреждению и профилактике правонарушений.

- День правовых знаний – 16 ноября
- классные часы: «Права человека», «Подросток и закон», «Моя жизнь в моих руках»,
- беседы инспектора ГИБДД МО МВД «Дальнереченский» Комелягиной И.И. «Ответственность несовершеннолетних за управление транспортными средствами»

Для развития активной творческой и мыслительной деятельности, создания положительной эмоциональной атмосферы обучения, выявления развития способностей ребенка проведены мероприятия интеллектуально – творческой направленности:

- конкурсы рисунков «Моя мама», «Космос. Вселенная», «Школа будущего»,
- проект «Мир сказок» (панно)
- конкурсы осенних букетов, поделок из природного материала, новогодних игрушек

Участие в творческих конкурсах

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Ф.И.О. участника, класс	Результат участия
общероссийский	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники»	1-4 класс – 14 чел. 5-9 класс – 22 чел.	участники участники
	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	1-4 класс – 17 чел. 5-9 класс – 18 чел.	участники участники
	Всероссийский конкурс «Мыслитель»	Пасечник Артур, 1 класс	2 место
	Всероссийский конкурс рисунков «Зимующие птицы», «Зимние загадки», «Зимушка-зима»	Пасечник Артур, 1 класс	1 место
	Всероссийский конкурс «Цветущие Гавайи»	Журавлёв Богдан, 1 класс	1 место
	Всероссийский конкурс рисунков «Классное пространство»	Рогозинская Каролина, 3 класс	участник

	Художественный конкурс «Тигр – символ года 2022»	Гутов Ярослав, 5 класс	2 место
	Всероссийские онлайн-олимпиады по математике для 1-11 классов	1-4 класс – 8 чел.	участники
региональный	Конкурс рисунков «Рыцари дорожной безопасности»	Рогозинская Каролина, 3 класс	участник
		Степаненко Дмитрий, 3 класс	участник
		Пасечник Артур, 1 класс	участник
	Конкурс рисунков «Женщина - водитель»	Гутова Мелания, 3 класс	участник
		Рогозинская Каролина, 3 класс	участник
		Улантимова Галина, 2 класс	участник
	Пасечник Артур, 1 класс	участник	
муниципальный	Конкурс чтецов «И Пушкин слушает нас» Номинация «Дуэты»	Иконникова Илона, 7 класс Рудева Александра, 7 класс	3 место
	Художественный конкурс «Души прекрасные порывы». Номинация «В тридевято царстве, в осеннем государстве»	Гутов Ярослав, 5 класс	2 место
	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Рогозинская Каролина, 3 класс	участник
	Городской конкурс детского рисунка, посвященного событиям на о.Даманский «Мы помним...»	Гутов Ярослав, 5 класс	2 место
		Пасечник Артём, 4 класс	2 место
		Лоскутова Виктория, 8 класс	участник
		Рогозинская Каролина, 3 класс	участник
		Степаненко Дмитрий, 3 класс	участник
		Абибок Артём, 2 класс	участник
		Улантимова Галина, 2 класс	участник
		Абибок Анастасия, 1 класс	участник
	Пасечник Артур, 1 класс	участник	
	Городской конкурс художественного чтения «Звезды Дальнеречья».	Иконникова Илона, 7 класс	1 место в номинации «Лирическое стихотворение».
		Селина Мария, 8 класс	2 место в номинации «Военно-патриотические стихи».
		Рудева Александра, 7 класс	3 место в номинации «Стихи народов России».
Военно-спортивная игра «Дальневосточный герой»	Сборная команда школы 5-8 класс	2 место	

школьный	Конкурс «Осенних букетов»	Елин Роман, 1 класс Журавлёв Богдан, 1 класс Гутова Мелания, 3 класс	1 место 2 место 3 место
	Конкурс поделок из природного материала «Чудо-конкурс»	Рогозонская Каролина, 3 класс Замурий Евгения, 3 класс Псечник Артём, 4 класс	1 место 2 место 3 место
	Конкурс рисунков «Гражданская оборона глазами детей»	Пасечник Артур, 1 класс Пасечник Артём, 4 класс Герасименко Виктория, 4 класс Гутов Ярослав, 5 класс	1 место 2 место 3 место участник
	Спортивный фестиваль «Осенние старты»	1-5 класс	участники
	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок»	1-5 класс	участники
	Конкурс сочинений «Мамочка моя»	5-9 класс – 16 чел.	участники
	Творческий конкурс «Моя мама самая.....»	1-4 класс – 30 чел.	участники
	Фотоконкурс «Мой город»	Бабкова А., 2 класс Улантимова Г., 2 класс Пасечник А., 1 класс	1 место 2 место 3 место
	Творческий конкурс «Новогодняя игрушка»	Елин Р., 1 класс Украинец А., 1 класс Колодийчук М., 1 класс	1 место 2 место 3 место
	Литературный конкурс «За страницами учебника»	Зарубина А., 9 класс Дмитриева У., 5 класс Рудева А., 7 класс Кучеренко В., 5 класс Потапова Д., 9 класс Жупик Д., 5 класс	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
	Творческий конкурс «Букет для мамы»	Рыбалка Мария, 3 класс Сердюк Ксения, 3 класс	1 место
		Степаненко Дмитрий, 3 класс	2 место
		Улантимова Галина, 2 класс Бабкова Алина, 2 класс	3 место

Всё больше возрастает роль **экологического воспитания**, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах были проведены беседы и классные часы: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу весне», «По дорогам лета». Совместно с библиотекарем Галецкой В.Ю. в школе прошел экологический фестиваль «Земля спасения просит у людей». Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Домик для птиц», «Лучшая кормушка».

Система работы в начальных классах построена так, что многие мероприятия готовятся совместно: учитель – родитель – дети, что помогает сплачивать детский коллектив

Большую помощь в организации и проведении школьных мероприятий оказывает библиотекарь Галецкая Валентина Юрьевна. На переменах и после уроков в библиотеке всегда многолюдно. Здесь проходят громкие чтения, литературные викторины, квест-игры, творческие мастерские, акции «Читаем детям о войне», «Традиции живая нить».

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

Дополнительные образовательные услуги

В рамках дополнительного образования работают кружки «Занимательная математика», (руководитель Лапина Т.В., учитель начальных классов), «Мой Приморский край» (руководитель Майорова Н.И., учитель географии), «Здоровому всё здорово!» (руководитель Сологуб Н.М., учитель физкультуры)

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Режим занятий

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Кол-во детей обучающихся в школе (чел.)	Кол-во детей, охваченных ДО (чел)	Кол-во детей, охваченных ДО (%)	Примечание (с учетом задвоенности)
62	56	91	42 % учащихся занимались в 2 и более кружках.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12636 экз.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 0,31;
- объем учебного фонда – 1511 экз..

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета (субвенции).

Данные о библиотечном фонде:

№п/п	Вид литературы	Количество экземпляров
1	Художественный фонд	9737
2	Словари	114
3	Энциклопедии	230
4	Методическая литература	584
5	Брошюры, журналы	460
6	Учебники	1511

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 213 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 47. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 78.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Недостаточно выделяется средств на подписку периодических изданий.

Цели и задачи на 2023 г.

Мы видим свою школу как образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ОГЭ.
2. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах.
3. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества образования.
4. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
5. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
6. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
7. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
10. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.