

Рассмотрено и принято
на педсовете № 12
от 12.07.2022г.

Утверждено
Директор МБОУ «ООШ № 12»
Н.И. Майорова



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 12»
Дальнереченского городского округа**

***Анализ воспитательной работы
2021 – 2022 учебный год***

г.Дальнереченск

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2021-2022 учебный год;
- наметить план воспитательной работы на новый 2022-2023 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа МБОУ «ООШ № 12»

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое;

Духовно - нравственное;

Спортивно-оздоровительное и трудовое;

Учебно-познавательное;

Школьное самоуправление;

Профилактика правонарушений;

Работа с родителями.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.
10. Усиление работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программы социализации и воспитания основного общего образования в МБОУ «ООШ №12»;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам□
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021–2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы: 4 классных руководителя, 1 учитель физической культуры, библиотекарь филиала ЦГБ (Галецкая В.Ю.), фельдшер ЦГБ(Задорожная Е.В.), инспектор ОПДН (Бондарчук Т.Д.), инспектор ГИБДД Комелягина И.И.),

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, «Школа классных руководителей» консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО «Школа классных руководителей».

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 4-х классных руководителей и директора школы.

Цель, которую перед собой ставило «Школа классных руководителей» на учебный год: Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2021–2022 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно- ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя. Работа «Школа классных руководителей» велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по

самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. «Школа классных руководителей» - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно «Школа классных руководителей» играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**:

«1 сентября - День Знаний»;
«День пожилого человека»;
«День Учителя»;
«День Матери»;
«Новый год»;
«День Защитника Отечества»;
«8 Марта»;
«День Победы»;
«День Защиты детей»;
«Прощание с начальной школой»;
«Последний звонок».

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. В течение учебного года велся мониторинг результативности деятельности классных руководителей.

Классные руководители каждое полугодие сдают отчёт директору, в конце года анализируют свою работу.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Лапиной Т.В.; Сологуб Н.М. Гутовой Л.А., внешкольные у Шевцовой О.В. Классные руководители готовятся совместно с активом своих классов, на них обсуждаются возникающие проблемы, ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы. Со второго полугодия велись в системе (по понедельникам) политинформации по событиям на Украине. Выставлялись посты по поддержке политики президента РФ В.В.Путина. По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начального звена и старшего звена в полном объёме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, журналы по технике безопасности.

На протяжении года также осуществлялась проверка правильности ведения классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана, посещение классных часов.

Соответственно, в течение учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:**

воспитательная работа в 8 классе строилась без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся; (Шевцова О.В.) не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса; не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося. (Шевцова О.В. Гутова Л.А.)

Мониторинг показателей деятельности классных руководителей за 2021-2022 учебный год показал следующие показатели;

Лапина Т.В. – 49 баллов

Сологуб Н.М. - 45,7

Гутова Л.А. – 40,2

Шевцова О.В. - 39,4

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

Решили:

1. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
2. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
3. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
4. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
5. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Вывод:

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у классных руководителей начального звена Лапиной Т.В. Сологуб Н.М.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Особенно хотелось бы отметить классного руководителя начального звена – Лапину Т.В., неравнодушного педагога к своему детскому коллективу, где активно проводилась совместная работа с родителями учащихся по вопросам воспитания детей. Особую активность проявили члены общешкольного родительского комитета: Абибок О.; Сологуб М.; Герасименко Е.; Степанько Ю., Улантимова А.А.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям.

Гражданско-патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя- предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учащиеся школы принимали активное участие в жизни и благоустройстве территории школы и детской площадки на микрорайоне. Ежегодно весной и осенью проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории.. К празднованию Дня Победы учащиеся приняли участие в дистанционном формате в следующих социальных акциях:

- «Окна Победы»
- «Я помню! Я горжусь!»;
- «Ветеранам посвящается».
- «Блокадный хлеб» - всероссийский урок памяти.
- «Волонтеры Победы» онлайн урок

В соответствии с планом мероприятий Года памяти и славы в школе проводились онлайн-мероприятия в соответствии с планом работы «Сто памятных дней».

Цели проведения: совершенствование работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся; нравственное, патриотическое, гуманное воспитание подрастающего поколения на традициях отцов и дедов; привитие школьникам навыков здорового образа жизни; подготовка допризывной молодёжи к службе в армии; формирование чувства коллективизма, товарищества и взаимовыручки.

Оборонно-массовая и военно-патриотическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

спортивные мероприятия;
творческие конкурсы;
внеклассные мероприятия;
благотворительные акции.

Принимали участие в краевой игре «Дальневосточный герой » 10 учащихся и заняли 3 место.

Организованы и проведены следующие творческие конкурсы: чтецов «Афганистан –боль души моей» (5-9 классы), «Стихи о героях» (1-4 классы) рисунков «Набат войны нам вновь стучит в сердцах» (5-7 классы), конкурс литературного творчества «Афганистан глазами детей» (1-4, 5- 9 классы). Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края. Ежедневно проводились тематические линейки «День полного освобождения города Ленинграда от блокады», «Московская битва», «День завершения выполнения боевой задачи Ограниченным контингентом советских войск в Афганистане», «Взятие Берлина».

Классными руководителями 1-9 классов проведены «Уроки мужества», классные часы по истории боевых действий с организацией просмотров фильмов о событиях Великой Отечественной войны, о героях войны.

Учащиеся начальных классов участвовали в акции «Открытие боевому солдату»

Все ветераны очень благодарны и признательны школьникам за оказанную им помощь и внимание.

Все мероприятия были освещены в социальной сети «Телеграм».

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках недели истории в школе прошел День героев Отечества. В период подготовки и проведения мероприятий участники повторили историю своего отчества, открыли новые её страницы, все это способствует развитию нравственных качеств подростка. Ежедневно каждый четверг в классах проходят «Уроки мужества».

В преддверии великого праздника Дня Победы в Великой Отечественной войне в дистанционном формате были проведены классные часы «Великой Победе посвящается...»

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: муниципальных, краевых.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проводились классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): "Культура поведения", "Учись дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда стобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- праздник первого звонка;
- День учителя;
- новогодние утренники;
- День матери;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- мероприятия, посвященные другим государственным праздникам
- встреча с ветеранами локальных войн и уроки мужества, посвященные Дню Победы;
- праздник последнего звонка.

Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям все учащиеся школы.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закреплённых территорий. Дежурство по школе организовано по очерёдности, график дежурства вывешен на стенде «Режим работы школы».

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Готовятся к нему обучающиеся всей школы.

Согласно плану работы школы в школе прошли мероприятия, посвящённые празднованию Дня Матери в онлайн-формате.

Среди учащихся 1-9 классов проведен фотоконкурс «Спасибо, мама, говорю я каждый день!». Почти все классные коллективы приняли активное участие в данном конкурсе. Оформлена выставка.

Среди учащихся 1-9 классов проведен школьный конкурс поделок «Подарок маме».

К сожалению, в конкурсе приняли участие не все классы.

Среди учащихся 1-9 классов проведён конкурс чтецов «Мама – ангел-хранитель». В конкурсе приняли участие все классы.

Учащиеся 4, 3, 9 классов приняли участие в конкурсе видеороликов «Спасибо Вам мамы за то, что мы есть!»

Классными руководителями проведены внеклассные мероприятия: классные часы «Мир прекрасен уже потому, что в нём есть мама!»

Классными руководителями 1-4 классов организована и проведена праздничная программа «Мамино государство». Праздничная программа включала в себя чтение стихов, постановку сценок, проведение конкурсов с участием мам и детей, игр, исполнение песен и танцев, изготовление поделок-сюрпризов для мам. В заключение праздничного вечера организовано чаепитие для мам, бабушек и детей. Мероприятие способствовало укреплению дружеских отношений между родителями и детьми, воспитанию у детей чувства любви и уважения к родным и близким людям, гордости за своих матерей.

Проведён конкурс «Золотые руки моей мамы», на который учащиеся школы принесли поделки, изготовленные их мамами.

28 ноября для учащихся 1-9 классов проведен единый классный час «Имя твоё храню как святыню».

Учащиеся школы приняли участие в муниципальных этапах краевых конкурсов:

Но хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети.

Мониторинг участия учащихся в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Ф.И.О. участника, класс	Результат участия
общероссийский	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники»	1-4 класс – 14 чел. 5-9 класс – 22 чел.	участники участники
	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	1-4 класс – 17 чел. 5-9 класс – 18 чел.	участники участники
	Всероссийский конкурс «Мыслитель»	Пасечник Артур, 1 класс	2 место
	Всероссийский конкурс рисунков «Зимующие птицы»	Пасечник Артур, 1 класс	1 место
	Всероссийский конкурс «Цветущие Гавайи»	Журавлёв Богдан, 1 класс	1 место
	Всероссийский конкурс рисунков «Классное пространство»	Рогозинская Каролина, 3 класс	участник
	Художественный конкурс «Тигр – символ года 2022»	Гутов Ярослав, 5 класс	2 место
региональный	Конкурс рисунков «Рыцари дорожной безопасности»	Рогозинская Каролина, 3 класс	участник
		Степаненко Дмитрий, 3 класс	участник
		Пасечник Артур, 1 класс	участник
	Конкурс рисунков «Женщина - водитель»	Гутова Мелания, 3 класс	участник
		Рогозинская Каролина, 3 класс	участник
		Улантимова Галина, 2 класс	участник
		Пасечник Артур, 1 класс	участник
муниципальный	Конкурс чтецов «И Пушкин слушает нас» Номинация «Дуэты»	Иконникова Илона, 7 класс Рудева Александра, 7 класс	3 место
	Художественный конкурс «Души прекрасные порывы». Номинация «В тридевятом царстве, в осеннем государстве»	Гутов Ярослав, 5 класс	2 место
	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Рогозинская Каролина, 3 класс	участник

	Городской конкурс детского рисунка, посвященного событиям на о.Даманский «Мы помним...».	Гутов Ярослав, 5 класс	2 место
		Пасечник Артём, 4 класс	2 место
		Лоскутова Виктория, 8 класс	участник
		Рогозинская Каролина, 3 класс	участник
		Степаненко Дмитрий, 3 класс	участник
		Абибок Артём, 2 класс	участник
		Улантикова Галина, 2 класс	участник
		Абибок Анастасия, 1 класс	участник
		Пасечник Артур, 1 класс	участник
	Городской конкурс художественного чтения «Звезды Дальнеречья».	Иконникова Илона, 7 класс	1 место в номинации «Лирическое стихотворение».
		Селина Мария, 8 класс	2 место в номинации «Военно-патриотические стихи».
		Рудева Александра, 7 класс	3 место в номинации «Стихи народов России».
	Военно-спортивная игра «Дальневосточный герой»	Сборная команда школы 5-8 класс	2 место
школьный	Конкурс «Осенних букетов»	Елин Роман, 1 класс Журавлёв Богдан, 1 класс Гутова Мелания, 3 класс	1 место 2 место 3 место
	Конкурс поделок из природного материала «Чудо-конкурс»	Рогозонская Каролина, 3 класс Замурий Евгения, 3 класс Псечник Артём, 4 класс	1 место 2 место 3 место
	Конкурс рисунков «Гражданская оборона глазами детей»	Пасечник Артур, 1 класс Пасечник Артём, 4 класс Герасименко Виктория, 4 класс Гутов Ярослав, 5 класс	1 место 2 место 3 место участник
	Спортивный фестиваль «Осенние старты»	1-5 класс	участники
	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок»	1-5 класс	участники
	Конкурс сочинений «Мамочка моя»	5-9 класс – 16 чел.	участники
	Творческий конкурс «Моя мама самая.....»	1-4 класс – 30 чел.	участники
	Фотоконкурс «Мой город»	Бабкова А., 2 класс Улантикова Г., 2 класс Пасечник А., 1 класс	1 место 2 место 3 место
	Творческий конкурс «Новогодняя игрушка	Елин Р., 1 класс Украинец А., 1 класс Колодийчук М., 1 класс	1 место 2 место 3 место

	Литературный конкурс «За страницами учебника»	Зарубина А., 9 класс Дмитриева У., 5 класс Рудева А., 7 класс Кучеренко В., 5 класс Потапова Д., 9 класс Жупик Д., 5 класс	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
	Творческий конкурс «Букет для мамы»	Рыбалка Мария, 3 класс Сердюк Ксения, 3 класс	1 место
		Степаненко Дмитрий, 3 класс	2 место
		Улантимова Галина, 2 класс Бабкова Алина, 2 класс	3 место

Проблемное поле:

- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
- Участие в различных мероприятиях одних и тех же обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- Своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самостоятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

В 2021-2022 учебном году перед коллективом учителей школы во внеклассной работе была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

Для достижения цели коллектив учителей решал следующие основные задачи:

- 1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- 2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;
- 3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;

- 4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;
- 5) подготовка общественного физкультурного актива школы.
- 6) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
- 7) профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, динамические паузы, □ физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни Здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. А также регулярное проведение бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, по вопросам здорового питания, гигиены и закаливания, а также проведение дней здоровья, которые сводились к экскурсионной работе классных руководителей.

В школе стали традиционными следующие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

1. Классные часы:

- Мы за здоровый образ жизни.
- Здоровым быть здорово!
- Режиму дня - мы друзья.
- Полезные привычки.
- Имею право знать!
- Калейдоскоп.

2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», плакатов.

3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.

4. Массовые спортивно- оздоровительные игры «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», соревнования «В спорте – здоровье и сила!», «Ты – сильнее!», «Дни Здоровья».

5. Проведение общешкольного родительского собраний по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.

6. Профилактическая акция «Здоровому движению – наше уважение».

7. Внеклассное мероприятие «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра?»

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям группы «риска». В связи с тем, что школа не имеет транспорт, она не принимала участие в различных муниципальных соревнованиях.

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с обучающимися: игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки. Классными руководителями проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров. Значительный вклад в этом направлении внесла инспектор ГИБДД по профилактике ПДД Комелягина И.И.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школе были проведены следующие мероприятия:

1. «Месячник безопасности» в рамках которого проведены:

Классные часы по безопасности дорожного движения во 1-9 классах по темам: 1-2 классы - «Азбука дорожного движения» классы - «Дорожные знаки» 3 классы - «Улица полна неожиданностей» 5 классы - «Дорога без опасностей» 6-7 классы - «Осторожно, это дорога!» 8 класс - «Внимание - пешеход!» 9 классы - «Дорожная грамотность»

Проведены беседы, где проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму.

На родительских собраниях рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах и скутерах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста, о безопасной дороге «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».

2. В начале и в конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов.

3. Перед школьными каникулами прошли классные часы, профилактические беседы, "минутки безопасности" и викторины посвященные предупреждению травматизма и безопасности на дорогах города.

4. В рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД.

5. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.

В начале учебного года был составлен план работы по изучению и пропаганде ПДД.

Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);
- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
- привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий.
- четкое руководство со стороны директора и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей, у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

Вывод: в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2021 – 2022 учебном году можно оценить на «удовлетворительно».

На 2022 -2023 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

1. Содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач.
2. Содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся.
3. Углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры.
4. Воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников.
5. Организовывать здоровый отдых учащихся.
6. Прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
7. Продолжить работу с активом школы по физической культуре и родителями обучающихся.

Учебно-познавательное.

Оно тесно связано с некоторыми школьными дисциплинами, например, с историей, географией, литературой. Целями направления являются: оказание помощи учащимся в учебе, формирование общеучебных навыков, конкурсы знатоков родного края, научно-исследовательские конференции, экскурсии по краю. Эти мероприятия способствовали повышению мотивации, интереса к учёбе, и, как следствие, повышение успеваемости.

По этому направлению проводились следующие мероприятия:

- развивающие занятия и защиту проектов;
- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- научно-практические конференции;
- общешкольное мероприятие «За честь школы»;

Работу в данном направлении вели классные руководители и учителя-предметники. Мероприятия проводились и в рамках предметных недель, и как отдельные, приуроченные к каким-либо датам или событиям.

Анализ работы по данному направлению воспитательной деятельности позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Работа учителей - предметников была организована с учетом цели и задач, стоявших перед школой.
2. Для того чтобы интерес ребят не угасал, необходимо разнообразить формы работы и вовлекать большее количество учащихся в школьные, городские и краевые мероприятия.

Школьное самоуправление

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

Добровольность, равноправность, законность, гласность.

Приоритет человеческих ценностей.

Коллегиальность принятия решения.

Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления. В 2021-2022 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы школьного ученического самоуправления
- Расширение перечня мероприятий, проводимых школьным ученическим самоуправлением
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

Была введена структура работы школьного самоуправления по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет школьного самоуправления всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы), организацию досуга. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Были опрошены учащиеся с 5-9 класс, которые ответили на вопрос: «В каких делах органов самоуправления ты принимал участия?»

Получили следующие ответы:

- принимал участие в выработке правил школьной жизни – 78%;
- организовывал дежурство по школе – 71%;
- участвовал в хозяйственной деятельности – 94%;
- организовывал досуговую деятельность – 25%.

Выводы:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Профилактика правонарушений

В школе работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строилась в соответствии с Федеральным законом от 24.06.99 г.

№120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об образовании», Уставом МБОУ «ООШ №12». А также с сентября 2021 года мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков, проводились согласно совместному плану ПДН, утвержденного начальником ОМВД и согласованного с директором школы.

В 2021-2022 учебном году работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была нацелена на создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения и проявления асоциального поведения;
2. Работа, направленная на повышение правовой грамотности;
3. Профилактическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных объединений;
4. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
5. Формирование здорового образа жизни.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями.

В школе уделяется большое внимание работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. На начало учебного года был разработан и утвержден план штаба воспитательной работы.

Согласно плану, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся с целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система

В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечению различные негативные социальные группы в сети - Интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. В течение года в школе и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы. Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта- нет.

В школе проведена следующая работа:

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. В школе велся ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, что позволяло своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовывалась помощь педагогом-предметником и успевающими учениками, индивидуальные занятия и консультации. .

Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- велся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины.
- сведения о пропусках уроков регистрировались в классных журналах 1-9 классов, выявлялась причина пропусков;
- классный руководитель в тот же день сообщал родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);

Пропусков уроков без уважительных причин в школе за отчетный период - нет.

Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

С целью привлечения, обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни проводились спортивные соревнования, Дни здоровья.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводились беседы, лекции по темам: «Права и обязанности ответственность несовершеннолетнего», «Знатоки права», «Уголовная и административная ответственность» совместно с инспектором ОПДН Худик Е.Ю. и Бондарчук Т.Д.,

В 2021-2022 уч.году проводились вечерние рейды по с целью выявления подростков, находящихся в ночное время без сопровождения родителей. В конце учебного года классными руководителями 1-9 классов были организованы классные часы и классные родительские собрания, на которых ими были проведены под роспись беседы по теме: «Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей». Нарушений не выявлено.

В течение года фельдшером ЦГБ Задорожной Е.В. велась консультативно- профилактическая работа в 8-9 классах по темам: «Профилактика венерических заболеваний», «Последствия ранней беременности».

Выводы:

1. Продолжить в 2022-2023 учебном год работу по профилактике правонарушений совместно с работниками КДН, ОПДН, ЦГБ.
2. Директору школы усилить особое внимание контролю за учебной и внеурочной занятостью детей, эффективному взаимодействию с их родителями.
3. Усилить в 2022-2023 учебном году целенаправленную работу по выполнению Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Приморском крае», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.
4. Продолжить в 2022-2023 учебном году целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.
5. Проводить еженедельный мониторинг социальных сетей на предмет участия обучающихся в группах суицидальной направленности.
6. Применять следующие формы организации психолого-педагогической поддержки семьи: консультативно-рекомендательные (повышение авторитета семьи и семейного воспитания в обществе), информационно-просветительские, практические занятия для родителей, анкетирование, организация «круглых столов», семинаров.
7. Вовлекать 100% учащихся школы в спортивные кружки и секции.
8. Продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
9. Повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;

10. Повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка.

Взаимодействие со структурами дополнительного образования детей. Занятость учащихся в дополнительном образовании.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

В школе организована занятость детей во внеурочное время в кружках различных направлений: «Мой Приморский край», (25 чел. 5-9 класс); Майорова Н.И. «Занимательная математика» Лапина Т.В. (30 чел. 1-4 класс)..

Дополнительное образование развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. В 2022-2023 учебном году планируются работать:

«Литературный калейдоскоп»- художественная направленность (Шевцова О.В.)

«Я люблю свою Родину»- социально-педагогическая (Гутова Л.А.)

«Путешествие по России» -туристско-краеведческая (Майорова Н.И.)

«Подвижные игры»-физкультурно-оздоровительная(Сологуб Н.М.)

«Весёлая математика»-научная направленность (Лапина Т.В.)

«Экология растений» - естественно-научная (Роминская Н.И.)

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что, воспитывать ребенка изолированно от общества, нельзя.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. К сожалению, в связи с карантином общешкольные родительские собрания не были проведены, но заседания общешкольного родительского комитета проводились в онлайн-формате, родительские собрания в классах начали проводиться в очном режиме с марта 2021 года.

Директор школы осуществляет контроль за работой с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях с классными руководителями. Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями.

Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя. Протоколы ведутся всеми по утвержденной схеме. Отклонений нет. Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости, согласно плану работы.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Анализ воспитательной работы школы за прошедший 2021-2022 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Считать воспитательную работу школы удовлетворительной.
2. Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год согласно требованиям ФГОС нового поколения.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «ООШ №12» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе

- статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и

в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который

открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.