Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 12»
Дальнереченского городского округа

Принято на педсовете
№ 6

от 30.08.2022.

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 12»

_____ Н.И. Майорова

Рабочая программа учебного курса
Алгебра
7 класс

Составитель:
учитель математики
Лескова О.В.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена в соответствии

- с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- на основе примерной Программы основного общего образования по математике. Математика. М.: Просвещение
- Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7–9 классы. М.: Просвещение
- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2020

В ходе преподавания алгебры в 7 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыгг:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. ***В направлении личностного развития:***

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. ***В метапредметномнаправлении:***

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

з. ***В предметном направлении:***

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федера¬ции для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Алгебра» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль- но-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1) Универсальные ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» 7 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; за писывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным ко ординатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = I\,x\,I$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации;извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Содержание обучения

Выражения. Тождества. Уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Элементы логики, комбинаторики, статистики. Простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах.

Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции y = x2,y =x3 и их графики.

Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения. Формулы (a ± Ь)2 = a2± 2ab + b2, (a ± b)3 = a3 ± 3a2Ь + 3ab1 ± Ьг, (a ± Ь) (a2 + ab + b2) = a1 ± b3. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и ее геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательном классе.

В связи с обучением детей с ОВЗ в общеобразовательном классе изменяются подходы к организации учебного процесса по отношению к таким обучающимся. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: недостаточность внимания, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.

Направления коррекционной работы в структуре урока:

- выбор индивидуального темпа обучения;
- дозирование предъявляемой помощи и внешний контроль;
- постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- использование достаточного количества иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;
- формирование навыков письма, чтения;
- развитие познавательной активности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- развитие связной речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование/развитие пространственно- временных представлений;
- исключение многоступенчатых инструкций;
- включение в социальные формы деятельности при утомляемости;
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем: обращаться за помощью и принимать помощь.

Основные подходы к организации уроков для детей с ОВЗ:

- подбор заданий, максимально побуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей;

- индивидуальный подход.

Специальные методы и приемы:

повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;

использование многократных указаний, упражнений;

использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций;

при запоминании использование приема мнемотехники;

поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

наблюдение за особенностями развития ребёнка в динамике,

приемы удержания внимания на занятии: частое обращение к ребенку по имени, поручение заданий, предполагающих движение, смену видов деятельности;

проявление большого такта со стороны учителя;

использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

Измерение качества обучения

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по предмету.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

1. Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
2. Самоконтроль - при введении нового материала.
3. Взаимоконтроль – в процессе отработки.
4. Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
5. Итоговый контроль – при завершении темы.

Важно опираться на субъективный опыт обучающихся с ОВЗ, подавать материал на наглядно-интуитивном уровне. Самые значимые действия обучающихся должны быть максимально алгоритмизированы, а сами алгоритмы представлены в виде наглядных схем, опорных карточек, таблиц и проч.

При подборе заданий для обучающихся с ОВЗ следует формировать особую систему задач, не ограничиваясь представленной в используемом УМК. На выбор задач влияет их трудность, сложность, практико-ориентированность. В случае необходимости, продиктованной особенностями обучающихся, система задач может дополняться задачами, приведенными в пособиях.

Выбор педагогических средств

В отдельных случаях не требуется или невозможна корректировка образовательных результатов, содержания, календарно-тематического планирования. В этом случае особое внимание уделяется подбору задачного материала, а также использованию педагогических средств. Их выбор является тем более значимым в случае корректировки результатов и содержания. Реализация ФГОС и системно-деятельностного подхода влияет на отбор этих средств: важно обеспечить не только предметные образовательные результаты, но и формирование УУД, учесть индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Среди педагогических технологий следует обратить внимание на технологии, позволяющие реализовывать дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения:

• разноуровневого обучения;

• индивидуализированного обучения.

Системно-деятельностный подход предопределяет выбор методов обучения, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. В обучении алгебре по ФГОС приоритет за частично-поисковыми и исследовательскими методами. Образцы математических записей, объяснения, направленные на раскрытие и объяснение алгоритма деятельности, формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, – все это оказывает значительное влияние на результаты коррекционно-развивающей работы.

Среди форм организации познавательной деятельности обучающихся отдается предпочтение индивидуальным, парным, по возможности – групповым. Для достижения необходимых образовательных результатов фронтальная работа сводится к минимуму.

Среди педагогических приемов при обучении алгебре следует отметить использование упражнений, развивающих память, внимание, мышление. Важно применять приемы мотивации учебной деятельности (творческое домашнее задание, «придумай правило», «сочини кроссворд», «сделай рекламу темы» и проч.).

На уроке алгебры для обучающихся с ОВЗ предусмотрена смена видов деятельности: устный счет, проблемный диалог, письменное выполнение заданий, работа в парах и прочие. В программе усилена практическая направленность обучения.

Один из приемов, используемых на уроке – алгоритмизация. Это различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Для решения арифметических задач используются наглядные действия или чертеж.

Программа подразумевает коррекционную работу по восполнению возникающих пробелов в знаниях по основным учебным темам, пропедевтика изучения наиболее сложных разделов программы, развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности; формирование вычислительных навыков, развитие алгоритмического мышления, развитие воображения, способностей к математическому творчеству, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, обучение приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, образцами, приемами запоминания.

Особенности организации работы с одаренными детьми в общеобразовательном классе.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Технология обучения учащихся с высокими интеллектуальными возможностями основывается на принципиально новой стратегии обучения: замещение традиционного последовательно-параллельного способа развертывания содержания на информационно емкий, оптимальный, обозначенный как параллельно-взаимный.

Целью программы является сохранение интеллектуального потенциала и повышение престижа интеллектуальной деятельности учащихся, создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества, государства.

Для реализации данной цели, работа в рамках данной программы будет направлена на решение следующих задач:

- создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка через внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий;
- подготовка к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

Результатом работы с одарёнными детьми будет:

- умение решать уравнения и выражения высокого уровня сложности;
- умение выполнять преобразование выражений, содержащие модуль, высокого уровня сложности;
- овладение нестандартными приёмами решения комбинированных уравнений;
- овладение графическим методом решения уравнений и систем линейных уравнений;
- участие в школьных и муниципальных олимпиадах;
- участие в региональных и всероссийских конкурсах по математике.

Используемый учебно-методический комплекс

1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
2. Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 112 с.
3. Дидактические материалы. Алгебра. 7 класс / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. - М.: Просвещение, 2017.
4. Уроки алгебры в 7 классе: Книга для учителей / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Просвещение, 2017
5. Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. Алгебра: Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: Просвещение, 2012.
6. Дудницын Ю.П., Кронгауз Л.В. Алгебра: Тематические тесты. 7 класс. М.: Просвещение, 2018
7. Тесты по алгебре: 7 класс: к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра. 7 класс» / Ю.А.Глазков, М.Я.Гаиашвили.-М.: Издательство «Экзамен»,2011.
8. Рабочая тетрадь по алгебре. В 2 частях. 7 класс.: к учебнику Ю.Н. Макарычева и др. «Алгебра. 7 класс» ФГОС/ Т.М.Еремина. –М.: Издательство «Экзамен»,2016

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа/ пункта учебника	Тема	Количество часов
1	2	**3**
Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ (22 ч)		
1	**Выражения**	5
1	Числовые выражения	2
2	Выражения с переменными	2
3	Сравнение значений выражений	1
2	**Преобразование выражений**	**5**
4	Свойства действий над числами	2
5	Тождества. Тождественные преобразования выражений	2
	Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества»	1
3	**Уравнения с одной переменной**	**7**
6	Уравнение и его корни	2
7	Линейное уравнение с одной переменной	2
8	Решение задач с помощью уравнений	3
4	**Статистические характеристики**	**5**
9	Среднее арифметическое, размах и мода	2
10	Медиана как статистическая характеристика	2
	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»	1
Глава II. ФУНКЦИИ (11 ч)		
5	**Функции и их графики**	**5**
12	Что такое функция	1
13	Вычисление значений функции по формуле	2
14	Г рафик функции	2
6	**Линейная функция**	**6**
15	Прямая пропорциональность и ее график	2
16	Линейная функция и ее график	3
	Контрольная работа № 3 по теме «Функции»	**1**
Глава III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (11ч)		
7	**Степень и ее свойства**	**5**
18	Определение степени с натуральным показателем	**1**
19	Умножение и деление степеней	2
20	Возведение в степень произведения и степени	2
8	**Одночлены**	**6**
21	Одночлен и его стандартный вид	2
22	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	2
23	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1
	Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральными показателями»	
Глава IV.МНОГОЧЛЕНЫ (17 ч)		
9	**Сумма и разность многочленов**	**3**
25	Многочлен и его стандартный вид	1
26	Сложение и вычитание многочленов	2
10	**Произведение одночлена и многочлена**	**7**
27	Умножение одночлена на многочлен	3

28	Вынесение общего множителя за скобки	3
	Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»	1
11	**Произведение многочленов**	**7**
29	Умножение многочлена на многочлен	3
30	Разложение многочлена на множители способом группировки	3
	Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»	1
	Глава V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ (19 ч)	
12	**Квадрат суммы и квадрат разности**	**5**
32	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	2
33	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	3
13	**Разность квадратов. Сумма и разность кубов**	**7**
34	Умножение разности двух выражений на их сумму	2
35	Разложение разности квадратов на множители	2
36	Разложение на множители суммы и разности кубов	2
	Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	**1**
14	**Преобразование целых выражений**	**7**
37	Преобразование целого выражения в многочлен	3
38	Применение различных способов для разложения на множители	3
	Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»	**1**
	Глава VI. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ (16 ч)	
15	**Линейные уравнения с двумя переменными и их системы**	**5**
40	Линейное уравнение с двумя переменными	**1**
41	Г рафик линейного уравнения с двумя переменными	2
42	Системы линейных уравнений с двумя переменными	2
16	**Решение систем линейных уравнений**	**11**
43	Способ подстановки	3
44	Способ сложения	3
45	Решение задач с помощью систем уравнения	4
	Контрольная работа №9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»	**1**
	ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)	
	Функции	**1**
	Одночлены. Многочлены	**1**
	Формулы сокращенного умножения	**1**
	Системы линейных уравнений	**1**
	Контрольная работа № 10 (итоговая)	1
	Итоговый зачет	**1**
Всего		**102**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Дата проведния		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задани	Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	УУД	личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Глава I.ВЫРАЖЕНИЯ.ТОЖДЕСТВА.УРАВНЕНИЯ (22 ч)												
Выражения (5ч)												
1			Числовые выражения	Урок повторения из ученного материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Решение задачи. Числовые выражения. Значение выражения. Алгебраическое выражение. Выражения, не имеющие смысла	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-1)*, коллективная исследовательская работа по учебнику (№ 18), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;уметь (или развивать способность) с по-мощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе со-отнесения того, что уже известно и усво-ено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить дей-ствия в соответст-вии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	§1, № 3, 12, 16, 17 (а-г)	
2			Числовые выражения	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения, развития творческих способностей	Решение задачи. Числовые выражения. Значение выражения. Алгебраическое выражение. Выражения, не имеющие смысла	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по домашнему заданию (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала(письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма дей-	Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла	Коммуникативные: описывать содержание, совершае-мых действий с целью ориентировки предметно-практи-ческой или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 1, №4 (а, в), 6 (б, д, ж), 13,214	

							твий, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-2), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		(отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональ-ности и экономичности			
3			Выражения с переменными	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей	Выражения с переменными. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Запись формул	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, составление опорного конспекта по теме урока, работа с опорным конспектом, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектировние выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями *значение выражения с переменными, область допустимых значе-ний перемен-ной.* Научиться находить значение алгебра-ического выражения при заданных значениях переменных; определять значе-ния перемен-ных, при которых имеет смысл выражение	***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом кон-кретных учебно-познавательных задач. ***Регулятивные:*** оценивать работу; исправлять и объяс-нять ошибки. ***Познавательные:*** применять схемы, модели для полу-чения информации; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§2, №21, 24 (а, б), 25,30		
4			Выражения с переменными	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Выражения с переменными. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Запись формул	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос,работа в парах по учебнику (№ 43),	Научиться записывать формулы; осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. ***Познавательные:***	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	§2, №28, 42, 44, 46		

							фронтальный опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК (Зв. С-3), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок		объяснять роль математики в практической деятельности людей; выделять и формулировать проблему			
5			Сравнение значений выражений	Урок исследования и рефлексии	Здоровъесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, развития творческих способностей	Решение задачи. Неравенство. Частное. Строгое неравенство (>, <). Нестрогое неравенство($\geq, \leq$). Сравнение значений выражений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-4, С-5), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных уценок	Познакомиться с понятием *неравенство.* Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	***Коммуникативные:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. ***Познавательные:*** выполнять операции 'со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	§3, № 48 (а, б), 53 (а, б), 64 (а, б), 58 (а, б, г)	
Преобразование выражений (5 ч)												
6			Свойства действий над числами	Урок изучения нового материала	Здоровьесбереже - ния,проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Основные свойства сложения и умножения чисел: переместительное, сочетательное, распределительное. Группировка чисел	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач,	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§4, № 72 (в, г), 74 (а, б), 78 (б), 217	

							составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах (№ 84), выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	числовых выражений	форме. ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)			
7			Свойства действий над числами	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, развития творческих способностей	Основные свойства сложения и умножения чисел: переместительное, сочетательное, распределительное. Группировка чисел	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом, самостоятельная работа по заданиям из УМК (Зв. С-6), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить значения числовых выражений при указанных значениях и с помощью свойств	***Коммуникативные:*** выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. ***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	§4, №73, 75, 79, 222	
8			Тождества. Тождественные преобразования выражений	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей	Тождественно равные значения переменной. Тождества. Тождественное преобразование выражений. Правила преобразований выражений	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-7), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Познакомиться с понятиями *тождество, тождественные преобразо-вания, тожде-ственно рав-ные значения.* Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождествен-	***Коммуникативные:*** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. ***Регулятивные:*** предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»);	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§5, №92, 93, 97, 102 (б, в)	

							выставленных оценок	ные выражения	самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии			
9			Тождества. Тождественные преобразования выражений	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Тождественно равные значения переменной. Тождества. Тождественное преобразование выражений. Правила преобразований выражений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение изученного материала из УМК (Гол. С-1)*, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участни-ков, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с до-статочной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями жзммуникации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§5, № 102 (а, г), 107 (б), 231	
10			**Контрольная работа № 1 по теме «Выражения. Тождества»**	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Выражения. Тождества. Преобразования»	Формирование у учащихся уменийк осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Форми рование навыков органи зации анализа своей деятель ности	Контрольные вопросы — с. 16, 25	

Уравнения одной переменной (7)												
11			Уравнение и его корни	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Уравнение с одной переменной. Решение уравнения. Корень уравнения. Равносильные уравнения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа: составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-8), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями *уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства.* Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели	Формирование целевых установок учебной деятельности	§6, № 113, 114,116	
12			Уравнение и его корни	Урок-практикум	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Свойство решения уравнения	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной	***Коммуникативные:*** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. ***Регулятивные:*** осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	Формирование нравствен- но-этического оценивания усваиваемого содержания	§6, № 117, 122, 125	

13			Линейное уравнение с одной переменной	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Линейное уравнение с одной переменной. Уравнение вида ах = Ь	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-9), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; познакомиться с уравнением вида *ах = Ь*; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	***Коммуникативные:*** выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения. ***Познавательные:*** выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§7, № 130 (а, в, г), 132 (а, г), 142	
14			Линейное уравнение с одной переменной	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Свойства корней линейного # уравнения. Коэффициент при переменной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Гол. С-2), проектирование выполнения	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; познакомиться с уравнением вида *ах = Ь* распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 7, № 132 (б, в), 133 (а, в), 137,. 244	

							домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ним; определять значение коэффициента прй переменной				
15			Решение задач с помощью уравнений	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Математическая модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, устный опрос по теоретическому материалу, письменный опрос, работа в парах (№ 159), выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	***Коммуникативные:*** переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей 9 учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») ***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	§ 8, № 148, 150, 153, 156	
16			Решение задач с помощью уравнений	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения,проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования (моделирования)	Математическая модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, работа у доски, выполнение проблемных заданий из УМ К (Зв. С-10),	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения;	***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** самостоятельно форму-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§8, № 145, 151, 158, 160, 165	

							проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	решать составленное уравнение; интерпретировать результат	лировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки			
17			Решение задач с помощью уравнений	Урок-прак тикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Математическая модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, работа у доски, выполнение практических заданий из УМК (Гол. С-3), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктив-ной кооперации. ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные спо-собы решения задачи в зависи-мости от конкрет-ных условий; про-водить анализ способов решения задач; восстанав-ливать предметную ситуацию, описан-ную в задаче, путем переформулирования, изображать на схеме только сущес-твенную информацию; анализировать объект, выделяя существен-ные и несуществен-ные признаки	Форми рование нравственно-этического оцени вания усваи ваемого содержания	§8, № 159, 161, 163	
Статистически характеристики (5 ч)												
18			Среднее ариф-	Урок-	Здоровьесбережения, развития ис-	Среднее арифметическое	Формирование у учащихся умений	Познакомиться с понятиями	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное	Форми рование	§9, № 169	

			мети-ческое, размах и мода	лекция	следовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения, информационно-коммуникационные	чисел. Значение среднего арифметического. Размах ряда чисел. Мода ряда чисел. Упорядоченный ряд чисел. Стационарный ряд чисел. Наука статистика	построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах (№ 176), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	среднее арифметическое, размах, мода, упорядоченный ряд. Научиться находить среднее арифметическое, размах ряда, моду ряда при решении задач; использовать простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, размах, моду для анализа ряда данных в несложных ситуациях	отношение к одноклассникам, внимание к личнос-ти другого, развивать адекватное межличностное восприятие. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. ***Познавательные:*** выбирать смысло-вые единицы текста и устанавливать отношения между ними	познава тельного интереса	(б, в), 172, 176	
19			Среднее арифметическое, размах и мода	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Среднее арифметическое чисел. Значение среднего арифметического. Размах ряда чисел. Мода ряда чисел. Упорядоченный ряд чисел. Стационарный ряд чисел. Наука статистика	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, коллективная исследовательская работа (№ 184), выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями *среднее арифметическое, размах, мода, упорядоченный ряд.* Научиться находить среднее арифметическое, размах ряда, моду ряда при решении задач; использовать простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, размах, моду — для анализа ряда данных в несложных ситуациях	***Коммуникативные:*** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. ***Регулятивные:*** осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	§9, № 177, 179, 182, 183	
20			Медиана как статистическая	Интерактивный урок	Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Упорядоченный ряд чисел. Медиана чисел. Статистическая	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Познакомиться с понятием *медиана числового ряда.*	***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к одноклассникам,	Форми рование навыков анализа,	**§10,** № 187 (а),191, 193, 195	

			характе-ристика		развивающего обучения, конструирования (моделирования)	характеристика медианы чисел	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски с демонстрационным материалом, устный опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен- нь& оценок	Научиться находить медианы чисел из данных таблиц, диаграмм и задач	внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. ***Регулятивные:*** планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	сопоставления, сравнения \	(а)	
21			Медиана как статистическая характеристика	Продуктивный урок	Здоровьесбережения,проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Медиана как статистическая характеристика	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос, работа с конспектом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с основными статистическими характеристиками медианы при четности чисел. Научиться находить медианы числового ряда, используя статистические характеристики	***Коммуникативные:*** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном; оценивать достигнутый результат; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); выбирать знаково-символические средства для построения модели	Формит рование навыков состав ления алго ритма выпол нения задания, выпол нения творче ского задания	**§ 10,** № 189, 190, 194	

22			**Контрольная работа №2 по теме «Уравнения»**	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения,проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Уравнения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятель-ность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** оценивать достиг-нутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы с. 35	
Глава II. ФУНКЦИИ (11ч)												
Функции и их графики (5 ч)												
23			Что такое функция	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбереже - ния, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Площадь квадрата. Независимая переменная (аргумент). Зависимая переменная (функция). Функциональная зависимость. Функция. Значение функции. Область определения. Множество значений функции	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-11), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями *независимая переменная (аргумент), зависимая переменная {функция), функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений.* Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	§12, № 261, 262, 264, 265	
24			Вычисление значений функции	Урок исследования и	Здоровьесбережения,проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Задание функции по формуле. Значение функции	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимо-	Освоить способ задания функции — формула. Научиться	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование познавательного	§13, № 268, 277, 279, 281	

			по формуле	рефлексии	личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности		контроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, фронтальный опрос, работа с учебником, задачником, выполнение проблемных упражнений из УМК (Зв. С-12), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции	способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	интереса, устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике		
25			Вычисление значений функции по формуле	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения, развития творческих способностей	Задание функции по формуле. Значение функции	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	§13, № 270, 275,282	

26			График Функции	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения,проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, развития творческих способностей	Задание графика функции формулой. Абсцисса. Аргумент. Ордината. Функция. Графическое описание	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа в парах (№ 287, 290, 293), построение алгоритма действий, выполнение практических заданий изУМК (Зв. С-13), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Изучить компоненты системы координат: абсцисса и ордината, их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений;строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. ***Регулятивные:*** предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизировать собственные знания; читать и слушать, извлекая нужную информацию,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§14, № 289, 292, 294 (а, б), 351 (б)	
27			График функции	Урок-практикум	Здоро вьесбереже - ния, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Задание графика функции формулой. Абсцисса. Аргумент. Ордината. Функция. Графическое описание	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (Гол. С-4), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность наличия различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	§14, № 287, 291, 294 (в, г)	

									Познавательные: анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи			
Линейная функция (6ч)												
28			Прямая пропорциональность и ее график	Урок-лекция	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Прямая пропорциональность. Функция вида $y = kx$. Примеры прямых зависимостей. График прямой пропорциональности и его нахождение на координатной плоскости	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, письменный опрос, построение алгоритма действий, фронтальный опрос, выполнение заданий из УМК(Зв. С-14), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием *прямая пропорциональность (зависимость).* Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональност и в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства	***Коммуникативные:*** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регули-ровать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. ***Познавательные:*** структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§15, №298 (а, б), 300 (а, в), 303, 307,312 (б)	
29			Прямая пропорциональность и ее график	Урок-практикум	Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения,поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Прямая пропорциональность. Функция вида $y = kx$. Примеры прямых зависимостей. График прямой пропорциональности и его нахождение на координатной плоскости	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа с опорным конспектом, работа в парах (№ 301, 305), фронтальный опрос, выполнение	Научиться определять, как влияет знак коэффициента k на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$; составлять таблицы значений;строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	***Коммуникативные:*** устан авл и вать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих дей-ствий с заданным эталоном, обнару-живать отклонения и отличия от эталона. ***Познавательные:*** выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§15, № 308, 309, 312, 367	

							практических заданий из УМК (Зв. С-15), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
30			Линейная функция и ее график	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования, развития исследовательских навыков	Линейная функция. Функция вида $y = kx + b$. График линейной функции и его нахождение на координатной плоскости. Угловой коэффициент и его свойства	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски с демонстрационным материалом, коллективная исследовательская работа (№ 320), фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-16), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями *линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент.* Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении функции; строить графики линейных функций	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. ***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к про- блемно-поис- ковой деятельности	§16, № 316, 318, 326	
31			Линейная функция и ее график	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития	Линейная функция. Функция вида $y = kx + b$. График линейной функции и его нахождение на координат-	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, работа с	Научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций,	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера — убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. ***Регулятивные:*** сличать	Форми рование навыков состав ления алго ритма	§16, № 320, 327, 332	

					исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей	ной плоскости. Угловой коэффициент и его свойства	опорным конспектом, работа в парах (№ 330, 335), выполнение заданий самостоятельной работы из УМК (Зв. С-17), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	описывать их свойства при угловом коэффициенте	способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний,умений,навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений	выполнения задания, выполнения творческого задания		
32			Зачет по теме «Линейные функции»	Урок развиваю щего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК (Гол. С-5), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать основные формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций; показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида $y = kx + b$, $y = kx$ в зависимости от значений коэффициентов k, b	***Коммуникативные:*** осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. ***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§16, № 323, 336, 372 (а, б); (Гол. С-6)	
33			**Контрольная работа №3 по теме «Функ-**	Урок контроля, оценки и коррекции	Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обуче-	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Функции»	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	Научиться применять приобретенные знания, умения,навыки на практике	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:***	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы — с. 69, 83	

			ции»	знаний	ния, самодиагностики и самокоррекции результатов		написание контрольной работы		оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			
Глава III.СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (11 ч)												
Степень и ее свойства (5 ч)												
34			Определение степени с натуральным показателем	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Основание степени. Показатель степени. Степень числа с натуральным показателем a^n. Возведение числа в степень. Свойства степеней	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах (№ 397), коллективная исследовательская работа (№ 394), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-18; Гол. С-7), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию — возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями *степень, основание, показатель.* Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с целым неотрицательным показателем	***Коммуникативные:*** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. ***Познавательные:*** выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§18, № 375, 377, 383, 384, 391 (а)	
35			Умножение и деление степеней	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития ис- , следовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Умножение и деление степеней. Свойства: $a^m a^n = a^{m+n}$, $a^m : a^n = a^{m-n}$, $a^0 = 1$. Основное свойство	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень	***Коммуникативные:*** демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§19, № 408, 409,415, 420,425	

						степени	собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-19), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно	средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. ***Познавательные:*** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
36			Умножение и деление степеней	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Умножение и деление степеней. Свойства: $a^m a^n = a^{m+n}$, $a^m : a^n = a^{m-n}$, $a^0 = 1$. Основное свойство степени	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Зв. С-20), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений вида a"	***Коммуникативные:*** задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). ***Познавательные:*** осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	§19, №412, 421,426, 536	
37			Возведение в степень произведения и степени	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных дейст-	Возведение в степень произведения, степени иластного. Свойства степени произведения: $(ab)^n = a^n b^n$. Возведение сте-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного со-	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§20, № 429, 431,439, 548 (а, б)	

					вий, информационно-коммуникационные	пени в степень: $(a^n)^m = a^{nm}$	держания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах (№ 434, 435), выполнение практических заданий из УМ К (Зв. С-21, С-22), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени	выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий			
38			Возведение в степень произведения и степени	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развития творческих способностей	Возведение в степень произведения, степени и частного. Свойства степени произведения: $(ab)^n = a^n b^n$. Возведение степени в степень: $(a^n)^m = a^{nm}$	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-23), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения	***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. ***Регулятивные:*** планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции. ***Познавательные*:** анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	§20, №441, 443,449, 453	

Одночлены (6ч)												
39			Одночлен и его стандартный вид	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Определение одночлена. Стандартный вид одночлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена. Сложение и вычитание одночленов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-24), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями *одночлен, стандартный вид одночлена.* Научиться приводить одночлены к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. ***Регулятивные:*** оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. ***Познавательные:*** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование познавательного интереса	§21, № 457, 460, 462	
40			Сложение и вычитание одночленов	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения,проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Определение одночлена. Стандартный вид одночлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена. Сложение и вычитание одночленов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-25; Гол. С-8), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями *подобные члены, сложение и вычитание одночленов.* Научиться выполнять элементарные знаково-символические действия; применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; складывать и вычитать одночлены	***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач,задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§21, № 454, 466	

41			Умно жение одночле нов	Урок-лекция	Здоровьесбереже - ния,проблемного обучения, педагоги-ки сотрудничества, развивающего обуче-ния, конструирова-ния (моделирования)	Представить од-ночлен в виде. Умножение од-ночленов	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение заданий из УМК (Зв. С-26), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить принцип умножения одно-члена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов	***Коммуникативные:*** развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсужда-емой проблеме. ***Регулятивные:*** осознавать недоста-точность своих знаний;планировать (в сотрудничестве с учителем и одно-классниками или самостоятельно) не-обходимые действия. ***Познавательные:*** выделять количе-ственные характе-ристики объектов, заданные словами; заменять термины определениями	Форми-рование устойчивой мотивации к обучению	§22, № 469, 474, 477	
42			Возве-дение одночле-на в сте-пень	Урок иссле-дова-ния и ре-флек-сии	Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, педагоги-ки сотрудничества, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности	Операция возве-дение одночлена в натуральную степень	Формирование у учащихся деятель-ностных способ-ностей и способ-ностей к структури-рованию и система-тизации изучаемого предметного со-держания: разбор нерешенных задач, составление опор-ного конспекта по теме урока, фрон-тальный опрос, вы-полнение проблем-ных и практических заданий из УМК (Зв. С-27), проекти-рование выполне-ния домашнего за-дания, коммента-рование выстав-ленных оценок	Научиться использовать операцию возведения одно-члена в натуральную степень; возводить одночлен в нату-ральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения	***Коммуникативные:*** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возни-кающие трудности, искать их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Форми рование навыка осознан ного выбора наиболее эффек тивного способа решения	§22, № 472, 475, 478, 483	

43			Функции вида $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные , развития творческих способностей	Таблицы значений. Функции вида $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики. Парабола. Свойства функции. Кубическая парабола. Графическое решение уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа у доски с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу, работа в парах (№ 493, 495), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y=x^2$ и кубической параболой $y=x^3$. Освоить их свойства и графики. Научиться использовать в своей речи основные понятия для изучения функций: *парабола, кубическая парабола, вершина параболы, осы,* составлять таблицы значений;строить и читать графики степенных функции; без построения графика определять, принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом	***Коммуникативные:*** развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности. ***Познавательные:*** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование навыков органи зации анализа своей деятельности	§23, № 486, 491,494 (а), 499	
44			Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения,проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Степень с натуральным показателем»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы — с. 108, 118	
Глава IV. МНОГОЧЛЕНЫ (17 ч)												
Сумма и разность многочленов (3 ч)												
45			Многочлен и	Урок изуче	Здоровьесбережения,проблемного	Многочлен. Члены	Формирование у учащихся умений	Познакомиться с понятиями	***Коммуникативные:*** развивать умение	Формирование	§25, №571,	

			его стандартный вид	ния нового материала	обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей в групповой деятельности	многочлена. Подобные члены многочлена. Приведение подобных многочленов. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с опорным конспектом, выполнение самостоятельной работы из УМК (Зв. С-28), коллективная исследовательская работа (№ 581), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	*многочлен, стандартный вид многочлена.* Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду	использовать языко-вые средства, адекват-ные обсуждаемой проблеме; уметь (или развивать способ-ность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятель-ности. ***Познавательные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	572, 578, 583	
46			Сложение и вычитание многочленов	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Сложение и вычитание многочленов. Алгебраическая сумма многочленов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-29), работа в парах (№ 600, 610), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	***Коммуникативные:*** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к про- блемно-поис- ковой деятельности	§26, № 588, 589, 591	
47			Сложение и вычитание многочленов	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных	Сложение и вычитание многочленов. Алгебраическая сумма многочленов	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач,	Познакомиться с понятиями *алгебраическая сумма многочленов и ее применение.*	***Коммуникативные:*** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную	Формирование навыка осознанного выбора наиболее	§26, № 596, 598, 605 (а, б, д, е), 612 (а); (Зв.	

					действий, развития исследовательских навыков		выполнение практических и проблемных заданий из УМК (Зв. С-30; Гол. С-10), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выполнять действия с многочленами	поддержку одноклассникам. ***Регулятивные:*** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информа ции; устанавливать причинно- следственные связи	эффективного способа решения	С-31)	
Произведение одночлена и многочлена (7 ч)												
48			Умножение одночлена на многочлен	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить операцию умножения одночлен на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы ра-боты; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе со-тнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	§27, №617, 619, 623, 624	
49			Умножение одночлена на многочлен	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики, сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития ис-	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, работа у доски, фронтальный	Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами	***Коммуникативные:*** понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера — убеждать его,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§27, № 628, 632, 634, 642	

					следовательских навыков		опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		контролировать, корректировать и оценивать его действия. ***Регулятивные:*** определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** выделять и формулировать познавательную цель			
50			Умножение одночлена на многочлен	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-32), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить доказательство тождества и делимость выражений на число	***Коммуникативные:*** развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибЛ. ***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§27, №631, 635, 636 (а, б), 643	
51			Вынесение общего множителя за скобки	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования ум-	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, выполнение	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться вы-	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§28, №656 (а, б), 658 (в, г), 660 (а, г)	

					ственных действий, информационно-коммуникационные		практических заданий, работа в парах (№ 663, 665), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	носить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования	***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий			
52			Вынесение общего множителя за скобки	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий из УМК (Гол. С-11), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования	***Коммуникативные:*** развивать способность брать на себя инициативу в организа-ции совместного действия; устанавли-вать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Регулятивные:*** определять последо-вательности промежуточных целей с учетом конечного резуль-тата; составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§28, №667 (а, б), 669 (в, г), 670 (а, г, д, е)	
53			Вынесение общего множителя за скобки	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реалиизации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных	***Коммуникативные:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения	Формирование устойчивой мотивации к про- блемно-поис- ковой деятельности	§28, № 662, 669,754 (а, б,д)	

							теме урока, опрос по теоретическому материалу, выполнение зада-ний из УМК (Зв. С-33), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений	эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста			
54			**Контрольная работа №5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»**	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы — с. 134, 145	
Произведение многочленов (7 ч)												
55			Умножение многочлена на многочлен	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Умножение многочлена на мно-' гочлен	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): устный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	***Коммуникативные:*** выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения. ***Познавательные:*** выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§29, № 678, 682, 684, 706 (б)	

56			Умножение многочлена на многочлен	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Приведение многочленов к стандартному виду	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, фронтальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	***Коммуникативные:*** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи;строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§29, № 685, 687, 695, 705	
57			Умножение многочлена на многочлен	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Приведение многочленов к стандартному виду	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-34), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов	***Коммуникативные:*** описывать содержа-ние совершаемых действий с целью ориентировки пред-метно-практической или иной деятельности. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Формирование навыков анализа своей деятельности	§29, №691, 698, 703	
58			Разложе-	Про-	Здоровьесбереже-	Разложение	Формирование у	Познакомиться с операцией «Спо-	***Коммуникативные:*** развивать умение	Формирование	§30, №711	

			ние многочлена на множители способом группировки	дуктивный урок	ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	многочлена на множители способом группировки. Квадратный трехчлен	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение заданий из учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	соб группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике	обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач	познавательного интереса	(а, б, г, ж, з), 713(6), 714,716	
59			Разложение многочлена на множители способом группировки	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий,развития исследовательских навыков	Разложение многочлена на множители способом группировки. Квадратный трехчлен	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (Зв. С-35), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители	***Коммуникативные:*** развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. ***Регулятивные:*** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. ***Познавательные:*** структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§30, № 717, 720(6), 721	
60			Зачет по теме «Много-	Урок развиваю	Здоровьесбережения,проблемного обучения, педагоги-	Произведение многочленов. Разложение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Освоить правило умножения многочлена на многочлен;	***Коммуникативные:*** продуктивно общать-ся и взаимодей-ствовать с коллегами по	Формирование навыков самоанализа	§30, №781, 786, 793 (а, б)	

			члены»	щего контроля	ки сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	многочленов на линейные множители с помощью способа группировки	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам из УМК (Гол. С-12), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	способ группировки. Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки	совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. ***Познавательные:*** выделять и формулировать познаватель-ную цель; анализи-ровать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	и самоконтроля		
61			**Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов»**	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения,проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Произведение многочленов»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы - с. 152	
Глава V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГОТ УМНОЖЕНИЯ (19 ч)													
Квадрат суммы и квадрат разности (5 ч)													
62			Возведение в квадрат	Урок проблем-	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагоги-	Формулы сокращенного умножения.	Формирование у учащихся умений построения и	Познакомиться с основными формулами	***Коммуникативные:*** орган и зовывать и планировать учебное	Формирование устойчивой	§32, №801, 804, 806,	

			суммы и разности двух выра-- жений	ного изло-жения	ки сотрудничества, компьютерного ур-ока,развивающего обучения, поэтап-ного формирования умственных дейст-вий	Квадрат суммы и квадрат раз-ности	реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-36, С-37), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	сокращенного умножения: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ — квадрата суммы и квадрата разности. На-учиться применять данные формулы при решении упражнений	сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для ре-шения задачи информации	мотивации к обучению	831	
63			Возведен ие в куб суммы и разности двух вы-ражений	Урок обще-методи ческой на-правле нности	Здоровьесбереже-ния, развития ис-следовательских на-выков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-лич-ностного обучения	Формулы сокращенного умножения. Разность кубов и сумма кубов	Формирование у учащихся деятель-ностных способ-ностей и способ-ностей к структури-рованию и система-тизации изучаемого предметного со-держания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опор-ного конспекта по теме урока, фронта-льный опрос, выполнение про-блемных и практи-ческих заданий из УМК (Зв. С-38), проектирование вы-полнения домаш-него задания, комментирование	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2 b + 3a b^2 \pm b^3$ - суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	***Коммуникативные:*** развивать способность брать на себя инициативу в орга-низации совмес-тного действия; уста-навливать и сравнивать разные точки зрения, преж-де чем принимать решение и делать выбор; исполь-зовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуж-дений. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; са-мостоятельно фор-мулировать позна-вательную цель и	Форми-рование устойчивого интереса к исследова-тельской и творческой деятельности	§32, № 809, 811,812, 816, 832	

							выставленных оценок		строить действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном. ***Познавательные:*** определять основную и второ-степенную инфор-мацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами			
64			Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Урок изучения нового материала	Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, устный опрос, построение алгоритма действия, решение упражнений, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	***Коммуникативные:*** осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. ***Регулятивные:*** формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели. ***Познавательные:*** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§33, № 836, 838, 839, 842	
65			Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, работа у доски, выполнение прак-	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять	***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§33, № 844, 845, 850, 852	

							тических заданий, построение алгоритма действий, решение заданий из УМ К (Зв. С-39), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	многочлен в виде произведения	***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера			
66			Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос по заданиям из УМК (Гол. С-13), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя формулы сокращенного умножения; применять различные формы самоконтроля при вы пол не нии преобразований	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий. **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§33, № 840, 846, 969 (а, г, е)	
Разность квадратов.Сумма и разность кубов (7 ч)												
67			Умножение разности двух выражений на их сумму	Урок-лекция	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Формулы сокращенного умножения. Разность квадратов. Квадрат разности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом, выполнение творческого за-	Познакомиться с формулой сокращенного умножения $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ — разностью квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений; выполнять действия с многочленами	***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§34, №855 (в, г), 857, 861 (а, б, д), 866 (б)	

							дания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		действия и его результата. ***Познавательные:*** выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам			
68			Умножение разности двух выражений на их сумму	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, информационно-коммуникационные	Формулы сокращенного умножения. Разность квадратов. Квадрат разности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, работа в парах (№ 874), выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-40), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике; представлять многочлен в виде произведения; вычислять многочлен по формуле и обратной формуле	***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** формировать способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	§34, №867 (а, б, в), 868 (б), 869 (а, б, ж, з), 873 (а, б)	
69			Разложение разности квадратов на множители	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	азложение разности квадратов на множители. Формулы сокращенного умножения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, составление опорного конспекта по теме урока, коллективная исследовательская	Освоить формулу разности квадратов $a^2 — b^2 = (a — b)(a + b)$. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения — разности квадратов	***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. ***Регулятивные:*** составлять план	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§35, № 886, 888, 903	

							работа (№ 900), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		последовательности действий. ***Познавательные:*** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами			
70			азложение разности квадратов на множители	'рок бгцеетоичекой а-равенноти	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	азложение разности квадратов на множители. Формулы сокращенного умножения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-41), проектиро-вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить формулу разности квадратов $a^2 - b^2 = (a — b)(a + b)$. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения — разности квадратов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выражать структуру задачи разными средствами; выражать смысл практических работ различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности	§35, №892 (а, б,д, ек895 (б, д, е), 897 (а, в)	

71			Разложение на множители суммы и разности кубов	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Разложение на множители суммы и разности кубов. Формулы сокращенного умножения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, отработка алгоритма действий по выполнению заданий из УМК (Зв. С-42), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с формулами сокращенного умножения суммой и разностью кубов: $a^3 + b^3 = (a + b)(a^2-ab + b^2)$. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формул сокращенного умножения — разности и суммы кубов	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	§36, №906 (б, г, е), 908 (а, г, е), 912 (б, в, д), 917(б)	
72			Разложение на множители суммы и разности кубов	Урок-практикум	Здоровьесбережения,проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Разложение на множители суммы и разности кубов. Формулы сокращенного умножения	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Гол. С-14), проектирование выполнения домашнего задания,	Познакомиться с формулами сокращенного умножения суммой и разностью кубов: $a^3+b^3 = (a +b)(a^2-ab+b^2)$. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формул	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способности к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формирование навыков работы по алгоритму	§36, №909 (а, г, е), 914,917 (а)	

							комментирование выставленных оценок	сокращенного умножения — разности и суммы кубов	усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки			
73			Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения,проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Формулы сокращенного умножения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы — с. 172, 182	
Преобразование целых выражений (7 ч)												
74			Преобразование целого выражения в многочлен	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальный опрос, работа в парах (№ 924), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить принцип преобразования целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов; доказывать справедливость формул сокращенного умножения; применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять познавательную цель, регулировать процесс выполнения учебных действий. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§37, № 924, 925 (а), 926 (б), 928	

									устанавливать причинно-следственные связи;строить логические цепочки рассуждений			
75			Преобразование целого выражения в многочлен	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения,проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, построение алгоритма действия, выполнение заданий из УМК (Зв. С-43), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить принцип преобразования целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов; доказывать справедливость формул сокращенного умножения; применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Коммуникативные: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выделять и формулировать познавательную цель	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	§37, №920 (в, г), 921	
76			Преобразование целого выражения вмногочлен	Урок-практикум	Здоровьесбережения,проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий из УМК (Гол. С-15),	Освоить различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§37, № 927, 931,932	

							проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		действий			
77			Применение различных способов разложения на множители	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Применение различных способов разложения на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Способ выделения полного квадрата. Применение формул сокращенного умножения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить все правила разложения на множители: метод выделения полного квадрата, вынесение общего множителя за скобки,способ группировки, применение формул сокращенного умножения. Научиться анализировать и представлять многочлен в виде произведения	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач,задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки. Познавательные: выделять существенную информацию из текста	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	§38, №936 (а, б), 938 (в, г), 943 (а, б), 946 (а, б)	
78			Применение различных способов разложения на множители	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Применение различных способов разложения на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Способ выделения полного квадрата. Применение формул сокращенного умножения	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Зв. С-44), работа в парах (№ 948), проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различ- ^ ные формы самоконтроля при выполнении преобразований	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	§38, №942 (а, б), 947 (а), 949 (а, б)	

							комментирование выставленных оценок		задачи. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)			
79			Зачет по теме «Способы разложения многочлена на множители»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Применение различных способов разложения на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Способ выделения полного квадрата. Применение формул сокращенного умножения	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа по дифференцированным карточкам из УМК (Гол. С-16), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители	Коммуникативные: работать в группе; осуществлять контроль и коррекцию хода и результатов совместной деятельности. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§38, № 950, 1015—1017 (все - а, б)	
80			Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Преобразование целых выражений»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы — с. 190	

Глава VI. СИСИТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ (16 ч)												
Линейные уравнения с двумя переменными и их системы (5 ч)												
81			Линейное уравнение с двумя переменными	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Линейное уравнение с двумя переменными (неизвестными). Линейное уравнение вида: $ax + by = c$. Решение линейного уравнения. Равносильность линейных уравнений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, работа в парах (№ 1040), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными, решение уравнения $ax + by = c$. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: осознавать недостаточность своих знаний;планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	§40, № 1028, 1030, 1033, 1034	
82			График линейного уравнения с двумя переменными	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, информационно-коммуникационные	Является ли пара чисел решением уравнения? График линейного уравнения с двумя переменными. Алгоритм построения графика уравнения. Декартова система координат	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Зв. С-45), работа в парах (№ 1053), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Освоить уравнение вида $ax + by = c$. Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными, строить график уравнения $ax + by = c$	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: анализировать условия и требования	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§41, № 1044, 1046, 1054 (а)	

							выставленных оценок		задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи			
83			График линейного уравнения с двумя переменными	Урок-практикум	Здоро.вьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей	Является ли пара чисел решением*, уравнения? График линейного уравнения с двумя переменными. Алгоритм построения графика уравнения. Декартова система координат	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными. Научиться определять координаты точек; определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путем перебора	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практической или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: анализировать условия и требования задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§41, № 1053, 1055 (а), 1151, 1154 (а, б)	
84			Системы линейных уравнений с двумя переменными	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения,проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Математическая модель системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения систем уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу, работа в	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить	Коммуникативные: разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритмы действий. Познавательные: создавать и преобра-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§42, № 1058, 1060 (а, б), 1062 (а, в,д), 1064 (а)	

							парах (№ 1063), проектирование выполнения домашего задания, коменирование выставленных оценок	графики некоторых уравнений с двумя переменными	зовывать модели и схемы для решения задач			
85			Системы линейных уравнений с двумя переменными Урок-прак тикум		Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности,развития творческих способностей	Математическая модель системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения систем уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-46), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график линейного уравнения с двумя переменными; использовать функционально-графические представления для решения и исследования систем уравнений	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§42, № 1057 (а), 1060 (в, г), 1162	
Решение систем линейных уравнений (11 ч)												
86			Способ подстановки	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения,проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Способ подстановки. Алгоритм « решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки. Равносильность систем линейных урав-	Формирование у учащихся .умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом по теме урока, проектирование выполнения	Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач,задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§43, № 1071 (а, б), 1072(в, г), 1075, 1077 (в, г)	

						нений с двумя переменными	домашнего задания, комментирование выставленных оценок	системы уравнений с двумя переменными способом подстановки.	точку зрения. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
87			Способ подстановки	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития творческих способностей	Способ подстановки. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-47), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить один из способов решения систем уравнений с двумя переменными — способ подстановки. Научиться решать уравнения способом подстановки; применять алгоритм при решении систем уравнений	Коммуникативные: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§43, № 1069 (б, г, е), 1071 (в, г), 1073 (б)	
88			Способ подстановки	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной	Научиться решать системы уравнений способом подстановки	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§43, № 1076 (б), 1080 (а), 1168 (а, б)	

							деятельности): разбор нерешенных задач, отработка алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК(Гол. С-17), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		познавательных задач. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов			
89			Способ сложения	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения,проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, составление опорного конспекта по теме урока, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к про- блемно-поис- ковой деятельности	§44, № 1084 (а, б), 1085, 1087	
90			Способ сложения	Продуктив - ный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогиют сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сло-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Освоить один из способов решения систем уравнений — способ сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые	Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде	Форми рование познава тельного интереса	§44, № 1086, 1088, 1092 (а)	

					умственных действий	жения. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-48), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков	чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: устанавливать аналогии			
91			Способ сложения	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, построение алгоритма действия, решение упражнений из УМК (Гол. С-18), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; оценивать достигнутый результат; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§44, № 1094, 1095 (а, б), 1098	
92			Решение задач с помощью систем уравнений	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений с	Формирование у учащихся деятельностных способносте и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практической или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других,	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§45, № 1108, 1116, 1118	

						двумя переменными	нерешенны задач, самостоятельная работ: выполнение практических заданий, отработка алгоритма действий, проектирование вы полнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; интерпретировать результат	оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: анализировать условия и требования задачи			
93			Решение задач с помощью систем уравнений	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-49), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; интерпретировать результат	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый результат. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; выполнять операции со знаками и символами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§45, № 1110, 1112, 1120	
94			Решение задач с помощью систем уравнений	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательской деятельности, развития	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Научиться решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	§45, № 1105, 1125	

					творческих способностей учащихся в групповой деятельности	уравнений с двумя переменными	затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Зв. С-50), коллективная исследовательская работа (№ 1123), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи			
95			Зачет по теме «Способы решения систем линейных уравнений»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Способы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки.Способ сложения. Текстовые задачи.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа по дифференцированным карточкам из УМ К (Гол. С-19), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать системы уравнений с двумя переменными различными способами; находить целые решения путем перебора	Коммуникативные: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. Регулятивные: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Познавательные: структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§45, № 1171, 1172, 1173 (а)	
96			Контрольная работа №9 по теме «Системы линей-	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения,	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Системы линейных уравнений и их решения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	Научиться применять приобретенные знания,умения,навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы - с. 211, 223	

			уравне-ний и их решение»		самодиагностики и самокоррекции результатов		написание контрольной работы		результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			
ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)												
97			Функции	Урок обобще-ний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Функции и графики. Свойства. Линейная функция.Прямая пропорционакльность. Квадратичная функция. Парабола. Кубическая парабола. Координатная плоскость. Зависимая и независимая переменная.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии кор-рекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Переводить математические символы; составлять математическую модель; строить графики элементарных функций и описывать их свойства; решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными; определять степени и показатели; производить арифметические операции над преобразованиями одночленов и многочленов; решать примеры на применение формул сокращенного умножения; правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	№ 360, 367 (б, В,Д), 372 (а), 493, 495, 566, 1162	
98			Одно члены. Много	Урок обще-мето-	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагоги-	Одночлены. Математические операции с	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться применять на практике весь тео-	Коммуникативные: управлять поведением партнера — убеждать	Формирование устойчивой	№ 558, 560, 751, 753, 765	

			члены	дической направленности	ки сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	многочленами. Многочлены. Математические операции с многочленами. Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов. Выражения. Тождества. Уравнения	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Переводить математические символы; составлять математическую модель; строить графики элементарных функций и описывать их свойства; решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными; определять степени и показатели; производить арифметические операции над преобразованиями одночленов и многочленов; решать примеры на применение формул сокращенного умножения; правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций	его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач	мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
99			Формулы сокращенного умножения	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы и квадрат разности. Разложение многочленов. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. Преобразование целых выражений. Представление в виде многочлена	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Переводить математические символы; составлять математическую модель; строить графики элементарных функций и опи-	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: формировать способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к пре-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	№982 **(Д-з),** 989, 1098	

								сывать их свойства; решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными; определять степени и показатели; производить арифметические операции над преобразованиями одночленов и многочленов; решать примеры на применение формул сокращенного умножения; правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций	одолению препятствий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
100			Системы линейных уравнений	Обобщающий урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Решение текстовых задач. Применение различных приемов для решения систем линейных уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекте по теме урока, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Переводить математические символы; составлять математическую модель; строить графики элементарных функций и описывать их свойства; решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными; определять степени и показатели;	Коммуникативные: разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по	Формирование нравствен- но-этического оценивания усваиваемого содержания	№ 1168 (а, в, г, **Д**), П72 (б), 1175, 1180	

								производить арифметические операции над преобразования-ми одночленов и многочленов; решать примеры на применение формул сокра-щенного умножения; правильно разкла-дывать многочлены на линейные множи-тели с помощью основных операций	заданным критериям			
101			Кон-трольная работа № 10 (итого-вая)	Урок конт роля, оцен ки и кор-рекции знаний	Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, педагоги-ки сотрудничества, развития исследова-тельских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекпии результатов	Проверка знаний, умений и навыков уча-щихся за курс алгебры 7 класса	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять весь теоретический материал, изучен-ный в курсе алгебры 7 класса на практике	Коммуникативные: ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Форми-рование навыков самоанализа и самоконтроля	Задания нет	
102			Ито говый зачет	Урок разви ваю щего конт роля	Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, педагоги-ки сотрудничества, развития исследова-тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре-зультатов	Проверка знаний, умений и навыков уча-щихся за курс алгебры 7 класса	Формирование у учащихся навыков самодиагностирова ния и взаимоконтроля: тестирование, выполнение зачетной работы из УМК (Гол. К-8)	Научиться применять полученные знания, умения и навыки при решении тестовых заданий	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятель-ность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что	Форми рование навыков органи зации анализа своей деятель ности	Задания нет	

									уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач			

Приложение 1

Критерии и нормы устного ответа по математике

Оценка «5» ставится, если ученик:

-Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

-Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

-Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

-Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

-Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

-Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

-Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

-Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

-Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

-Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.

-Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

-Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

-Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

-Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

-При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

-Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

-Полностью не усвоил материал.

Критерии оценок за письменную работу по математике

Оценка «5» ставится, если ученик:

-Выполнил работу без ошибок и недочетов;

-Допустил не более одного недочета;

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

-Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

-Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

-Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

-Если правильно выполнил менее половины работы.

-Не приступил к выполнению работы.

-Правильно выполнил не более 10% всех заданий.