Принято на педсовете
№ 6

от 30.08.2022.

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 12»

Н.И. Майорова

Рабочая программа
по иностранному языку (английскому языку)
для 3 класса

Составила учитель
Гутова Л.А.

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) для 3 класса разработана в соответствии с Примерной программой начального общего образования по английскому языку с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и авторской программы по английскому языку для 2-4 классов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В., Колесниковой Е.А. (М.: Дрофа) на основе УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Rainbow English» для 3 класса общеобразовательных учреждений (М.: Дрофа).

Программа адресована учащимся 3 класса. На изучение предмета в соответствие с учебным планом отводится 2 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика предмета.

В настоящее время обучение иностранный язык (ИЯ) (английский язык (АЯ)) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить

информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения иностранному языку (английскому языку) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ «ООШ № 12» отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (английского языка) в 3классе по 2 часа в неделю.

В учебной деятельности используются дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование. Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение. Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. *Промежуточная аттестация в форме контрольной работы* призвана выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности учащихся к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения проверяются с помощью коммуникативно - ориентированных заданий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 3 класса.

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

– положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности;
– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
– способность к оценке своей учебной деятельности;
– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
– развитие этических чувств;
– установка на здоровый образ жизни;
– основы экологической культуры;
– чувство прекрасного и эстетические чувства.

Ученик получит возможность для формирования:

– *положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
– *адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;*
– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство;*
– *эмпатии.*

Регулятивные УУД

Ученик научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
– различать способ и результат действия;
– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Ученик получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

Познавательные УУД

Ученик научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– строить сообщения в устной и письменной форме;
– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
– устанавливать аналогии;
– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнёра;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Речевая компетенция. ***Аудирование:*** -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность. ***Чтение:*** - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений. ***Говорение:*** - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.	**Речевая компетенция.** ***Аудирование:*** -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. ***Чтение:*** -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. ***Говорение:*** - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; - выражать соё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал. ***Письмо:*** - писать своё имя и фамилию по-английски; - писать краткие сведения о себе; - выполнять письменные задания по образцу.

Письмо: - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец. **<u>Языковая компетенция.</u>** ***Графика, каллиграфия, орфография:*** -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); -применять основные правила чтения и орфографии; - уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции; ***Фонетика:*** - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. ***Лексика:*** - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. ***Грамматика:*** -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, Past Simple.	**<u>Языковая компетенция.</u>** ***Графика, каллиграфия, орфография:*** - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения написания слова. ***Фонетика:*** -читать изучаемые слова по транскрипции; -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). ***Лексика:*** - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам). ***Грамматика:*** - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

Тематическое планирование
(68 часов)

№	Тема раздела	Количество часов
1	«***Мир вокруг нас***»	10
2	«***Что мы любим***»	8
3	«***Какого цвета***»	8
4	«***Сколько?***»	8
5	«***С днем рождения!***»	8
6	«***Профессии***»	8
7	«***Животные. Описание человека***»	8
8	«***Времена года и месяцы***»	10
Итого		68

Содержание

Тема	**Содержание тематического**	**Виды учебной деятельности**

	модуля	
Блок 1 ***Мир вокруг нас*** (10часов)	Предметы окружающего мира их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	Учащиеся: повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями *his, her, its,* учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом *to have*, учатся правильно использовать формы *have* и *has*, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
Блок 2 ***Что мы любим*** (8 часов)	Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей	Учащиеся: знакомятся с притяжательными местоимениями *our, your, their*, используют их в речи; знакомятся с правилом прибавления окончания *-s* к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (*present simple*), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом *can* и используют его в речи; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
Блок 3 ***Какого цвета*?** (8 часов)	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; знакомятся с отрицательной формой глагола *can, can't* (*cannot*), используют ее при чтении и в речи; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; читают текст с целью полного его понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
Блок 4 ***Сколько?*** (8 часов)	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных *tall* и *hight*, используют их в речи; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей; разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей; читают текст с целью его выборочного и полного понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
Блок 5 ***С днем***	Семья и семейные традиции:	Учащиеся: знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;

рождения! (8 часов)	празднование дня рождения	различают омонимичные формы *its* и *it's*; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с правилами использования с именами людей слов *Mister, Missis, Miss* и *Ms*; читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; знакомятся с отрицательной формой глагола *to have* и используют ее в речи; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
Блок 6 ***Профессии*** (8 часов)	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	Учащиеся: догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу; знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорят о физическом состоянии человека; знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени *present simple* (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
Блок 7 ***Животные. Описание человека*** (8 часов)	Мир животных	Учащиеся: ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; знакомятся с правилом чтения английской согласной *c* в различных позициях; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей; знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени *present simple*, используют отрицательные предложения в речи; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; составляют краткие высказывания с характеристикой животных; знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; различают семантику синонимичных глаголов *like* и *love*, словосочетания *don't like* и глагола *hate*; говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (*fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer*); разучивают рифмовку, содержащую новый материал; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
Блок 8 ***Времена года и месяцы*** (10часов)	Времена года и погода	Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; называют имена людей и свое имя по буквам; знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не-большие тексты; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; выполняют проектную

		работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»

Перечень учебно-методических средств обучения.

Мультимедийный проектор, компьютер, доска.

Перечень наглядных материалов:

- азбука;
- цифры;
- знаки транскрипции;
- картинки;
- таблицы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа
3. Английский язык. Лексико- грамматический практикум. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Москва. Дрофа.
4. Диагностика результатов образования 3 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Москва. Дрофа.
5. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе по учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.

№ п/п	Тема	Языковой материал	Характеристика учебной деятельности	Планируемы результаты в соответствии с ФГОС			Дата	Кор-ка
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
		Блок 1 Мир вокруг нас (10 часов)						
1	**Алфавит. Указательные местоимения**	**Лексика**: this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip **Грамматика**: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных. **Говорение**: this/that is… What's this/that?, in the park, in the lake, in the street, , by the pond, at school, on the roof, under the tree. **Чтение:** Песня *The Alphabet Song,* рифмовка *Look at That.,* словосочетания и предложения у. № 4 с.5, р.т. № 5 с.5. **Аудирование:** Песня *The Alphabet Song,* рифмовка *Look at That,* р.т. № 1 с.3 **Письмо:** this, that, look	Учащиеся: - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; -знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its,учатся правильно использовать их в речи; -знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; -учатся правильно здороваться в разное время суток; -читают небольшие	Учащиеся научатся: **Говорение** - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдали; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи указательные местоимениями единственного и множественного числа; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток. **Чтение** – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;	Учащиеся научатся: **Р:**- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета,	-представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание		
2	**Вопросительные и утвердительные предложения**	**Лексика**: these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick **Говорение**: these/those are… What are these/those?, in the park, in the lake, in the street, in the playground, by the pond, at school. **Грамматика**: указательные местоимения, предлоги места, множественное						

		число существительных, *Present Simple (утвердительные предложения)* **Чтение:** словосочетания и предложения у. № 3 с.8 **Аудирование:** рифмовка *This, That, These, Those,* у. № 1 с.7, р.т. № 1 с.5 **Письмо:** these, those	тексты с новыми словами; -знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; -описывают картинку по образцу; -учатся называть время; -воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- читать небольшие тексты с новыми словами; -учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; **Аудирование** - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. **Письмо** – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов предложения; **Грамматика** использовать в речи: - глагол to have : его формы have и has в *Present Simple*; - глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*; - указательные местоимениями единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under;	принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию	предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;		
3	**Словосочетания с указательными местоимениями**	**Лексика**: its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat. **Говорение**: What's your/his/her name? Its name is… **Грамматика**: притяжательные местоимения единственного числа **Чтение:** у. № 5 с.12, у. № 7 с.13, р.т. № 3 с.8 **Аудирование:** Рифмовка *This and That* , у. № 3 с.11, р.т. № 1 с.8 **Письмо:** his, her, its						
4	**Предлоги места**	**Лексика**: king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook. **Грамматика**: глагол to have (в *Present Simple).* **Чтение:** Текст *The Farm* (в рабочей тетради); у. № 3 с.14, у. № 6 с.16 **Аудирование:** у. № 1 с.13, у. № 5 с.15, р.т. № 1 с.10 **Письмо:** have, has, ring, wing, king, stocking, bank, French, kangaroo, English, Russian,						

		pink.		- вопросительные слова where, what; **Лексика** -распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексику приветствия) и использовать в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять предлоги at, in etc.; **Орфография/ фонетика** -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации	форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);			
5	**Посмотри на это**	**Лексика**: to play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink , at ... o'clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for). числительные 1-12. **Грамматика**: Предлог *at* для обозначения времени **Чтение:** Текст *My Dogs*, у.№ 5 с.20, у. № 3 с.18, **Аудирование: у.** № 1 с.17, у. № 4 с.19, р.т. № 1 с.12 **Письмо:** ping-pong, skating rink, sing, song, morning, evening, Thank you						
6	**Предложения с указательными местоимениями**	**Лексика**: think, feed, kiss, cute, to ride on a bike **Грамматика**: ***Unit 1.*** **Чтение:** Рифмовка *Where?* (в рабочей тетради). Текст *My Day.* Текст *Emily's House* **Аудирование:** у. № 2 с.22, р.т. № 1 с.14 **Письмо:** слова ***Unit 1.***						
7	**Указательные местоимения в форме множественного числа**	**Лексика**: слова и фразы ***Unit1*** **Грамматика**: ***Unit1.*** **Чтение:** Текст *My Granny*, №3 с.26 **Аудирование:** у. № 1 с.35, у. № 2 с.35, р.т. № 1 с.17 **Письмо:** слова ***Unit 1.***						

8	**Это, то, эти, те**	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 1.*** **Грамматика**: ***Unit 1.*** **Чтение:** ***Unit 1.*** **Аудирование:** ***Unit 1.*** **Письмо:** слова и словосочетания ***Unit 1.***						
9	**Повторение по теме «*Мир вокруг нас»***							
10	**Проверочная работа по теме «*Мир вокруг нас»***							
		Блок 2*Что мы любим (8 часов)*						
11 (1)	**Личные и притяжательные местоимения**	**Лексика**: out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny. **Грамматика**: употребление притяжательных местоимений во множественном числе, *Present Simple.* **Чтение:** у. № 2 с.29-30, рифмовка *Who Are You?* **Аудирование:** у. № 1 с.29, у. № 3 с.30, рифмовка *Who Are You?* р.т. № 1 с.20 **Письмо:** flower, tower, shower, chair, bear, parents, Mary, our, your, their, his, her	Учащиеся: - знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; - узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом	Учащиеся научатся: **Говорение** - называть объекты окружающего мира; -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур *a.m./p.m*; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять в речи новые ЛЕ; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; -говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; - составлять небольшие монологические высказывания; **Чтение** – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое	Учащиеся научатся: **Р:**- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к		
12 (2)	**Словосочетания**	**Лексика:** fish farm, clock tower, fish bones, chimp, help, shopgirl*, sleep, feed, spoonfeed *, flowerbed, (слова, обозначенные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся). **Грамматика**: формы глаголов в третьем лице единственного числа в						

		Present Simple (употребление, написание) **Чтение:** Текст аудирования о братьях Стэне и Нике, у. № 3 с.33 **Аудирование:** р.т. № 1 с.22, у. № 1 с.32 **Письмо:** личные и притяжательные местоимения	can и используют его в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным,частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они	и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; **Аудирование** - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. **Письмо** – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания; - записывать недостающие реплики; **Грамматика** использовать в речи: - глагол can;	сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с	языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
13 (3)	**Обозначение времени**	**Лексика:** eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that. **Грамматика**: формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple* (употребление, написание) **Чтение:у.** № 4,5,6 с.37-38, у. № 5 с.38 **Аудирование:** р.т. № 1 с.24, у. № 1 с.35, у. № 4 с.37 **Письмо:** eat, read, teach, well, speak; окончания глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени						
14 (4)	**Аудирование: «Джек и Стив»**	**Лексика:** very, can, Boston, Russian, kid, at night **Грамматика**: спряжение модального глагола *can* **Чтение:** Текст для аудирования о трех мальчиках **Аудирование:** у .№ 1 с.39 р.т. . № 1 с.26, у. № 3 с.40, р.т. № 1 с.24 **Письмо:** very, very good, very big, very cute						

15 (5)	**Конструкции «*могу делать»* и *«люблю делать»***	**Лексика:** but, very well but not very well, grapes **Грамматика**: Различие конструкций *can do* и *to like to do* **Чтение:** Текст для аудирования *Dick's Story*, р.т. № 4 с.29 **Аудирование:** у. № 1,2 с.42, **Письмо:** very, very well, but, but not very well, read very well, speak very well, sing very well, teach very well.	научились	- частицу *to с* глаголами; - интенсификатор наречий и прилагательных *very;* - глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - указательные местоимениями единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; - узнавать части речи имя существительное, имя прилагательное, глагол. **Лексика** -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять предлоги at, in etc **Орфография/ фонетика** -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации.	опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);			
16 (6)	**Отработка навыков чтения.**	**Лексика:** robin **Грамматика**: ***Unit 2*** **Чтение:** Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве **Аудирование:** р.т. № 1 с.31 **Письмо:** слова ***Unit 2***						
17 (7)	**Закрепление пройденного материала.**	**Лексика:** flowerbed **Грамматика**: ***Unit 2*** **Чтение:** Текст для аудирования о Сэме Вуде, текст для чтения *Mark Ross* **Аудирование:** р.т. № 1 с.33, у. № 1 с.24 **Письмо:** слова ***Unit 2***						
18 (8)	**Проверочная работа по теме «*Что мы любим»***	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 2*** **Грамматика**: ***Unit 2*** **Чтение:** ***Unit 2*** **Аудирование:** ***Unit 2*** **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 2***						
		Блок 3 ***Какого цвета? (8 часов)***						

19 (1)	**Формы глагола «быть».**	**Лексика:** . sparrow, slow, yellow, window, rainbow, low, narrow, low **Грамматика**: известные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола *to be* в *Present Simple* **Чтение:** Текст для аудирования о лошади Ричарда **Аудирование:** р.т. № 1 с.36, у. № 1, 3 с.51, у. № 4 с.52 **Письмо:** blow, slow, yellow, sparrow, narrow, window, rainbow.	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с отрицательной формой глагола can — can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания;	Учащиеся научатся: **Говорение** -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение; - детально описывать предметы по образцу; - использовать в речи структуру *Я вижу / не вижу. Какого цвета.*?... - строить краткие монологические высказывания; -составлять диалоги (в т.ч. по образцу); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; **Чтение** – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные	Учащиеся научатся: **Р:**- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и		
20 (2)	**Цвета**	**Лексика:** grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey, birch, lemon, feed **Грамматика**: известные учащимся названия цветов, формы глагола *to have* в *Present Simple* **Чтение:** Текст для аудирования *Sisters* **Аудирование: :** р.т. № 1 с.39, у. № 1, 3 с.54 **Письмо:** grey, white, dark, dark blue, orange						

21 (3)	**Структура «Какого цвета?»**	**Лексика:** colour, what colour is...? what colour/ colours are...? **Грамматика**: структуры *What colour is.../What colour are...*, it's…, they are… **Чтение:** Рифмовка *What Colour Is This?* **Аудирование:** р.т. № 1 с.41, у. № 1 с.56, у. № 4, 5 с.58 **Письмо:** colour, what, is, it, are, they, orange, red, white, green, purple, black, grey, blue, yellow	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми словами; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; -читать вслух и про себя; **Аудирование** - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. - выполнять задания с пониманием основного содержания; **Письмо** – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов	оценивать правильность своих учебных действий. **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -вести диалог по теме; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста;	стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - элементарные представления о цвете, оттенках первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения		
22 (4)	**Структура «Какого цвета» во множественном числе**	**Лексика:** light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can't) **Грамматика**: структуры *What colour is.../What colour are...*; глагол can (отрицательная форма) **Чтение:** у. № 1,2 с.60 , у. № 5 с.63 **Аудирование:** у. № 1 с.60, р.т. № 1 с.43 **Письмо:** bright, light, cannot, can't						
23 (5)	**Описание людей и предметов**	**Лексика:** flag, weak, fat, strong, new, young, thin, thick, old, the Russian flag **Грамматика**: Ограничение сочетаемости прилагательных *fat, thick.* Асимметрия в антонимических парах new, old, young, thin, fat thick, известные учащимся названия цветов, формы глагола *to be* в *Present Simple* **Чтение:** Текст для аудирования *William and His Sister Mary,* у. № 5 с.65						

		Аудирование: у. № 1 с.64, р.т. № 1 с.44 **Письмо:** weak, thin, old, strong, fat, new, young		словосочетания, предложения; **Грамматика** использовать в речи: - глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*; - указательные местоимениями единственного и множественного числа; - личные местоимения; - глагол can /can't; - частицу *to с* глаголами; - словосочетания прил+сущ (с артиклем и без него); - прилагательные (цвета, качества предмета и др.); **Лексика** -распознавать слова по изученной теме (цвета и оттенки и др. – оценочная лексика) и использовать их в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения и употреблять в речи; - синонимия **Орфография/ фонетика** -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации	– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);			
24 (6)	**Отработка навыков чтения.**	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 3.*** **Грамматика**: Асимметрия в антонимических парах new, old, young, thin, fat thick, глагол *can* (положительные, отрицательные предложения), формы глагола *to be* в *Present Simple* **Чтение:** у. № 3 с.67, у. № 4 с.68 **Аудирование:** у. № 2 с.67, р.т. № 1 с.46 **Письмо:** слова ***Unit 3***						
25 (7)	**Обобщающий урок по теме *«Какого цвета»***	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 3.*** **Грамматика**: ***Unit 3.*** **Чтение:** Текст для чтения о Робине Скотте и его семье **Аудирование: :** у. № 1 с.69, у. № 2 с.70 р.т. № 1 с.49 **Письмо:** слова ***Unit 3.***						
26 (8)	**Проверочная работа по теме *«Какого цвета»***	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 3.*** **Грамматика**: ***Unit 3*** **Чтение:** ***Unit 3*** **Аудирование:** ***Unit 3.*** **Письмо**: слова, фразы, тексты ***Unit 3***						
		Блок 4 *Сколько? (8 часов)*						
27 (1)	**Буквосочетание all**	**Лексика:** all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all **Грамматика:** различие в употреблении прилагательных *tall* и *high*, формы глагола *to be* в *Present Simple*, формы глаголов в третьем лице	Учащиеся:- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall	Учащиеся научатся:**Говорение** - называть объекты окружающего мира; -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур *a.m./p.m*; - расспрашивать собеседника и	Учащиеся научатся: **Р:**- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-		

		единственного числа в *Present Simple* **Чтение:** Текст для аудирования *Dick and His Pets.* у. № 2 с.73, у. № 3 с.74 р.т. № 3 с.52 Тексты для чтения: a) *Pet Shop* b) *What We Like*; c) *Horses* у. № 6 с.76 **Аудирование:** у. № 1 с.73, р.т. № 1 с.51 **Письмо:** all, ball, wall, hall, small, fall, high, all boys and girls, all parents, a small ball, a low wall, a narrow hall, a high hill, a high window	и high используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-	отвечать на его вопросы; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы); - употреблять в речи новые ЛЕ (числительные); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; -говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; **Чтение** – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; **Аудирование** - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению	и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и	значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника;		
28 (2)	**Характеристика людей, животных и предметов.**	**Лексика:** long — short, clean — dirty, dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young. **Грамматика**: множественное число существительных, знание антонимических пар, like/likes **Чтение:** Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре: у. № 1 с.77, **Аудирование:** у. № 1,3 с.77-78, р.т. № 1 с.53 **Письмо:** long, short, clean, dirty, long stockings, short coats, dirty floors, clean windows							
29 (3)	**Числительные от 13 до 20.**	**Лексика:** thirteen, with fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, , twenty, nineteen, **Грамматика**: правила образования числительных 13-20 **Чтение:** Текст для аудирования о друзьях Хэрри.у. № 1 с.80, у. № 2 с.81; песенка *One Cat,*							

		Two Cats у. № 6 с.82 **Аудирование:** у. № 1 с.80, у. № 6 с.82, р.т. № 1 с.55 **Письмо:** thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания; **Письмо** – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; **Грамматика** использовать в речи: - глагол can; - частицу *to с* глаголами; - глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - правильный порядок слов в вопросительных, отрицательных, положительных предложениях; - числительные 13-20;	приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -ценностное отношение к себе; - ценностное отношение к семейным традициям; - элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье; -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; - знать сведения о политкорректности		
30 (4)	**Глагол «могу» в вопросительных предложениях.**	**Лексика:** слова и выражения ***Unit 4(*Step 1- 4)** **Грамматика**: глагол *can* (вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы) **Чтение:** Текст для аудирования о гостях на свадьбе. Рифмовка *Can you?* **Аудирование:** р.т. № 1 с.57, у. № 1 с.84, у. № 7 с.86 **Письмо:** числительные 1-20						
31 (5)	**Специальный вопрос с модальным глаголом «м*огу»***	**Лексика:** . telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text , at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at all, a little, how many, dance, count **Грамматика**: глагол *can* (алгоритм построения вопросительных предложений), специальный вопрос *How many... can you see?* **Чтение:** Песня *The Telephone Number Song,* у. № 3 с.88 **Аудирование:** у. № 1 с.87, у. № 6 с.90, р.т. № 1 с.60 **Письмо:** drive, write, ski, skate, count, dance						

32 (6)	**Том и Мэг Брауны и их ферма**	**Лексика:** how, old, strong, shelf **Грамматика**:структура How old…?, употребление прилагательных, числительные 1-20, конструкций *can do* и *to like to do* **Чтение:** 1. Текст для аудирования о семье Смит. 2. Текст для чтения *Tom and Meg Brown and their farm* **Аудирование:** р.т. № 1 с.62, у. № 1 с.91 **Письмо:** числительные 1-20, слова ***Unit 4***		- предлог with; - альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов; **Лексика** -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять оценочную лексику (прилагательные - в т.ч. синонимы и антонимы) **Орфография/ фонетика** -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации				
33 (7)	**Закрепление пройденного материала по теме *«Сколько?»***	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 4*** **Грамматика**: ***Unit 4*** **Чтение:** у. № 3 с.95, текст для аудирования о мальчике по имени Дэн, рифмовка *Count* (у. № 4 с.96), текст для чтения *William While* (у. № 5 с.96) **Аудирование:** р.т. № 1 с.65, у. № 1 с.94, у. № 2 с.95 **Письмо:** числительные 1-20, слова ***Unit 4***						
34 (8)	**Проверочная работа по теме *«Сколько?»***	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 4*** **Грамматика**: ***Unit 4*** **Чтение:** ***Unit 4*** **Аудирование:** ***Unit 4*** **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 4***						
		Блок 5 *С днем рождения! (8 часов)*						

35 (1)	**Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним**	**Лексика:** birthday, dear* again*, a birthday cake,Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell*,their **Грамматика**: количественные числительные, оборот *how old is/are...*, формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур *its* и *it's*, способ обозначения всех членов того или иного семейства. **Чтение:** Текст для аудирования о дне рождения Робина, Песня *Happy Birthday* **Аудирование:** р.т. № 1 с.67, у. № 1 с.99, у. № 2-3 с.100 **Письмо:** birthday, my birthday, your birthday, birthday cake, birthday song, happy birthday	Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы its и it's; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; - в парах разыгрывают небольшие диалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка	Учащиеся научатся: **Говорение** - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть возраст; - употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот *how old is/are;* - использовать антонимы; - говорить о всех членах семьи (фамилии семейств); - употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия; употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания; - вести небольшие диалоги; - правильно обращаться к учителю, использовать единицы *Mr, Mrs, Miss, Ms* использовать **Чтение** – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать буквосочетания *ai/ay* и *oi/oy*,; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них	Учащиеся научатся: **Р:**- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и		
36 (2)	**С днем рождения! Буквосочетания ay, ai, oy, oi.**	**Лексика:** toy train, day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond **Грамматика**: множественное число существительных **Чтение:** Песня *The Happy Birthday Song*, у. № 2 с.103, у. № 3 с.104 **Аудирование:** р.т. № 1 с.69, у. № 1 с.103, у. № 7 с.105 **Письмо:**day, today, May, Raymond, Roy, train, tail, snail, toy, coin, pointer						

37 (3)	**Билли Харрисон и его день рождения.**	**Лексика:** family, friend, candle, table, present, wife, husband, say (says), by the table, on the table, husband and wife **Грамматика**: глагол *say* в настоящем неопределенном времени. **Чтение:** Текст для чтения *Billy Harrison and His Birthday* **Аудирование:** р.т. № 1 с.71, у. № 1 с.106, у. № 5 с.109 **Письмо:** family, candle, table, present, friend, fusband, wife, say, says,	при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. **Аудирование** - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; **Письмо** – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; **Грамматика**	процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки,	стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям; - ценностное отношение к природе, животным; - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;		
38 (4)	**Рой и его игрушки. Структура: Не имею…**	**Лексика**: hen*, for ** **Грамматика**: глагол to have в Present Simple, начальное представление о переводе прямой речи в косвенную **Чтение:** диалоги для аудирования о подарках Мэй, текст для чтения *Roy and His Toys,* у. № 7 с.113 **Аудирование:** р.т. № 1 с.73, у. № 1 с.110, у. № 5 с.112 **Письмо:** no, has no, have no						
39 (5)	**Дни недели.**	**Лексика:** for, Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Wednesday, Thursday, Saturday **Грамматика**: глагол to have в Present Simple, структура where is/are…? **Чтение:** текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн; Рифмовка *Meet on Sunday*; текст для чтения						

		Roy Hain, у. № 4 с.114 **Аудирование:** р.т. № 1 с.75, у. № 1 с.113, у. № 5-6 с.115, у. № 7 с.116 **Письмо:** for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday		- глагол *to have, to be* и их формы в *Present Simple*; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - правильный порядок слов в вопросительных предложениях; - сокращения названий дней недели; - предлоги с днями недели; - формы *its* и *it's* и различать их - переводить прямую речь в косвенную, перефразировая высказывания различных людей; - отрицательные предложения с глаголом *have* (*has*) и неопределенным местоимением *no;* - правописание дней недели; **Лексика** - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять антонимы; **Орфография/ фонетика** -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации	части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);			
40 (6)	**Распорядок дня**	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 5*** **Грамматика**: глагол to have в Present Simple (положительные, отрицательные предложения, структура *have no/has no* + noun), множественное число существительных, способ обозначения всех членов того или иного семейства **Чтение:** текст для аудирования *Raymond and Dan;* у. № 7 с.119 **Аудирование:** р.т. № 1 с.77, у. № 1 с.116, у. № 7 с.119 **Письмо:** названия дней недели, личные местоимения.						
41 (7)	**Закрепление пройденного материала**	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 5*** **Грамматика**: ***Unit 5*** **Чтение:** Текст для аудирования *Mark Spencer;* у. № 3 с.121; тексты для чтения: a) *Toy Shop*; b) *English*; c) *Horses on the Farm*; d) *My Birthday* **Аудирование:** р.т. № 1 с.79, у. № 1-2 с.120 **Письмо:** слова и словосочетания ***Unit 5***						
42 (8)	**Проверочная работа по теме «*С днем рождения!*»**	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 5*** **Грамматика**: ***Unit 5*** **Чтение: *Unit 5*** **Аудирование: *Unit 5***						

		Письмо: слова и словосочетания ***Unit 5***						
		Блок 6 *Профессии (8 часов)*						
43 (1)	**Профессии и занятия людей.**	**Лексика:** doctor, teacher, farmer, driver, singer, skier dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper **Грамматика**: образование имен существительных при помощи суффикса – *er*, удвоение согласных в словах типа *shopper, runner, swimmer;* глаголы в *Present Simple* (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple)* **Чтение:** рифмовка *Is He a Teacher?;* текст для чтения *Alec's Day.* **Аудирование:** р.т. № 1 с.82, у. № 1 с.6, у. № 5,7 с.5 **Письмо:** doctor, swimmer, shopper, runner, skier, teacher, farmer, player.	Учащиеся: - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека; - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; - знакомятся с	Учащиеся научатся: **Говорение** - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые ЛЕ (профессии); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец); - вести небольшие диалоги; - описывать физическое состояние человека; **Чтение** – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать букву *g*,; - соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с	Учащиеся научатся:**Р:**-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета,	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление		
44 (2)	**Запрос информации о профессиях и занятиях людей.**	**Лексика:** job, thirsty*, fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick. **Грамматика**: понятие об омонимах: *jumper — jumper* *reader — reader* *speaker — speaker* *counter — counter;* глагол *to be в Present Simple* (положительные,						

		вопросительные, отрицательные предложения)*;* **Чтение:** текст для аудирования *Mrs Meg Colin and Her Friends;* рифмовка *What's the Matter?,* у. № 3 с.7, у. № 5 с.8 **Аудирование:** р.т. № 1 с.84, у. № 1-2 с.6, у. № 5,7 с.9 **Письмо:** fire, diary, giant, tired, sick, hungry, thirsty, job, matter, what's your job? What's the matter?, названия профессий	английской традицией нумерации предметов; - логически разделяют текст и дают названия его частям; - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. **Аудирование** - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; **Письмо** – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; **Грамматика**	принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести этикетный диалог, диалог-расспрос; **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять;	расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -уважение к иному мнению и культуре других народов; -начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; -осознание и объяснение правил;		
45 (3)	**«Генерал Грин и его комната»**	**Лексика:** gym, cage, page general, sledge, stage **Грамматика**: in, on, with, for **Чтение:** Текст для чтения *General Green and His Room* у. № 1 с.10, у. № 6 с.12 **Аудирование:** р.т. № 1 с.88, у. № 1 с.10, у. № 6-7 с.12 **Письмо:** gym, cage, stage, page, general, sledge						
46 (4)	**Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.**	**Лексика:** . day by day * **Грамматика**: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени (окончания глаголов в 3 лице ед.ч., do/does - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в *present simple*) **Чтение:** тексты для аудирования у. № 1 с. 13: a) *Our Doctor.* b) *His Pets* c) *Day by Day;*						

		у. № 1 с. 14 **Аудирование:** р.т. № 1 с.89, у. № 1 с. 13 **Письмо:** do, does, do I, does he, does she, does it, do we, do you, do they		- глагол *to have, to be* и их формы в *Present Simple*; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - словообразование (*N + er*); - использовать предлоги in, on, with, for; - *Present Simple* вопросительные предложения (do, does); -порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; - образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени; - личное местоимение *you;* - повелительное наклонение глаголов; - указательные личные местоимения; - особенности нумерации в АЯ; **Лексика** - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - знать о наличии полисемантичных единиц и омонимичных форм в английском языке; **Орфография/ фонетика** -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации	-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);			
47 (5)	**Ответы на общие вопросы в настоящем неопределен-ном времени**	**Лексика:** *Yes, I do; No, I don't; Yes, he does; No, he doesn't.* **Грамматика**: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени Present Simple, порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; сопоставление общих вопросов с глаголами *can, be* и другими глаголами и ответы на них. Особенности нумерация в сочетаниях *Room 52, Page 10.* **Чтение:** слова и фразы изученных уроков **Аудирование:** р.т. № 1 с.92, у. № 1 с.16, у. № 3,5 с.17 **Письмо:** don't , doesn't, they don't, I don't, we don't, you don't, he doesn't, she doesn't, it doesn't						
48 (6)	**Спорт в нашей жизни**	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 5*** **Грамматика**: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени. Do/does /can - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в *present simple.* **Чтение:** текст для						

		аудирования: диалог детей об Эмили; текст для чтения *Jack Lipton* **Аудирование:** р.т. № 1 с.93, у. № 1 с.19 **Письмо:** слова, фразы**,** ***Unit 5***						
49 (7)	**Закрепление пройденного материала.**	**Лексика:** Florida*, Scotland* **Грамматика**: вспомогательный глагол do/does **Чтение:** текст для чтения *Jack Is in Florida*, у. № 3 с.25, у. № 6 с.28, **Аудирование:** р.т. № 1 с.96, у. № 1-2 с.25 **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 6***						
50 (8)	**Проверочная работа по теме «*Профессии»***	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 6*** **Грамматика**: ***Unit 6*** **Чтение:** ***Unit 6*** **Аудирование:** ***Unit 6*** **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 6***						
		Блок 7 ***Животные. Описание человека. (8 часов)***						
51 (1)	**Буква Сс перед е, і, у.**	**Лексика:** mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town **Грамматика**: глагол *to be,* вспомогательный глагол do/does *в Present Simple* (вопросительные предложения), множественное число существительных **Чтение:** у. № 7 с 32 **Аудирование:** р.т. № 1 с.98, у. № 1 с 29, у. № 4 с 31 **Письмо:** mice, ice, ice cream, pencil, go, cinema, to go to the cinema	Учащиеся: - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию; - составляют предложения из их частей;	Учащиеся научатся: **Говорение** - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -употреблять в речи новые ЛЕ (страны и континенты); - овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания-характеристики; - высказывать отношение к	Учащиеся научатся:**Р:**-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного		

52 (2)	Альтернативные вопросы	**Лексика:** Spain *, the USA *, **Грамматика**: Альтернативные вопросы с *do/does.* Отрицательные предложения в *Present Simple* (использование отрицательных форм глаголов; *don't/doesn't).* **Чтение:** у. № 2 с.33, у. № 7 с 36 **Аудирование:** р.т. № 1 с.101, у. № 1 с 33, у. № 5,6 с 35-36 **Письмо:** изученная лексика	- знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women); - разучивают рифмовку,	различным животным, предметам и явлениям; - вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-просьба; - выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише); - говорить о своих предпочтениях; - рассказывать прослушанное; **Чтение** – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать букву с,; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии.; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -давать заглавие прочитанному тексту; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. **Аудирование** - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;	решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - -представления о культурном достоянии англоязычных стран; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и		
53 (3)	**Описание животных**	**Лексика:** animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please; Not at all, You're welcome, Thank you for... Thanks for … **Грамматика**: вежливая форма в английском языке с использованием слова *please,* способы реакции на выражение благодарности: *Not at all.* *You're welcome,* **Чтение:** **Аудирование:** р.т. № 1 с.103, у. № 1 с 37, у. № 6 с. 40 **Письмо:** please, animal, giraffe, crocodile, lion, elephant, tiger, hare						
54 (4)	**Животные разных континентов**	**Лексика:** Africa, Asia, Europe, America, live, love, Australia, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa **Грамматика**: отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов, дифференциация единиц						

		to love — to like (различия между синонимичными глаголами *like* и *love*); *not to like — to hate* Различная степень выражения симпатии: *love — like/don't like — hate* **Чтение:** у. № 3 с 42, у. № 4 с. 43 **Аудирование:** р.т. № 1 с.105, у. № 1 с 41, у. № 5 с. 43 **Письмо:** live, love, hate, Asia, Europe, Africa, America, Australia.	содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	-понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; **Письмо** – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; **Грамматика** - особые случаями образования множественного числа отдельных существительных; - глагол *to have, to be* и их формы в *Present Simple*; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - вопросительная форма глаголов в *Present Simple*; -порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном	партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести диалог; -составлять рассказ; **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);	самостоятельность; -осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка;		
55 (5)	**Нерегулярные формы образования множественного числа**	**Лексика:** deer, goose (geese), man (men),woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of) **Грамматика**: выражение множественности при помощи *a lot* (*of*)/*lots* (*of*), нерегулярные формы образования множественного числа *deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, clild — children* **Чтение:** у. № 2 с 46, у. № 4 с. 46, у. № 5 с. 47 **Аудирование:** р.т. № 1 с.107, у. № 1 с 45, у. № 5 с. 47 **Письмо:** a lot, lots, deer, goose, geese, man, men, woman, women, child, children.						
56 (6)	**Отработка навыков чтения**	**Лексика:** zoo, very much, blah **Грамматика**: множественное число существительных, краткие ответы на общие вопросы в настоящем						

		неопределенном времени, *much* и *a lot.* **Чтение:** текст для чтения *Meet Jack* у. № 5 с. 50, рифмовка *Thanks Very Much* у. № 7 с. 51 **Аудирование:** р.т. № 1 с.110, у. № 1 с 49, у. № 4-5 с. 50, у. № 7 с 51 **Письмо:** слова, фразы**,** ***Unit 7***		предложениях; - общие и альтернативные вопросы; - образовывать отрицательные предложения**;** **-** отрицательные формы глаголов в грамматическом времени P*resent Simple;* - глаголы в повелительном наклонении**;** - глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - правописание стран и континентов; **Лексика** -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда; **Орфография/ фонетика** -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации				
57 (7)	**Закрепление пройденного материала**	**Лексика:** слова, фразы**,** ***Unit 7*** **Грамматика**: множественное число существительных, глаголы в *Present Simple* (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple, положительные и отрицательные предложения)* **Чтение:** текст для аудирования о Полли Янг; текст для чтения о Мэри Стюарт - у. № 4 с 54; тексты для чтения: a) *Good Brother*; b) *Happy Woman*; c) *Mother and Son* - у. № 5 с 54 **Аудирование:** р.т. № 1 с.113, у. № 1 с 52, у. № 2 с. 53, у. № 6 с 55 **Письмо:** слова, фразы**,** ***Unit 7***						
58 (8)	**Проверочная работа по теме «*Животные. Описание человека»***	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 7*** **Грамматика**: ***Unit 7*** **Чтение:** ***Unit 7*** **Аудирование:** ***Unit 7*** **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 7***						
		Блок 8 ***Времена года и месяцы (10 часов)***						

59 (1)	**Названия времен года.**	**Лексика:** near, year, clear, here, spring, winter,autumn, summer,in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year **Грамматика**: определенный артикль the перед субстантивами, обозначающими времена года (особенности употребления), множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами *can, to be,* предлоги места. **Чтение:** текст для чтения *What Colour Is Spring?*- у. № 6 с 59*;* рифмовка *Spring Is Green* - у. № 5 с 59; у. № 4 с 58 **Аудирование:** р.т. № 1 с.114, у. № 1 с 57, у. № 3-4 с. 58, у. № 5-6 с 59 **Письмо:** year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам; - знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - соблюдают нормы английского	<u>Учащиеся научатся:</u> **Говорение** - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы); - составлять высказывание о себе по аналогии с образцом; - составлять собственное высказывания (без образца); - говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания; - вести диалог-расспрос; - произносить слова по буквам; - моделировать /играть/проговорить ситуацию паспортного контроля; - рассказывать прослушанное, прочитанное; **Чтение** – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -давать названия текстам; - догадываться о значении незнакомых слов; - устанавливать соответствия между транскрипционными	<u>Учащиеся научатся:</u>**Р:**- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию		
60 (2)	**Названия месяцев.**	**Лексика:** month, January February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Spring month etc., in January etc. **Грамматика**: написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги on/at/in/to/with/under **Чтение:** текст для аудирования о Фреде Хоффмане - у. № 1 с 60;						

		у. № 5 с 63 **Аудирование:** р.т. № 1 с.116, у. № 1 с 60, у. № 4 с. 62, у. № 5 с 63 **Письмо:** month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, at home	произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»	знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. **Аудирование** - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; -устанавливать ассоциации между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний); **Письмо** – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; - писать слова по буквам; - писать письмо 9по образцу); **Грамматика** - правописание месяцев года; - определенный артикль the;	- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести диалог; -составлять рассказ, высказывая свое мнение; **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить,	собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка;- - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов; - ценностное отношение к окружающим, природе, труду, семье.		
61 (3)	**Времена года, месяцы, дни Недели**	**Лексика:** season, week, late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend, late spring, early autumn **Грамматика**: сочетания *late spring* (*autumn*) и *early spring* (*autumn*), в которых артикль не употребляется; формы глагола *to be* в *Present Simple* **Чтение:** текст для чтения о временах года и месяцах - у. № 6 с. 67 **Аудирование:** р.т. № 1 с.118, у. № 1 с 65, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67 **Письмо:** season, week, late, early, beautiful, pleasant						
62 (4)	**Написание и произнесение слов по буквам**	**Лексика:** spell, know **Грамматика**: написание и произнесение слов по буквам, составление атрибутивных словосочетаний, установление ассоциаций между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний), употребление глагола *to know.* **Чтение:** Песенка *The Alphabet Song* (повторение) - у. № 5 с 70, у. № 3 с 69, у. № 7 с 71 **Аудирование:** р.т. № 1						

		с.120, у. № 1 с 69, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67 **Письмо:** know, spell, weekend, weekday, изученная лексика уроков		- множественное число существительных; - - употребление глаголов в *Present Simple*; -структуры с глаголами *can, to be;* - предлоги места; - глагол *to have, to be* и их формы в *Present Simple*; - составление атрибутивных словосочетаний; -порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; - глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate **Лексика** -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; **Орфография/ фонетика** -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации	анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - сравнивать предметы и явления и т.п. -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)			
63 (5)	**Флаги разных стран.**	**Лексика:** Canada, India, Britain, Russia, Italy, look*, France, the USA, lights * **Грамматика**: произнесение слов по буквам, степени выражения симпатии: *love — like/don't like — hate*, употребление глаголов в *Present Simple* (положительные, отрицательные предложения) **Чтение:** рифмовка *Hello, Spring* - у. № 7 с 74; текст для чтения о мальчике Питере - у. № 6 с 74 **Аудирование:** р.т. № 1 с.122, у. № 1 с 72, у. № 3 с. 72, у. № 7 с 74 **Письмо:** Russia, Britain, Italy, Canada, India, France, Spain, the USA,						
64 (6)	**Привычки и вкусы**	**Лексика**: *лексика* ***Unit 8*** **Грамматика**: *Present Simple* (общий вопрос), множественное число существительных, произнесение слов по буквам **Чтение:** текст для аудирования: *Woodland.*- у. № 1 с 75; текст для чтения о весне, лете и осени - 6у. № 1 с 78 **Аудирование:** р.т. № 1 с.124, у. № 1 с 75 **Письмо:** слова, фразы ***Unit 8***						

65 (7)	**Закрепление пройденного материала**	**Лексика:** изученная лексика **Грамматика**: порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях, **Чтение:** у. № 3 с 80; текст для аудирования о разных временах года - у. № 1 с 79; текст для аудирования *The Willows* - у. № 2 с 80; текст для чтения *William Foster* - у. № 4 с 81; текст для чтения *Late Autumn* - у. № 6 с 83 **Аудирование:** р.т. № 1 с.127, у. № 1 с 79, у. № 2 с 80 **Письмо:** написание письма другу по переписке						
66 (8)	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа**	**Лексика:** слова, фразы ***Unit 8*** **Грамматика**: ***Unit 8*** **Чтение:** ***Unit 8*** **Аудирование:** ***Unit 8*** **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 8***						
67 (9)	**Обобщающее повторение лексики.** ***Игра по станциям***	***Unit 1 -8***		Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, оперирование данными знаниями; сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.	Выявление языковых закономерностей, Р, П, К	Дисциплинированн-ость, последовательность, настойчивость, самостоятельность. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
68 (10)	**Обобщающее повторение грамматики.**	***Unit 1 -8***						