Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №12»
Дальнереченского городского округа

Принято на педсовете
№ 6

от 30.08.2022.

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 12»

Н.И. Майорова

Рабочая программа

по английскому языку
для 4 класса
авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

Составил: Гутова Л.А.
Учитель английского языка
МБОУ «ООШ №12» ДГО

Английский язык

4 класс

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
- Закона об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной програмы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2-4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
- Школьного учебного плана МОУ «Николаевская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Планируемые результаты освоения иностранного языка (английскому).

Рабочая программа курса иностранный язык (английский) к учебнику авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева 4 класс базового уровня общеобразовательных организаций. Структура и содержание рабочей программы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения английского языка в 4 классе на базовом уровне.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении. Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish— fish, deer— deer, sheep— sheep, goose— geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой)

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»; а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

3. Содержание учебного предмета иностранный язык (английский).

Основное содержание предмета иностранный язык (английский), подлежащее усвоению.	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
Джон Баркер и его семья (9 часов)	
1. Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	**Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; **Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с
2. Джон и его питомцы. Построение общих вопросов.	
3. Джон и спорт. Вопросительное слово «какой». Притяжательный падеж.	
4.Входная контрольная работа.	
5.Интересы Джона. Множественное число существительных.	
6. Семья Джона. Притяжательный падеж..	
7. Ежедневные занятия людей. Повторение пройденного материала по	

разделу 1.	основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. **Познавательные:** знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. **Коммуникативные:** расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
8. Самостоятельная работа по разделу 1. «Джон Баркер и его семья»	
9. Работа над ошибками. Повседневные занятия членов семьи.	
Мой день (9 часов).	
1. Настоящее продолженное время.Образование.	**Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
2. Повседневные занятия членов семьи.	
3. Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. Употребление	

4. Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма. 5. Типичное утро школьника. Вопросительная форма. 6. Повседневные занятия в различные дни недели. 7. Жилища британцев. Повторение пройденного материала по разделу 2. 8. Самостоятельная работа по разделу 2. «Мой день» 9. Работа над ошибками.Повседневные домашние дела.	**Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. **Познавательные:** знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; читают незнакомые слова по аналогии, знакомятся с настоящим продолженным временем, сопоставляют два известных им грамматических времени; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки, получают страноведческую информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. **Коммуникативные:** воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; Работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
Дома (9 часов).	

1. Личные местоимения. 2. Типичное жилища англичанина. Личные местоимения. 3. Квартира и комнаты. 4. Строения на улице. Конструкция «сколько?» 5. Мебель. 6. Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в» 7. Дом Баркеров. Повторение пройденного материала по разделу 3. 8. Самостоятельная работа по раздел 3. «Дома». 9. Работа над ошибками. Описание классной комнаты	**Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут орфографический диктант; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. **Познавательные:** воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; перефразируют предложения используя личные местоимения в объектном падеже, устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями, осознают познавательную задачу; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько», используют в речи изученные грамматические времена, составляют план высказывания о своем (чужом) дне, доме, квартире, описывают тематические картинки; **Коммуникативные:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; работают в парах, ведут диалог-расспрос, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди в доме, квартире; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений

Я иду в школу (9 часов).	
1. Описание классной комнаты.	**Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. **Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. **Познавательные:** знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе; описывают классную комнату, описывают картинки, решают языковые головоломки, учатся составлять несложный план английского текста;передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом, знакомятся с конструкцией thereis/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, знакомятся с числительными до 100 и используют их в речи; знакомятся с темой время по электронным часам; знакомятся с использованием слов some/any, с антонимическими значениями, **Коммуникативные:** воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в школе, поддерживая разговор, запрашивая информацию; прогнозируют содержание текста по заголовку, выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
2. Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are.	
3. Сборы в школу. Конструкция thereis/thereare.	
4. Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции thereis/thereare.	
5.Мой класс. Вопросительная форма конструкции thereis/thereare.	
6. Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии».	
7. Школы в Англии. Повторение пройденного материала по разделу 4.	
8. Самостоятельная работа по разделу 4. «Я иду в школу».	
9. Работа над ошибками.	
Люблю еду (9 часов).	
1. Напитки и еда. Вежливые слова	**Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной
2. Трапезы. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	

Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных.	деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; **Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. **Познавательные:** осознают познавательную задачу; рассказывают о том, что происходит в момент речи, составляют диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста, составляют диалоги по картинкам, разыгрывают их, составляют вопросы с конструкцией thereis/are образуют сложные слова, знакомятся с вежливыми просьбами, знакомятся с образованием слов по конверсии, знакомятся с безличными предложениями, с исчисляемым существительным, читают и слушают, извлекая нужную информацию, отвечают на вопросы по картинкам, задают вопросы к подлежащему, составляют меню обеда, завтрака и тд, ведут этикетный диалог, знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании, составляют краткие сообщения о своей кухне. **Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
3. Завтрак дома. Конструкция itis (it’s).	
4. Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли…?».	
5. В кафе. Степени сравнения прилагательных.	
6. В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных.	
7. На кухне. Степени сравнения прилагательных.	
8. Работа с текстом «Это вечеринка». Что у нас есть в холодильнике. Повторение пройденного материала по разделу 5.	
9. Самостоятельная работа по разделу 5. «Я люблю еду».	
10 . Работа над ошибками.	
Погода (9 часов).	
1. Погода в разных городах. Произношение слов «работать» и «гулять».	**Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)
2. Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой».	
3. Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.	
4. Выходной день Баркеров. Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	

5. Конструкции «Я бы хотел, “мне нравится».	необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. **Познавательные:** осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; воспринимают на слух диалоги, соблюдают нормы произношения английского языка, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, используют в речи прилагательные в сравнительной степени, знакомятся с грамматическим временем pastsimple (tobe), дают описание погоды в разных местах. **Коммуникативные:** учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, рассказывают о своих делах и о погоде накануне, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
6. Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода».	
7. Мое любимое время года. Повторение пройденного материала по разделу 6.	
8. Самостоятельная работа по разделу 6. «Погода»	
9. Работа над ошибками. Рабочая тетрадь.	
10. . Диалог-расспрос о погоде.	
Мои выходные (9 часов).	
1. Поход в магазин.	**Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. **Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему
2. Путешествия по городам и странам. Вопросы в прошедшем времени.	
3. Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола.	
4. Выходные дни в семье Баркеров. Будущее простое время. Образование.	
5. Путешествие в Москву. Конструкция tobegoingto (собраться что- либо сделать).	
6. Мой выходной день. Введение новой лексики.	

7. Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	творческой работы с помощью учителя; Выполняют проектное задание, подводят итоги анной работы, оценивают результаты. **Познавательные:** осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию therewas/were, знакомятся с грамматическим временем pastsimple, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени. **Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
8. Подготовка к контрольной работе.	
9. Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу 7	
10. Работа над ошибками.	
11. Проектная работа «Мои выходные»	
12. Повторение пройденных тем, лексические игры.	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 4
Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;
Планирование составлено на основе примерных и авторских программ О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» 2-4 классы, «Дрофа», 2017 г.
В соответствии с ФГОС основного общего образования
Учебник: Английский язык 4 класс. Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Издательство «Дрофа», 2017 г.

№ п\п	Тема раздела	Темы уроков	Домашнее задание	Дата проведения			
				4 А		4 В	
				по плану	по факту	по плану	по факту
1.	Джон Баркер и его семья (9 часов)	1. Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	РТ упр.2,3,5 стр. 3-5				
		2. Джон и его питомцы. Построение общих вопросов.	РТ упр. 1,3,5 стр. 6-8				
		3. Джон и спорт. Вопросительное слово «какой». Притяжательный падеж.	РТ упр. 2,3,4 стр. 9				
		4. Входная контрольная работа	РТ упр. 2,3,4 стр. 12				
		5.Интересы Джона. Множественное число существительных.	РТ упр. 2,3,4 стр. 15-16				
		6. Семья Джона. Притяжательный падеж..	РТ упр. 2,3,4 стр. 18				
		7. Ежедневные занятия людей. Повторение пройденного материала по разделу 1.	РТ упр. 2,3,5 стр. 20-21				
		8. Самостоятельная работа по разделу 1. «Джон Баркер и его семья»					

		9. Работа над ошибками. Повседневные занятия членов семьи.					
2.	Мой день (9 часов).	10. Настоящее продолженное время.Образование.	РТ упр. 2,3,4 стр. 22-23				
		11. Повседневные занятия членов семьи.	РТ упр. 2,3,4 стр. 24-25				
		12. Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. Употребление	РТ упр. 2,3,4 стр. 27-28				
		13. Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма.	РТ упр. 3,4,5 стр. 29-30				
		14. Типичное утро школьника. Вопросительная форма.	РТ упр. 2,3.4 стр. 31-32				
		15. Повседневные занятия в различные дни недели.	РТ упр. 2,3,4 стр. 35-36				
		16. Жилища британцев. Повторение пройденного материала по разделу 2.					
		17. Самостоятельная работа по разделу 2. «Мой день»					
		18. Работа над ошибками.Повседневные домашние дела.					
3.	Дома (9 часов).	19. Личные местоимения.	РТупр. 2,3,4 стр. 40-41				
		20. Типичное жилища англичанина. Личные местоимения.	РТ упр. 2,3,4 стр. 45-46				
		21. Квартира и комнаты.	РТ упр. 2,3,4 стр. 47-49				
		22. Строения на улице. Конструкция «сколько?»	РТупр. 2,3,4 стр. 50-51				
		23. Мебель.	РТ упр. 2,3,4 стр. 53-54				
		24. Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в»	РТ упр. 2,3,4 стр. 55-56				
		25. Дом Баркеров. Повторение пройденного материала по разделу 3.	РТ упр. 2,3 стр. 58-59				
		26. Самостоятельная работа по раздел 3. «Дома».					

		27. Работа над ошибками. Описание классной комнаты					
4.	Я иду в школу (9 часов).	28. Описание классной комнаты.	РТ упр. 2,3,4 стр. 61-62				
		29. Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are.	РТ упр. 2,3,4 стр. 63				
		30. Сборы в школу. Конструкция thereis/thereare.	РТ упр. 2,3,5 стр. 64-65				
		31. Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции thereis/thereare.	РТ упр. 2,3,5 стр. 66-67				
		32.Мой класс. Вопросительная форма конструкции thereis/thereare.	РТ упр. 2,3,4 стр. 68				
		33. Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии».	РТ упр. 3,4,5 стр. 70-72				
		34. Школы в Англии. Повторение пройденного материала по разделу 4.	РТ упр. 2,3,4 стр. 73-74				
		35. Самостоятельная работа по разделу 4. «Я иду в школу».					
		36. Работа над ошибками.					
5.	Люблю еду (9 часов).	37. Напитки и еда. Вежливые слова	РТ упр. 2,3,4 стр. 75-76				
		38. Трапезы. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных.	РТ упр. 3,4,5 стр. 78-79				
		39. Завтрак дома. Конструкция itis (it’s).	РТ упр. 2,3,4 стр. 79-80				
		40. Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли…?».	РТупр. 2,3,4 стр. 82				
		41. В кафе. Степени сравнения прилагательных.	РТ упр. 2,3,4 стр. 84-85				
		42. В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных.	РТ упр. 2,3 стр. 86				
		43. На кухне. Степени сравнения прилагательных.					

		44. Работа с текстом «Это вечеринка». Что у нас есть в холодильнике. Повторение пройденного материала по разделу 5.					
		45. Самостоятельная работа по разделу 5. «Я люблю еду».					
		46. Работа над ошибками. Погода.					
6.	Погода (9 часов).	47. Погода в разных городах. Произношение слов «работать» и «гулять».	РТ упр. 2,3,5 стр. 90-91				
		48. Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой».	РТ упр. 2,3,4 стр. 92-93				
		49. Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.	РТ упр. 2,3,4 стр. 94-95				
		50. Выходной день Баркеров. Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	РТупр. 2,3,4 стр. 96-97				
		51. Конструкции «Я бы хотел, “мне нравится».	РТ упр. 2,3,4 стр. 98-99				
		52. Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода».	РТ упр. 2,3,4 стр. 100-102				
		53. Мое любимое время года. Повторение пройденного материала по разделу 6.	РТ упр. 2,3 стр. 103				
		54. Самостоятельная работа по разделу 6. «Погода»					
		55. Работа над ошибками. Рабочая тетрадь.					
		56. . Диалог-расспрос о погоде.					
7.	Мои выходные (9 часов).	57. Поход в магазин.	РТ упр.2,3,4 стр. 105				
		58. Путешествия по городам и странам. Вопросы в прошедшем времени.	РТ упр. 2,4,5 стр. 106-108				
		59. Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола.	РТ упр. 2,4,5 стр. 109-110				
		60. Выходные дни в семье Баркеров. Будущее простое время. Образование.	РТупр. 2,3,4 стр. 111				
		61. Путешествие в Москву. Конструкция tobegoingto (собраться что- либо сделать).	РТ упр. 2,3,5 стр. 113				

		62. Мой выходной день. Введение новой лексики.	РТ упр. 2,3,4 стр. 114-115				
		63. Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	РТ упр. 2,3 стр. 117				
		64. Подготовка к контрольной работе.					
		65.Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу 7					
		66. Работа над ошибками.					
		67. Проектная работа «Мои выходные»					
		68. Повторение пройденных тем, лексические игры.					
	Итого:	68 часов к/р. - 8					