

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №12»
Дальнереченского городского округа

Принято на педсовете
№ 6
от 30.08.2022.



Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ №12»

Н.И. Майорова

Рабочая программа

**по английскому языку
для 8 класса**

авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

Составил: Гутова Л.А.
Учитель английского языка
МБОУ «ООШ №12» ДГО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 8-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 7-го класса.

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. - М: Просвещение;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку 5-9 классы. - М.: Просвещение;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 12»
- программ общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Английский язык. Апальков В.Г. - М: Просвещение.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Ваулиной Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight» / «Английский в фокусе» (8 класс), который состоит из следующих компонентов:

- учебника (Student's Book);
- книги для учителя (Teacher's Book);
- CD для занятий в классе;
- сборника контрольных заданий (Test Booklet).

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- обеспечение развития личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формирование лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способности школьников, а также общеучебных умений;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- изучить новую лексику по темам: общение, еда и покупки, знаменитости, глобальные проблемы, культурный обмен, образование, досуг и увлечения;
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Предметное содержание устной и письменной речи на уроках английского языка в восьмом классе соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения, строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и психолого-педагогической характеристикой класса.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. В 8Б классе 1 обучающийся имеет высокий уровень реальных учебных возможностей, 2 обучающихся - средний уровень и большинство (10) – низкий, что говорит о низком качестве обученности и низком познавательном интересе детей; в 8В классе 7 обучающихся имеют высокий уровень, в то время как 6 обучающихся – средний и лишь у 2 обучающихся – низкий уровень реальных учебных возможностей. Большинство обучающихся имеют повышенный познавательный интерес и положительную мотивацию к учебной деятельности, они активны в работе на протяжении всего урока. Но не все обучающиеся проявляют интерес к учебной деятельности и не все могут высказывать собственное мнение по поставленным вопросам (обучающиеся 8Д класса), при подготовке домашних заданий все используют дополнительную литературу и электронные образовательные ресурсы. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

Содержание устной и письменной речи в восьмом классе включает в себя темы: «Общение», «Продукты питания и покупки», «Великие умы человечества», «Будь самим собой», «Глобальные проблемы человечества», «Культурный обмен», «Образование», «На досуге».

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Роль английского языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение английского языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому английский язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, но и в средней школе.

УМК содержит материалы страноведческого характера, позволяющие сравнить культуру родной страны, стран изучаемого языка в соответствующих ситуациях общения, при этом используемые технологии в области формирования социокультурной компетентности способствуют развитию самостоятельности обучающихся.

Специфика английского языка как учебной дисциплины определяется тем, что он, характеризуясь чертами, присущими вообще языку как знаковой системе, в то же время имеет целый ряд отличных от родного языка особенностей овладения и владения им. В то же время по целому ряду характеристик он существенно отличается и от любого другого учебного школьного предмета. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Освоение предмета «Иностранный язык (английский)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в на следующих уровнях образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на английском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основного общего образования как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, которые используют английский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Распределение материала в рабочей программе по годам обучения, логика его компоновки выстроена с учетом требований примерной программы ко времени изучения конкретных тем для обеспечения единства обязательного содержания во всех образовательных организациях Российской Федерации и логики компоновки материала в предметной линии учебников «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дж. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс.

Материальная база школы (компьютер, мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет) позволяет широко использовать **ИКТ - технологии** для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов, ведения проектной деятельности, а также для работы с компьютерными обучающими программами.

Для формирования системы знаний, дающей школьникам представление о целостной картине мира, используется **технология интегрированного обучения**. Развитие личности обучающихся происходит через интеграцию содержания английского языка и других предметов (русский язык, природоведение, математика и др.), через интеграцию методов изучения различных предметов, например, русского и иностранного языка.

С целью развития у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) применяется **технология коммуникативного обучения** иностранному языку.

Использование **игровых технологий** позволяет интенсифицировать учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным и создать благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

Применение **здоровьесберегающих технологий** на уроке английского языка с учетом физиологических особенностей детей приводит к достижению более высокой эффективности занятия, возрастает удовлетворенность учащихся полученными знаниями, повышается качество образования по предмету, укрепляется и сохраняется здоровье школьников. Основными формами работы в 8-м классе являются коллективные, групповые и индивидуальные.

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) в конце разделов учебника. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют целью показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка (Приложение 3).

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Личностные УУД делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Формирование личностных УУД эффективно осуществляется с помощью раздела УМК «Портфолио», в котором учащимся предлагается выполнить проект или творческое задание.

Личностные УУД увязывают учебные задачи с реальными жизненными целями, происходит переход к межпредметному обучению. Для формирования УУД в этой области предусмотрен раздел “Extensive Reading”, выполняя задания которого дети привлекают знания из других предметов, изучаемых в школе, таких, как география, литература, биология, физика и т.д. В разделе “Spotlight on Russia”, в котором предлагаются тексты о России по различной тематике, личностные УУД продолжают развиваться. У учащихся формируется личное, эмоциональное позитивное отношение к себе и окружающему миру, чувство гордости за свою семью и свою страну, уважение к своему народу.

Регулятивные УУД помогают учащимся обеспечить организацию своей учебной деятельности. Они включают в себя: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, самооценку и саморегуляцию. С планированием и прогнозированием учащимся помогает справиться модульная страница, на которой написано, что узнают учащиеся в этом модуле, что они научатся делать. Для формирования навыков самоконтроля и коррекции в УМК предлагаются разделы “Progress Check” и “Now I can”.

Познавательные УУД подразделяются на общеучебные и логические. **Общеучебные УУД** развиваются через работу с текстами: прогнозирование содержания текста по его заглавию и картинке, написание собственного текста по образцу, соотнесение картинок с описанием. **Логические УУД** — это умственные операции анализа, синтеза, сопоставления, классификации. В УМК приводятся следующие виды заданий для:

- анализа: прочитать текст и определить, что отсутствует на картинке; прочитать текст и выявить мораль; прочитать текст и ответить на вопросы;
- синтеза: составить целое из частей (составить слова из букв); составить предложения из слов; восстановить диалог, расставляя по порядку реплики;
- сопоставления: различение грамматических явлений и др.;
- классификации: классифицировать по грамматическому принципу (он, она, оно); классифицировать по тематическому принципу (товары в магазине).

Коммуникативные УУД - это умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. При помощи УМК совершенствуются общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; умение слушать и вести диалог, работать в паре, в группе.

Авторы УМК «Английский в фокусе» представляют материал таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение нового и учил применять полученные знания на практике. Данный УМК ориентирован на выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные/групповые, краткосрочные/долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации.

В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Наряду с урочной работой ведется и внеурочная, которая включает в себя темы: лексическая викторина по теме «Еда. Продукты питания», лексический калейдоскоп по теме «Внешность. Одежда», виртуальные экскурсии «Всемирные памятники в опасности» и «Дублинский колледж», мероприятия в рамках Декады английского языка (День Святого Валентина, День Защитников Отечества, тематические викторины).

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в

начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

УМК «Spotlight - 8» предназначен для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на три часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Spotlight - 8» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Spotlight - 8», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

Согласно Учебному плану основного общего образования МБОУ «ООШ № 12» на 2022-2023 учебный год на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю (105 часов в год).

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям восьмиклассников и включает следующие темы:

<p style="text-align: center;">Тема: Повторение – 2 часа.</p> <p><i>Лексика:</i> Каникулы. <i>Грамматика:</i> Неправильные глаголы.</p>
<p style="text-align: center;">Тема: Общение – 13 часов</p> <p><i>Лексика:</i> Черты характера. Язык телодвижений. Внешность. Общение. Личные данные. Поздравительные открытки. Фразовый глагол <i>get</i>. <i>Грамматика:</i> Времена группы Present. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Конструкции <i>will/going to</i>. Степени сравнения прилагательных.</p>
<p style="text-align: center;">Тема: Продукты и покупки – 12 часов</p> <p><i>Лексика:</i> Еда. Покупки. Магазины. Фразовый глагол <i>go</i>. Предлоги. <i>Грамматика:</i> Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Конструкции <i>has gone to – has been to/in</i>. Порядок прилагательных. Существительные в единственном и множественном числе.</p>
<p style="text-align: center;">Тема: Великие умы человечества – 11 часов</p> <p><i>Лексика:</i> Области науки. Работа, профессии. Изобретения. Стадии жизни. Идиомы. Фразовый глагол <i>bring</i>. <i>Грамматика:</i> Времена группы Past. Предлоги. Словообразование.</p>
<p style="text-align: center;">Тема: Будь самим собой - 14 часов</p> <p><i>Лексика:</i> Внешность. Самооценка. Мода. Одежда. Идиомы. Фразовый глагол <i>put</i>. <i>Грамматика:</i> Наречия <i>too, enough</i>. Пассивный залог. Словообразование.</p>
<p style="text-align: center;">Тема: Глобальные проблемы человечества – 13 часов</p> <p><i>Лексика:</i> Глобальные проблемы. Природные катаклизмы. Погода. Идиомы. Фразовый глагол <i>call</i>. <i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий. Конструкции <i>used to – be/get used to</i>. Образование существительных от глаголов.</p>
<p style="text-align: center;">Тема: Культурный обмен – 13 часов</p> <p><i>Лексика:</i> Праздники. Путешествия. Развлечения. Виды транспорта. Идиомы. Фразовый глагол <i>set</i>. <i>Грамматика:</i> Косвенная речь. Словообразование.</p>
<p style="text-align: center;">Тема: Образование – 13 часов</p> <p><i>Лексика:</i> Образование. Технологии. Средства массовой информации. Идиомы. Фразовый глагол <i>give</i>. <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы. Составные существительные.</p>
<p style="text-align: center;">Тема: На досуге – 14 часов</p> <p><i>Лексика:</i> Интересы и хобби. Спорт. Идиомы. Фразовый глагол <i>take</i>. <i>Грамматика:</i> Условные предложения. Составные прилагательные. Предлоги.</p>

Приложение 1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе контр. работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Повторение.	2	-	Повторяют лексику по темам, изученным в 7-ом классе, употребляют в речи неправильные глаголы, ведут диалог этикетного характера.
2.	Общение.	13		Прогнозируют содержание текста, читают с пониманием основного содержания текста. Выражают свое отношения к прочитанному. Воспринимают текст на слух, разыгрывают диалог. Выборочно понимают необходимую услышанную информации. Описывают внешности людей по фото. Делают сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видовременных форм глагола. Выполняют грамматические упражнения, употребляют в речи глаголы в настоящем, будущем, прошедшем времени. Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. Извлекают основную информацию из прослушанного текста. Кратко высказываются о фактах и событиях с использованием идиом. Читают, соотносят типы открыток и фраз. Анализируют официальные /неофициальные стили. Пишут короткие поздравления, выражают пожелания. Анализируют способы словообразования, значения фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполняют тренировочные упражнения. Читают текст с извлечением нужной информации, использованием языковой догадки. Читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным.
3.	Продукты питания и покупки.	12	1	Прогнозируют содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста. Высказываются на основе прочитанного, описывают блюда своей национальной кухни по вопросам и опорной лексике. Читают диалог, подставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух, драматизация диалога. Выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Делают сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видовременных форм глагола. Выполняют грамматические упражнения, употребляют в речи глаголы в настоящем, прошедшем времени. Анализируют употребление существительных, имеющих только форму единственного или множественного числа. Составляют диалоги этикетного характера. Кратко высказываются о событиях на основе услышанного. Читают, отвечают на вопросы по прочитанному. Обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, ищут ключевые слова. Пишут письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Анализируют значения фразового глагола 'go', способов словообразования отрицательных прилагательных, глаголов и существительных, зависимых предлогов. Выполняют тренировочные упражнения. Читают с извлечением нужной информации, работают со словарём, высказываются на основе прочитанного. Пишут короткие статьи в журнал.
4.	Великие умы человечества.	11	-	Выражают последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждают порядок написания рассказа, анализируют употребления

				<p>прилагательных и наречий в описаниях. Анализируют способы словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видовременных форм глагола. Выполняют тренировочные упражнения. Читают текст с извлечением нужной информации, выполняют задания на словообразование, работают со словарём, используя языковую догадку. Пишут короткое сообщение о денежных знаках нашей страны. Читают текст с полным пониманием, устанавливая логическую последовательность основных событиях текста, высказываются в связи с прочитанным. Выполняют проектную работу.</p>
5.	Будь самим собой.	14	1	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Выбирают заголовки для частей текста (выделение главной мысли). Делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают свое отношение к прочитанному. Читают диалог, воспринимают текст на слух, драматизируют диалог. Прослушивают аудиотексты с выборочным пониманием необходимой информации. Описывают одежду людей по картинкам. Выполняют грамматические упражнения, употребляют в речи глаголы в настоящем, будущем, прошедшем времени. Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. Прослушивают аудирование с извлечением основной информации. Делают краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Читают, соотносят типы открыток и фраз. Анализируют офици./неофициальные стили. Пишут короткие поздравления, выражения пожеланий. Анализируют способы словообразования, значения фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполняют тренировочные упражнения. Читают текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Пишут короткую статью в журнал. Читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным.</p>
6.	Глобальные проблемы человечества.	13	-	<p>Выполняют ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. Выполняют сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполняют грамматические упражнения, употребляя в речи неличные формы глагола. Составляют микро-диалоги о погоде, выполняют поисковое чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устные диалоги по теме «Погода». Пишут эссе о проблемах уличного движения в родном городе, пишут эссе «Свое мнение» (по плану). Анализируют способы словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут электронное письмо другу о недавней поездке. Описывают шотландскую корову на основе прочитанного, пишут заметки в международный журнал. Делают сообщение на основе прочитанного.</p>
7.	Культурный обмен.	13	1	<p>Прогнозируют содержание текста по невербальным основам, делают сообщение на основе прочитанного, обсуждение на основе прочитанного. Выполняют упражнения. Составляют диалог о неудачном путешествии. Делают сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполняют грамматические упражнения. Устно высказываются о видах транспорта, путешествии, знакомятся с лексическими единицами и идиомами, обсуждают прочитанное. Пишут личное письмо-благодарность полуофициального стиля. Анализируют способы словообразования, значения фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполняют тренировочные упражнения. Анализируют способы словообразования.</p>

				Читают текст с извлечением нужной информации, выделением главной идеи текста, использованием языковой догадки, применением способов словообразования. Делают сообщение на основе прочитанного.
8.	Образование.	13	-	Составляют диалог-обмен мнениями, выполняют поисковое и изучающее чтение, составляют устное сообщение на основе прочитанного. Делают сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполняют грамматические упражнения. Обсуждают прочитанное, прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания. Выполняют ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения. Пишут заметку в международный журнал.
9.	На досуге.	14	1	Выполняют поисковое и изучающее чтение, делают устное сообщение на основе прочитанного. Пишут короткое сообщение для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Описывают картинку, составляют диалог-расспрос с опорой на образец. Выполняют сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполняют грамматические упражнения. Выполняют грамматические упражнений. Пишут заметку в международный журнал.
ИТОГО		105	4	