

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №12»
Дальнереченского городского округа

Принято на педсовете
№ 6

от 30.08.2022.



Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 12»

Н.И. Майорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Математика»
4 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Лапина Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее Рабочая программа) составлена на основании сборника нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373
3. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 12».
5. Учебного плана МБОУ «ООШ № 12».
6. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) в МБОУ «ООШ № 12».
7. Авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Рабочая программа соответствует учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 4 класс, часть 1,2. М. «Просвещение» 2020 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса и реализуется в полном объеме.

Планируемые результаты учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению задач.

**Метапредметные результаты
РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры па заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы, экскурсии	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13 ч		1 Тест - 1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11 ч	Проект – 1 С.работа - 1	
3.	Величины.	18 ч		1 Тест - 1
4.	Сложение и вычитание.	11ч		Тест - 1
5.	Умножение и деление.	71 ч		2 Тест- 2
6.	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	10 ч 2 ч		1 Тест - 1

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Содержание (разделы, тема)	Кол- во часов	Дата проведения		Примеч ание
			план	факт	
	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13 ч			
1.	Нумерация.	1			
2.	Четыре арифметически действия.	1			
3.	Числовые выражения.	1			
4.	Порядок выполнения действий.	1			
5.	Сложение и вычитание.	1			
6.	Письменное вычитание трёхзначных чисел.	1			
7.	Алгоритм письменного умножения однозначного числа на трёхзначное.	1			
8.	Приёмы письменного деления на однозначное число.	1			
9.	Письменные приёмы деления трёхзначных чисел.	1			
10.	Чтение и составление столбчатых диаграмм. Таблицы, схемы, диаграммы (на компьютере).	1			
11.	Что узнали? Чему научились?	1			
12.	Тест «Верно? Неверно?»	1			
13.	Входная контрольная работа.	1			
	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11 ч			
14.	Новая счетная единица – тысяча.	1			
15.	Класс единиц и класс тысяч.	1			
16.	Чтение и запись многозначных чисел.	1			
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
18.	Сравнение многозначных чисел.	1			
19.	Увеличение числа в 10, 100 и 1000 раз.	1			
20.	Уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз.	1			
21.	Класс миллионов, класс миллиардов.	1			
22.	Проект «Моё село». Операции при создании текстов (на компьютере).	1			
23.	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1			
24.	Нумерация. Самостоятельная работа.	1			
	Величины	12 ч			
25.	Единица длины - километр.	1			
26.	Таблица единиц длины.	1			
27.	Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный километр.	1			
28.	Таблица единиц площади.	1			
29.	Определение площади с помощью палетки.	1			
30.	Единицы массы: центнер, тонна.	1			
31.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».	1			
32.	Таблица единиц массы.	1			
33.	Решение задач.	1			
34.	Решение задач на нахождение площади.	1			
35.	Что узнали? Чему научились?	1			
36.	Повторение по теме «Величины».	1			
	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)	6 ч			

37.	Единицы времени: секунда.	1			
38.	Единицы времени: век.	1			
39.	Таблица единиц времени.	1			
40.	Решение задач.	1			
41.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1			
42.	Проверим и оценим себя. Тест.	1			
	Сложение и вычитание	11 ч			
43.	Письменное сложение многозначных чисел.	1			
44.	Вычитание многозначных чисел.	1			
45.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1			
46.	Сложение величин.	1			
47.	Вычитание величин.	1			
48.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			
49.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			
50.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
51.	Что узнали? Чему научились?	1			
52.	Странички для любознательных.	1			
53.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма).	1			
	Умножение и деление	11 ч			
54.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1			
55.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1			
56.	Выполнение упражнений на умножение.	1			
57.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1			
58.	Деление многозначных чисел.	1			
59.	Выполнение упражнений на деление.	1			
60.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1			
61.	Что узнали? Чему научились?	1			
62.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление» (тестовая форма).	1			
63.	Письменное умножение и деление.	1			
64.	Решение текстовых задач.	1			
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	40 ч			
65.	Скорость. Время. Расстояние.	1			
66.	Единицы скорости.	1			
67.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			
68.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1			
69.	Умножение числа на произведение.	1			
70.	Устные приёмы умножения вида: $18 \cdot 20$.	1			
71.	Устные приёмы умножения вида: $25 \cdot 12$.	1			
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
73.	Письменные приёмы умножения.	1			
74.	Устные и письменные приёмы умножения.	1			
75.	Выполнение упражнений на умножение.	1			
76.	Странички для любознательных.	1			

77.	Логические задачи.	1			
78.	Решение и составление задач.	1			
79.	Что узнали? Чему научились?	1			
80.	Урок взаимопроверки. Тест «Верно? Неверно?»	1			
81.	Деление числа на произведение.	1			
82.	Деление вида: 600:20.	1			
83.	Деление вида: 5600:800.	1			
84.	Деление с остатком на 10,100, 1000.	1			
85.	Решение выражений на деление.	1			
86.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
87.	Решение задач на встречное движение.	1			
88.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1			
89.	Решение задач на движение.	1			
90.	Что узнали? Чему научились?	1			
91.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление» (тестовая форма).	1			
92.	Умножение числа на сумму.	1			
93.	Письменное умножение на двузначное число.	1			
94.	Алгоритм умножения на двузначное число.	1			
95.	Выполнение упражнений.	1			
96.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			
97.	Алгоритм умножения на трёхзначное число.	1			
98.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1			
99.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1			
100.	Выполнение упражнений на умножение.	1			
101.	Решение задач и выражений на деление.	1			
102.	Выполнение упражнений.	1			
103.	Что узнали? Чему научились?	1			
104.	Письменные приёмы умножения.	1			
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	20 ч			
105.	Деление многозначных чисел.	1			
106.	Деление многозначного числа на двузначное.	1			
107.	Алгоритм деления на двузначное число.	1			
108.	Выполнение упражнений.	1			
109.	Приём письменного деления многозначных чисел.	1			
110.	Деление многозначного числа на трёхзначное.	1			
111.	Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное.	1			
112.	Выполнение упражнений.	1			
113.	Деление на двузначное и трёхзначное число.	1			
114.	Деление многозначных чисел. Самостоятельная работа.	1			
115.	Проверка умножения.	1			
116.	Проверка деления.	1			
117.	Проверка умножения и деления.	1			
118.	Выполнение упражнений.	1			
119.	Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде.	1			
120.	Печатные публикации. Программы для создания печатных публикаций.	1			
121.	Что узнали? Чему научились?	1			
122.	Подготовка к контрольной работе.	1			

123.	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел».	1			
124.	Анализ и оценка результатов.	1			
	Итоговое повторение и контроль знаний.	12 ч			
125.	Нумерация.	1			
126.	Выражения и уравнения.	1			
127.	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1			
128.	Умножение и деление.	1			
129.	Порядок выполнения действий.	1			
130.	Итоговая контрольная работа .	1			
131.	Величины.	1			
132.	Тест «Верно? Неверно?»	1			
133.	Урок деловая игра «Геометрические фигуры».	1			
134.	Конкурс знатоков по теме «Задачи».	1			
135.	Урок взаимопроверки по вопроснику.	1			
136.	Игра Умники и умницы» по программе «Неделька».	1			