

Принято на педсовете
№ 6

от 30.08.2022.



Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 12»

Н.И. Майорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Русский язык»
2 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Лапина Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа (по предмету, курсу) «Русский язык» Русский язык и Литературное чтение составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ № 12» (ФГОС НОО);
4. Примерной образовательной программе начального общего образования; Авторской программы: (начального общего образования) В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого М.В.Бойко, М.Н., Дементевой, Н.А. Стефаненко, Федосова «Русский язык» (УМК «Школа России» Москва. Просвещение)
5. Учебного плана МБОУ «ООШ № 12»;
6. Положения о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.

Цели и задачи изучения курса:

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Объем учебного времени: 136 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 часа в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования; поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, «чувства гордости» за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и, прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к «иному мнению», истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение осознанными навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми, предметными и межпредметными понятиями, существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, «средствах и условиях общения», выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать; классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием

письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными

корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных *собственных* и *нарицательных*.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение(общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рождь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и ив суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 2 класса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Форма контроля	Кол-во часов
1	Наша речь	2		
2	Текст	3		
3	Предложение	10	Проверочная работа	1ч.
4	Слова, слова, слова...	16	Проверочная работа 1ч	1ч.
5	Звуки и буквы	53	Проверочный диктант Проверочная работа	2ч 1ч
6	Части речи	44	Проверочная работа Контрольный диктант	4ч 1ч
7	Повторение изученного	8		
	Итого	136ч.	10ч.	10ч.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
Раздел1. Наша речь (2 ч)				
1	Инструктаж по т/б. Знакомство с учебником. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?			
2	Диалог и монолог			
Раздел 2. Текст (3ч)				
3	Текст. Признаки текста			
4	Тема и главная и мысль текста. Заглавие			
5	Части текста.			
Раздел 3. Предложение (10 ч)				
6	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.			
7	Входная диагностическая работа			
8	Главные члены предложения			
9	Второстепенные члены предложения			
10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения			
11	Распространенные и нераспространенные предложения			
12	Связь слов в предложении			
13	Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.О.Остроухова «Золотая осень»			
14	Работа над ошибками.			
15	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»			
Раздел 4. Слова, слова, слова... (16 ч)				
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение			
18	Однозначные и многозначные слова			
19	Прямое и переносное значение слов			
20	Синонимы			

21	Антонимы			
22	Р/Р Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам			
23	Работа над ошибками. Родственные слова			
24	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями			
25	Корень слова. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах			
26	Корень слова. Однокоренные слова.			
27	Слог как минимальная произносительная единица.			
28	Ударение. Словообразующая функция ударения			
29	Перенос слов по слогам. Правила переноса			
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...»			
31	Работа над ошибками. Перенос слов			
32	Р/Р Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам			
Раздел 5. Звуки и буквы (53 ч)				
33	Работа над ошибками. Звуки и буквы			
34	Русский алфавит или Азбука.			
35	Использование алфавита при работе со словарями			
36	Употребление прописной (заглавной) буквы.			
37	Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины З.И. Серебряковой «За обедом»			
38	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. Признаки гласного звука			

39	Гласные звуки. Слова с буквой э. Р/Р Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту			
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки			
41	Особенности проверяемых и проверочных слов			
42	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова			
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
47	Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука			
48	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы			
49	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»			
50	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами			
51	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»			
52	Работа над ошибками. Согласные звуки. Признаки согласных звуков			

53	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».			
54	Слова с удвоенными согласными.			
55	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Степанова «Лоси»			
56	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьез»			
57	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения			
58	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь			
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие			
60	Работа над ошибками. Мягкий знак –показатель мягкости согласного звука			
61	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным			
62	Р/р Обучающее изложение зрительно воспринятого текста			
63	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо»			
64	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч			
65	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч			
66	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма»			
67	Буквосочетания жи—ши,			
68	ча—ща, чу—щу.			
69				
70	Проверочный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу».			
71	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки			

72	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочных и проверяемых слов.			
73	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук			
74	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным			
75	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным			
76	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным			
77	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным			
78	Р/р Обучающее изложение по вопросам			
79	Работа над ошибками. Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне			
80	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными»			
81	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак			
82	Правописание слов с разделительным мягким знаком			
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Составление			

	устного рассказа по серии рисунков			
84	Проверочная работа			
Раздел 6. Части речи (44 ч)				
85	Работа над ошибками. Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи.			
86, 87	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи			
89, 89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
90	Собственные и нарицательные имена существительные.			
91, 92, 93	Заглавная буква в именах собственных			
94	Единственное и множественное число имён существительных			
95	Изменение имён существительных по числам.			
96	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе			
97	Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста			
98	Работа над ошибками, допущенными в изложении Обобщение знаний об имени существительном.			
99	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
100	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.			
101, 102	Глагол как часть речи и его употребление в речи			
103	Р/р Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».			
104	Работа над ошибками. Единственное и множественное число			

	глаголов.			
105	Изменение глаголов по числам			
106	Правописание частицы НЕ с глаголами.			
107	Обобщение знаний о глаголе. Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений			
108	Текст-повествование и роль в нем глаголов			
109	Проверочная работа по теме «Глагол»			
110 111	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи			
112	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.			
113	Единственное и множественное число имён прилагательных.			
114	Изменение имён прилагательных по числа			
115	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных			
116	Обучающее сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».			
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном			
118	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»			
119	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи			
120	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи			
121	Р/р Редактирование текста			

122	Работа над ошибками. Текст – рассуждение, его структура			
123	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. .			
124	Раздельное написание предлогов со словами			
125	Правописание предлогов с именами существительными. <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного повествовательного текста.			
126	Работа над ошибками. Проект «В словари - за частями речи!»			
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»			
128	Работа над ошибками.			
Раздел 7. Повторение изученного (8 ч)				
129	Текст. Типы текстов.			
130	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении			
131	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова			
132	Части речи			
133	Звуки и буквы			
134	Правила правописания.			
135	Правила правописания.			
136	Правила правописания.			