

Принято на педсовете
№ 6

от 30.08.2022.



Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 12»

Н.И. Майорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Русский язык»
3 класс

Составитель:
учитель начальных классов
МБОУ «ООШ № 12»
Лапина Т.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 3 класса составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету
- Примерная (авторская) (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Деметьев Н.А. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)) программа начального общего образования по предмету «Русский язык» для обучающихся 3 класса

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;

- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план и т.д. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику МБОУ «ООШ № 12» в 2022-2023 учебном году в 3 классе 34 учебные недели (4 учебных часа в неделю) - 136 ч

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	13
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	15
5	Правописание частей слова	25
6	Части речи	58
7	Повторение	5
	Итого:	136 часов

3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	31	Контрольный словарный диктант – 1 Контрольное списывание – 1 Диктантов – 3
2 четверть	30	Контрольный словарный диктант – 1 Контрольное списывание – 1 Диктантов – 2
3 четверть	40	Контрольный словарный диктант – 1 Контрольное списывание – 1 Диктантов – 2
4 четверть	35	Контрольный словарный диктант – 1 Контрольное списывание – 1 Диктантов – 2
Итого	136	Контрольный словарный диктант – 4 Контрольное списывание – 4 Диктантов – 9

Развитие речи

1 четверть	изложений – 1 сочинений -
2 четверть	изложений – 1 сочинений - 1
3 четверть	изложений – 2 сочинений - 1
4 четверть	изложений – сочинений - 1
Итого	изложений – 4 сочинений - 3

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, полученные в 3 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

1) в аудировании

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

2) в фонетике и графике

- выделять в слове звуки речи; давать их фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов;

3) в орфоэпии

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

4) в лексике

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарём;

5) в словообразовании

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- определять части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем однокоренных слов;

6) в морфологии

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово как часть речи;

7) в синтаксисе

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слова;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

8) в орфографии

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 3 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

9) в пунктуации

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

10) в связной речи

- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать речевые средства и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями

находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я(ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1: «Язык и речь» (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Раздел 2: «Текст. Предложение. «Словосочетание» (13 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Контрольный диктант № 1 (входной)

Контрольный диктант № 2 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»

Раздел 3: «Слово в языке и речи» (18 ч)

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение.

«Подарки для ёлочки».

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого

«Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Проект «Рассказ о слове».

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Проект №1 «Создаём словарь»

Контрольный диктант № 3 по теме « Слово в языке и речи»

Раздел 4:«Состав слова» (15 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова.

Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Проект №2 «Семья слов»

Контрольный диктант № 4 по теме « Состав слова»

Раздел 5:«Правописание частей слова» (25 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ь) твёрдым знаком.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Клесты».

Проект № 3 «Составляем орфографический словарь»

Контрольный диктант № 5 за 2 четверть

Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова»

Раздел 6:«Части речи» (58 ч)

Имя существительное (27 ч)

Имя прилагательное (14 ч)

Местоимение (3 ч.)

Глагол (14 ч.)

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

Развитие речи. Обучающее изложение. «Лев».

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.) Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам,

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного..

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

Проект: «Имена прилагательные в загадках»

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Формирование бережного отношения к природе.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш».

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи.

Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

Проект № 4 «Тайна имени»

Проект № 5 «Имена прилагательные в загадках»

Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант за год № 9 по изученному материалу.

Раздел 7:«Повторение» (5 ч)

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Гнездо».

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных. Правописание окончаний имён прилагательных.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем усвоения третьекласником программы по русскому языку. 70 % верно выполненных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения по русскому языку. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы подбираются нескольких вариантов для обеспечения самостоятельности учащихся. На выполнение работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты различных видов, обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы: способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерное количество слов:

для словарных диктантов: 10 - 12;

для контрольных диктантов: I полугодие - 40 - 45, конец года - 55 - 65;

для контрольных списываний: I полугодие - 40 - 45, конец года - 55 - 65;

для изложений: I полугодие - примерно 55 - 65 слов, конец года - 70 - 80.

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.			Наша речь. Виды речи	Урок обобщения и систематизации знаний		Проблема. Для чего человеку нужна речь? Цели: воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	Знания: научится различать виды речи Умения: анализировать высказывания о русском языке. Навыки: формировать навык общения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы.	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа.		с.7 упр.4
2.			Наш язык	Урок обобщения и систематизации знаний		Проблема. Для чего нужен язык? Цели: познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний,	Чем отличаются язык и речь	Знания: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке Умения: анализировать высказывания о русском языке Навыки: владение русским языком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, языкам, ценностям народов России и народов		с.9 упр.9

						чем отличаются язык и речь				мира.		
3.			Текст как единица языка и речи	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти		Проблема. Что такое текст? Цели: уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	Текст, тема, главная мысль, заголовок	Знания: научится различать признаки текста Умения: подбирать заголовки к тексту Навыки: списывания текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.		с.14 упр. 16
4.			Текст. Типы текстов	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти		Проблема. Какие бывают тексты? Цели: воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания	Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	Знания: научится определять типы текстов Умения составление текста из деформированных предложений Навыки: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь обращаться за помощью.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких познавательных интересов, творчества		составит и записать текст-описание животного
5.			Предложение	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти		Проблема. Что такое предложение? Почему в конце предложения ставятся разные знаки? Цели: воспроизвести знания о предложении,	Предложение , законченная мысль, монолог, диалог	Знания: научится правильно оформлять предложение на письме Умения: отделять в устной речи одно предложение от другого Навыки: оформление	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи,	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры.		с.16 правило с.15 упр.18

						правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения		предложений в диалогической речи	обращаться за помощью, задавать вопросы			
6.			Виды предложений по цели высказывания	Урок открытия новых знаний		Проблема. С какой целью употребляются повествовательные, вопросительные, побудительные предложения? Цели: познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	Знания: научиться различать предложения Умения устанавливать правильную интонацию Навыки: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	Регулятивные: применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		с.17-18 правило с.18 упр.22
7.			Виды предложений по интонации	Урок открытия новых знаний		Проблема. Когда в речи используются восклицательные и невосклицательные предложения? Цели: уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	Предложения восклицательные, невосклицательные	Знания: научиться анализировать таблицу Умения: определять предложения в устной и письменной речи. Навыки: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественной культурой		с.21 правило с.21 упр.29

8.			Предложения с обращением	Урок открытия новых знаний		Проблема. Что такое обращение? Какую роль играют обращения в речи? Цели: дать учащимся представление о словах - обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	Диалог, обращение	Знания: научиться находить в тексте обращение Умения: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навыки: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные:</u> формулировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		с.25 правило с.25 упр. 35
9.			Контрольный диктант №1 (входной)	Урок развития навыков контроля		Проблема Как применять полученные знания? Цели: проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Изученные понятия	Знания: писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения Умения: записывать слова без пропуска, искажения и замены букв Навыки: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		не задано
10.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Урок обобщения и систематизации		Проблема. Что мы знаем о членах предложения?	Главные члены предложения, подлежащее,	Знания: научиться распознавать предложения распространенные	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа	Формирование навыков аналитичес		с.27 правило с.28 упр.41

			Главные и второстепенные члены предложений	кой направленности		Цели: развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	сказуемое, второстепенные члены предложения	и нераспространенные Умения: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навыки: составление предложений их группы слов	решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	кой деятельности	
11.			Простое и сложное предложение	Урок открытия новых знаний		Проблема. Как называется предложение, в котором одна грамматическая основа? В котором две и более грамматических основ? Цели: дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	Знания: научиться различать простое и сложное предложения Умения: находить грамматическую основу сложного предложения Навыки: самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	с.31-32 правило с.32 упр.51 с.34 упр.54
12.			Простое и сложное предложение	Урок обобщения и систематизации		Проблема. Что такое словосочетание? Цели: дать	Словосочетание, главное слово, зависимое	Знания: научиться различать простое и сложное предложения	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила;	Формирование познавательного	с.35 правило с.36 упр.60

				кой направленности		учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	слово	Умения: находить грамматическую основу сложного предложения Навыки: самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний		с.37 упр.61
13.			Словосочетание	Урок открытия новых знаний		Проблема. Как применять полученные знания по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» ? Цели: проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Изученные понятия	Знания: писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения Умения: записывать слова без пропуска, искажения и замены букв Навыки: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		не задано
14.			Словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний		Проблема. Как называется предложение, в котором одна грамматическая основа? В котором две и более грамматических	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	Знания: научиться различать простое и сложное предложения Умения: находить грамматическую основу сложного предложения Навыки:	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи,	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		с.14 упр.16

						основ? Цели: дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение		самостоятельная работа с заданиями учебника	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.			
15.		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	Урок развивающего контроля		Проблема. Что такое словосочетание? Цели: дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	Словосочетание, главное слово, зависимое слово	Знания: научиться различать простое и сложное предложения Умения: находить грамматическую основу сложного предложения Навыки: самостоятельная работа с заданиями учебника	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний		составит и запишет текст о животном	
16.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные.	Урок обобщения и систематизации знаний		Проблема. Что мы знаем о значениях слов русского языка? Цели: воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные	Знания: научиться определять лексическое значение слов Умения: распознавать однозначные и многозначные слова Навыки: работа со схемой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Формирование умения выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях			

17.			Синонимы и антонимы	Урок общеметодологической направленности		Проблема. Какие слова называются синонимами и антонимами? Цели: развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Синонимы, антонимы	Знания: научится распознавать в речи синонимы и антонимы Умения: подбирать необходимые слова Навыки: работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения		
18.			Омонимы.	Урок открытия новых знаний		Проблема. Какие слова называются омонимами? Цели: развивать умения распознавать в речи слова омонимы.	омонимы	Знания: научится распознавать в речи омонимы Умения: подбирать необходимые слова Навыки: работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		
19.			Слово и словосочетание	Урок общеметодологической направленности		Проблема. Чем словосочетание отличается от слова? Цели: дать учащимся представление о	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	Знания: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,		

				ти		словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,		Умения: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навыки: написание слов с изученными орфограммами	анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	творческой инициативности и активности		
20.			Фразеологизмы	Урок открытия новых знаний		Проблема. Какие сочетания слов называются фразеологизмами? Цели: дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь	Знания: что такое фразеологизмы, соотношение их с рисунками Умения: замечать в речи фразеологизмы Навыки: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.		
21.			Р. р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова (с.52 упр.88)	Урок развития навыков контроля		Проблема. Что такое текст? Каковы признаки текста? Как определить тему текста? Цели: учиться излагать текст письменно по вопросному плану	Текст, части текста, тема и главная мысль текста	Знания: определение текста по его признакам Умения: различать в тексте части, тему и главную мысль текста Навыки: работа с текстом	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
22.		07.10	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Части	Урок обобщения и систематизации		Проблема. Что мы знаем о частях речи? Цели: создать условия для	Части речи. Имя существительное, имя	Знания: слова с непроверяемыми написаниями Умения: распознавать	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование познавательного интереса,		

			речи	направленности		организации и выполнения работы над ошибками в работе по развитию речи, воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи.	прилагательное, глагол, местоимение	части речи с опорой на таблицу Навыки: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
23.			Имя существительное. Местоимение	Урок общего логического направления		Проблема. Когда имя существительное можно заменить в тексте местоимением? Цели: воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных	Имя существительное, местоимение.	Знания: классификация частей речи Умения: определять грамматические признаки частей речи Навыки замена имен существительных местоимением, написание имен собственных.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности.		
24.			Имя прилагательное	Урок общего логического направления		Проблема. Какую роль в речи играют имена прилагательные? Цели: воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных	Имя прилагательное	Знания: классификация частей речи Умения: определять грамматические признаки частей речи Навыки устанавливать связь между	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные:</u> наблюдать и анализировать языковые явления, структурировать знания <u>Коммуникативные:</u> выбирать слова для успешного решения	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком		

						х и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи		именем прилагательным и именем существительным, изменять имена прилагательные по вопросам	коммуникативной <u>задачи</u>			
25.			Глагол.	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти		Проблема. Какую роль в речи играют глаголы? Цели: воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи.	Глагол, словосочетан ие.	Знания определение роли глаголов в тексте Умения: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навыки: написание слов с непроверяемыми написаниями	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Формирова ние навыков анализа, творческой инициативн ости и активности.		
26.			Имя числительное.	Урок открыт ия новых знаний		Проблема. Что обозначает имя числительное? Какой вопрос можно поставить к этой части речи? Цели: дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного	Имя числительное , количество предметов, порядок при счете	Знания: научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умения: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навыки запись по памяти	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и	Формирова ние положитель ной мотивации к изучению нового материала		

						как части речи;			регуляции своего действия.			
27.			Контрольное списывание № 1 с грамматическим заданием.	Урок развивающего контроля		Проблема. Как применять полученные знания по пройденным темам Цели: проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.		Знания определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умения находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова Навыки: разбор предложений по членам предложения.	Регулятивные: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат.. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию		
28.			Однокоренные слова.	Урок обобщающего направления		Проблема. Какие слова называются однокоренными? Цели: уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	Знания: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умения распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, Навыки: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания		

29.			Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи»	Урок развивающего контроля		Проблема. Как применять полученные знания по теме «Слово в языке и речи»? Цели: проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Слово, лексическое значение, омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	Знания: писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения Умения: записывать слова без пропуска, искажения и замены букв Навыки: соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<u>Регулятивные:</u> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <u>Коммуникативные:</u> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
30.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Урок обобщающего направления		Проблема. Что мы знаем о гласных звуках и буквах? Цели: воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	Знания: различать слово и слог, букву и звук Умения: правильно определять количество слогов в словах Навыки: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности		
31.			Контрольный словарный диктант № 1 Согласные звуки и буквы.	Урок обобщающего направления		Проблема. Почему букв, обозначающих согласные звуки, меньше, чем согласных звуков?	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые,	Знания: согласные звуки и буквы Умения: работа с таблицей Навыки: написание	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных		

				ти		Цели: воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	мягкие.	буквосочетаний с шипящими согласными звуками	результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	х поступков и поступков окружающих людей.		
32.			Разделительный мягкий знак.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме		Проблема. Какую роль может выполнять мягкий знак в словах? Цели: совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами	Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая	Знания обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи Умения писать слова с разделительным мягким знаком Навыки: перенос слов с разделительным мягким знаком	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».		
33.			Проект № 1 «Рассказ о слове» Урок рефлексии			Проблема. Что мы можем рассказать о слове? Цели: развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе	Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы..	Знания: выявление и исправление ошибок Умения выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта Навыки оценивать результаты выполненного задания .	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя <u>Познавательные:</u> работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		

34.			Корень слова.	Урок открытия новых знаний		Проблема. Какая часть слова "хранит" общее лексическое значение всех однокоренных слов? Цели: уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	Знания: общее лексическое значение слов Умения: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навыки: работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		
35.			Упражнение в написании корня в однокоренных словах	Урок обобщения и систематизации знаний		Проблема. Как найти корень в слове? Цели: дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Корень слова Чередование согласных Сложные слова	Знания: чередование согласных в корне Умения: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навыки: подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка).	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		
36.			Р. р. Обучающее изложение по тексту М. Пришвина (с.70 упр.129)	Урок развития навыков контроля		Проблема. Что такое текст? Каковы признаки текста? Как определить	Текст, части текста, тема и главная мысль текста	Знания: определение текста по его признакам Умения:	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> учиться	Формирование основ экологической культуры,		

				ля		тему текста? Цели: учиться излагать текст письменно по вопросному плану		различать в тексте части, тему и главную мысль текста Навыки: работа с текстом	основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	соответствующей современной экологической мышления		
37.		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Формы слова. Окончание	Урок открытия новых знаний		Проблема. Что такое окончание? Цели: развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Формы слова. Окончание.	Знания при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умения: изменять форму слова Навыки: связь слов в словосочетании и предложении	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.			
38.		Упражнение в нахождении окончаний	Урок обобщения и систематизации знаний		Проблема. Как найти в слове окончания? Цели: обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	Знания формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умения нахождение в слове окончания Навыки:	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной			

						в слове окончание		составление предложений из слов	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ой отзывчивости.		
39.			Приставка (общее понятие).	Урок открытия новых знаний		Проблема Что такое приставка? Цели: формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Корень слова. Приставка.	Знания: приставка, ее значение в слове Умения: нахождение приставок в словах Навыки образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.		
40.			Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.	Урок обобщения и систематизации знаний		Проблема Как найти в слове приставку? Цели: познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .	Знания что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умения: выделять изучаемые части в слове Навыки: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.		
41.			Обобщение знаний о роли приставок.	Урок рефлексии		Проблема. Какие лексические значения могут иметь	Корень слова. Приставка.	Знания значение приставок в слове Умения. Распознавание приставок в	<u>Регулятивные:</u> анализ и передача информации устным и письменным способами. <u>Познавательные:</u> ставить	Предлагать помощь и сотрудничество.		

						приставки? Цели: развивать умение учащихся распознавать изученные части слова		словах Навыки: образование новых слов при помощи приставок	и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.			
42.			Суффикс (общее понятие)	Урок открытия новых знаний		Проблема Что такое суффикс? Цели: формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	Однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Суффикс.	Знания: формулировать определение суффикса Умения: находить в словах суффиксы Навыки: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.		
43.			Суффикс – значимая часть слова Образование слов с помощью суффиксов	Урок обобщения и систематизации знаний		Проблема Как найти в слове суффикс? Цели: ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы. Образовывать слов при помощи	Однокоренные слова. Корень. Окончание. Суффикс.	Знания уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умения: находить суффиксы в словах Навыки написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во	Формирование навыков работы по алгоритму.		

						уменьшительно-ласкательных суффиксов			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
44.			Р. р. Обучающее сочинение №1 по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	Урок развивающего контроля		Проблема Что такое текст? Каковы признаки текста? Как правильно составить план текста? Цели: рассматривание картины. Высказывания учащихся о содержании картины. Составление описательного текста. Написание по репродукции картины сочинения	Текст-описание	Знания анализ содержания картины Умения выказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навыки: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с произведениями искусства		
45.			Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Основа слова.	Урок открытия новых знаний		Проблема Что такое основа слова? Как найти основу слова? Цели: формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах. Систематизировать знания о	Окончание. Основа слова. Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	Знания: как найти и выделить основу слова разобрать слово по составу Умения: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навыки: написание слов с непроверяемыми	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной,	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная		

						значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части		орфограммами	гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	ответственность за свои поступки.		
46.			Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу.	Урок общеметодологической направленности		Проблема Как выполнить разбор слова по составу? Цели: систематизировать знания о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части	Окончание. Основа слова. Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	Знания: как найти и выделить основу слова Умения: разобрать слово по составу Умения: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навыки: написание слов с непроверяемыми орфограммами	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		
47.			Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	Урок развития навыков контроля		Проблема Как применять полученные знания по теме «Состав слова»? Цели: проверить знания учащихся по разбору слов по составу	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.	Знания: слова однокоренные и не однокоренные Умения: находить в словах известные части слова Навыки: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

48.			<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект №2 «Семья слов»</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Проблема Что мы можем рассказать об однокоренных словах, составе слова? Цели: составление «семьи слов» по аналогии с данным объектом, презентация работ</p>	<p>Орфограмма, значимые части слова</p>	<p>Знания: написание орфограммы в любой части слова, Умения работать на проекте и участвовать в его презентации Навыки: воспроизвести знания об изученных правилах письма</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>		
49.			<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова</p>	<p>Урок общего етодологической направленности</p>	<p>Проблема В каких значимых частях слова есть орфограммы? Цели: определение наличия в слове изученных или изучаемых орфограмм. Нахождение в словах орфограмм и обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование их при работе со словом</p>	<p>Орфограмма, значимые части слова</p>	<p>Знания: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умения: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навыки: подбор проверочных слов, ударение в слове</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни</p>		

50.		<p>Два способа проверки слов с безударными гласными в корне</p>	<p>Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти</p>	<p>Проблема Какими способами можно проверить безударный гласный звук в корне? Цели: воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне</p>	<p>Корень слова, однокоренны е слова, форма слова, ударение</p>	<p>Знания: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умения: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навыки: подбор проверочных слов, ударение в слове</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Формирова ние познаватель ного интереса к способам обобщения и систематиза ции знаний</p>		
51.		<p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p>	<p>Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти</p>	<p>Проблема В каком случае написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне, надо запомнить? Цели: развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в</p>	<p>Корень слова, ударение, безударная гласная</p>	<p>Знания: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умения: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навыки: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Формирова ние эстетически х чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомлен ия с родным языком.</p>		

						корне, подбирать проверочные слова						
52.			Правописание слов с безударными гласными в корне	Урок рефлексии		Проблема В каком случае написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне, надо запомнить? Цели: развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Корень слова, ударение, безударная гласная	Знания: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умения: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навыки: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком.		
53.			Контрольное списывание № 2 с грамматическим заданием.	Урок развивающего контроля		Проблема. Как применять полученные знания по пройденным темам Цели: проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными		Знания определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умения находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навыки: разбор	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосоверш		

						гласными в корне.		предложений по членам предложения, составление текста		енствованию		
54.			Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне	Урок рефлексии		Проблема Как проверить слово с двумя безударными гласными звуками в корне слова? Цели: развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	Знания находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму Умения: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений Навыки: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком.		
55.			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Урок обобщения и систематизации знаний		Проблема Какими способами можно проверить, какой буквой обозначить парный по глухости-звонкости согласный звук в корне? Цели:	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	Знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умения писать слова на изучаемое правило Навыки: работа с орфографическим словарем, обозначение	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

						воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова		согласного звука буквой	анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров			
56.			Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Урок рефлексии	Проблема В чем сходство и различие в подборе проверочных слов для обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного и безударного гласного звука? Цели: развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно	Корень слова, орфограмма, парные согласные	Знания группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умения: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навыки: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.			

						записывать такие слова						
57.			Контрольный словарный диктант № 2. Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Урок рефлексии		Проблема В чем сходство и различие в подборе проверочных слов для обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного и безударного гласного звука? Цели: Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне	Знания группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умения обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навыки: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.		
58.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	Урок рефлексии		Проблема В чем сходство и различие в подборе проверочных слов для обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного и безударного	Чередование согласных, Корень слова, парные согласные	Знания группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умения обозначать буквой парный согласный в корне, приводить	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры		

						гласного звука? Цели: развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов		примеры слов с изучаемой орфограммой. Навыки: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	высказывание.			
59.			Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием за 2 четверть	Урок развития умения контролировать		Проблема. Как применять полученные знания по теме «Правописание частей слова»? Цели: проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Корень, приставка, суффикс окончание, основа слова	Знание: значимые части слова Умения: находить в словах известные части слова Навыки: разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
60.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с непроизносимым согласным	Урок общего дидактического направления		Проблема Почему согласный звук в слове не произносится, но обозначается буквой? Цели:	Непроизносимые согласные звуки	Знания обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умения формирование	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		

			звук в корне			ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимым и согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными		умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навыки: работа со словарем	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.			
61.			Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в	Урок рефлексии		Проблема Как узнать, есть ли в словах непроизносимый согласный звук? Цели: развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимым и согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	Непроизносимые согласные	Знания: слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.) Умения: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навыки: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		
62.			Правописание слов с удвоенными согласными	Урок открытия новых знаний		Проблема В каких случаях в словах пишется удвоенная согласная? Цели:	Орфограмма, лексическое значение	Знания: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формирование положительной мотивации к изучению		

						воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными		записи текста Умения: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навыки: работа с орфографическим словарем	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	нового материала		
63.			Правописание слов в удвоенными согласными	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти		Проблема В каких частях слова могут быть удвоенные согласные? Цели: обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными	Орфограмма	Знания образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове Умения: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навыки: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		
64.			Р. р. Сочинение №2 по репродукции картины В.М.	Урок развив ающег о		Проблема Как применять полученные знания по теме	Структура текста, тема заголовок	Знания: учиться высказывать свое отношение к картине	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Социальная компетентность как готовность		

			Васнецова «Снегурочка»	контроль		«Правописание частей слова»? Цели: учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине		Умения: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навыки: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
65.			Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	Урок открытия новых знаний		Проблема Как правильно обозначить парный по глухости-звонкости согласный звук или безударный гласный звук в приставке или суффиксе? Цели: совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок - после шипящих под ударением	Корень, суффикс, приставка	Знания: научатся писать слова с суффиксом –ок - после шипящих Умения: употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы. Навыки: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
66.			Правописание суффиксов и приставок	Урок обобщения и систематизации		Проблема В чем сходство и различие в произношении и	Приставка, предлог	Знания: научатся писать слова с предлогами и приставками	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков работы по		

				кой направленности		написании предлогов и приставок? Цели: уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)		Умения отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навыки: написание фразеологизмов, их значение	реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	алгоритму		
67.			Правописание приставок и предлогов	Урок открытия новых знаний		Проблема После каких приставок пишется разделительный твёрдый знак? Цели: познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твёрдого знака в словах	Приставка, разделительный твёрдый знак	Знания: определение роли, которую выполняет разделительный твёрдый знак Умения: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навыки: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.		
68.			Правописание приставок и предлогов	Урок обобщения и систематизации знаний		Проблема Как переносить слова с разделительным мягким и разделительным	Орфограмма разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки	Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

				ленности		твердым знаками? Цели: формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком		звучания и написания Умения, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навыки: написание слов с разделительными знаками	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	и.		
69.			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Урок открытия новых знаний		Проблема Что общего в произношении слов с разделительным и твердым и мягким знаками? Цели: развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком,	Орфограмма разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки	Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умения, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навыки: написание слов с разделительными знаками	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
70.			Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.	Урок обобщения и систематизации знаний		Проблема Как применять полученные знания по теме «Правописание частей слова»? Цели: формировать умение	Корень, приставка, суффикс окончание, основа слова предлог	Знания: группировать слова по типу орфограммы, Умения: записывать слова и предложения после их предварительного	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

						исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте		разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям , Навыки: работа над ошибками	<u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.			
71.			Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Урок рефлексии		Проблема Когда мы обращаемся к орфографическому словарю? Цели: составление «семьи слов» по аналогии с данным объектом, презентация работ	Орфографический словарь	Знания: звуковой и буквенный состав слов Умение использовать алгоритм применения орфографического правила Навык: соблюдать изученные нормы орфографии	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		
72.			Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова»	Урок развития навыков контроля		Проблема В каких значимых частях слова есть орфограммы? Цели: определение наличия в слове изученных или изучаемых орфограмм. Нахождение в словах орфограмм и обсуждение алгоритма	Орфограмма, значимые части слова	Знания: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умения: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навыки: подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни		

						действий для решения орфографических задач и использование их при работе со словом						
73.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект №3 «Составляем орфографический словарь»	Урок рефлексии		Проблема Какими способами можно проверить безударный гласный звук в корне? Цели: воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	Знания: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умения: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навыки: подбор проверочных слов, ударение в слове	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		
74.			Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Урок обобщения и систематизации знаний		Проблема В каком случае пишется буква, обозначающая безударный гласный звук в корне, надо запомнить? Цели: развивать умение	Корень слова, ударение, безударная гласная	Знания: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умения: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком.		

						определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова		Навыки: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения			
75.			Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	Урок общеметодологической направленности		Проблема. Как применять полученные знания по пройденным темам Цели: проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.		Знания определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умения находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навыки: разбор предложений по членам предложения, составление текста	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию		
76.			Правописание слов с безударными гласными в корне	Урок общеметодологической направленности		Проблема Как проверить слово с двумя безударными гласными звуками в корне слова? Цели: развивать умение правильно	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	Знания находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму Умения: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из	<u>Регулятивные:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком.		

						писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке		деформированных предложений Навыки: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности	использованием учебной литературы (словаря) <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем			
77.			Правописание слов с безударными гласными в корне	Урок рефлексии		Проблема Какими способами можно проверить, какой буквой обозначить парный по глухости-звонкости согласный звук в корне? Цели: воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	Знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умения писать слова на изучаемое правило Навыки: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
78.			Части речи	Урок обобщения		Проблема На какие группы делятся слова	Части речи.	Знания: воспроизведение знаний о частях	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную	Ценностное отношение к		

				огической направленности		русского языка? Цели: уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи		речи, об имени существительном Умения: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навыки: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
79.			Имя существительное как часть речи	Урок обобщения и систематизации знаний об огической направленности		Проблема Что обозначают имена существительные? Цели: уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Имя существительное	Знания: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умения: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навыки: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		

								среди однокоренных слов				
80.			Начальная форма имени существительного	Урок открытия новых знаний		Проблема На какие вопросы могут отвечать имена существительные? Цели: развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст	Начальная форма имени существительного, словосочетания	Знания: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного Умения ставить вопросы в словосочетаниях рас-познавать имена существительные среди слов других частей речи Навыки: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
81.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Урок обобщения и систематизации знаний		Проблема Какие имена существительные отвечают на вопросы <i>кто?</i> Цели: уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	Одушевленные, неодушевленные существительные, устаревшие слова	Знания: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умения распознавание и классификация имен существительных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.		

								по вопросам и признакам Навыки: работа со словарем, подбор синонимов				
82.			Собственные и нарицательные имена существительные	Урок общеметодологической направленности		Проблема Как оформляются на письме названия художественных произведений? Цели: учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Имена собственные и нарицательные	Знания воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умения: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навыки: заглавная буква в написании имен собственных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование широких познавательных интересов		
83.			Р. р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова (с. 14, упр. 21)	Урок развития контроля		Проблема Как применять полученные знания по теме «Имя существительное»? Цели: совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Знания письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умения: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навыки: написание изложения,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		

						авторские слова для передачи содержания		проверка написанного	действия.			
84.			Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Проект № 4 «Тайна имени»	Урок рефлексии		Проблема Что означает твоё имя? Цели: наблюдение за толкованием значения некоторых имён, составление рассказа о своём имени	Словарь имён	Уметь проводить исследовательскую работу, составлять связный текст	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности и, участвовать в творческом, созидательном процессе		
85.			Число имён существительных.	Урок обобщения и систематизации знаний		Проблема Какая значимая часть в слове указывает на изменение его по числам? Цели: развивать умение определять число имён существительных, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа	Имена существительные, ед.ч. и мн.ч.	Знания: число имён существительных, изменение формы числа имён существительных Умения: распознавание имён существительных, имеющих форму единственного числа, Навыки составление текста из деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	Регулятивные: выбрать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		

86.		Изменение имен существительных по числам.	Урок общего догического направленности	Проблема Как определить род имён существительных? Цели: дать представление о признаках определенного рода имен существительных, развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение	Знания классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умения: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навыки: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		
87.		Род имен существительных.	Урок открытия новых знаний	Проблема. Как применять полученные знания по пройденным темам Цели: развивать умения определять число имен существительных, писать текст по памяти	Текст, тема, главная мысль	Знания: правильное произношение слов, постановка ударения в словах, Умения: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.		

								плану Навыки: запись текста проверка написанного				
88.			Род имен существительных.	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти		Проблема Когда в именах существительны х с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак? Цели: углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительны х после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак	Знания: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умения различать род имен существительных, Навыки: звукобуквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».		
89.			Контрольное списывание №3 с грамматическим заданием (упр.38).	Урок развив ающег о контро ля		Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительны х, оканчивающихся на шипящий	Род имен существительных, мягкий знак	Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		

									позицию.			
90.			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Урок открытия новых знаний		Проблема Что такое склонение имён существительных? Цели: познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Падежи, склонение имен существительных	Знания: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умения выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навыки: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		
91.			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Урок обобщения и систематизации знаний		Проблема Какие существительные несклоняемые? Цели: познакомить с несклоняемыми именами существительными, развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	Несклоняемые имена существительные	Знания: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умения: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навыки: написание сочинения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		
92.			Изменение имен существительных по падежам (общее)	Урок открытия новых знаний		Проблема Каким членом предложения является имя	Именительный падеж, вопросы.	Знания: распознавание именительного падежа по вопросу	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Самооценка на основе критериев успешности		

			представление о склонении).	знаний		существительное в именительном падеже? Цели: формировать представление об именах существительных в именительном падеже.		и роли существительного в предложении Умения: определять имена существительные в именительном падеже Навыки: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	учебной деятельности.		
93.			Несклоняемые имена существительные	Урок открытия новых знаний		Проблема По каким признакам можно распознать имя существительное в родительном падеже? Цели: формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительный падеж, вопросы, предлоги	Знания распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умения: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навыки: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.		
94.			Именительный падеж имен существительных.	Урок открытия новых		Проблема По каким признакам можно распознать имя	Дательный падеж, вопросы, предлоги	Знания: признаки имен существительных в дательном	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Внутренняя позиция школьника на основе		

				знаний		существительное в дательном падеже? Цели: формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа		падеже, вопросы, предлоги Умения определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навыки: написание слов с изученными орфограммами	установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.		
95.			Родительный падеж имен существительных.	Урок открытия новых знаний		Проблема Как отличить имена существительные в именительном и винительном падежах в предложении? Цели: формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж, вопросы, предлоги	Знания: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умения: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навыки разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
96.			Дательный падеж имен существительных.	Урок открытия новых знаний		Проблема По каким признакам можно распознать имя существительное в творительном	Предлоги, падежи сравнение	Знания: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u>	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		

						падеже? Цели: формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже		Умения: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навыки. совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	и; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
97.			Винительный падеж имен существительных.	Урок открытия новых знаний		Проблема По каким признакам можно распознать имя существительное в предложном падеже? Цели: формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Предлоги, падежи	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
98.			Винительный падеж имен существительных.	Урок общедолгого		Проблема Что такое текст? Каковы признаки текста? Цели:	Текст, части текста, план	Знания письменное изложение повествовательного текста-образца	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

				направленности		совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания		по самостоятельно составленному плану Умения: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навыки: написание изложения, проверка написанного	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.			
99.			Творительный падеж имен существительных	Урок открытия новых знаний		Проблема Какая форма имени существительного называется начальной? Какие падежи называются косвенными? Цели: создать условия для обобщения знаний о падежах имени существительного	Имя существительное, падежи	Знания изменение имён существительных по падежам в соответствии с вопросами Умения: устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании Навыки: выполнять морфологический разбор имени существительного	<u>Регулятивные:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <u>Познавательные:</u> строить логическую цепь рассуждений, доказательство <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
100.			Предложный падеж имен существительных.	Урок открытия новых знаний		Проблема Как применять полученные знания по теме «Падеж имен существительных»? Цели:	Имя существительное, падежи	Обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково -	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

						обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы			символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию			
101.			Р. р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского (с. 56, упр. 101)	Урок развивающего контроля		Проблема По каким признакам можно распознать имя прилагательное? Цели: воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	Имена прилагательные	Знания: признаки имен прилагательных Умения: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навыки: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
102.			Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Падеж имен существительны	Урок рефлексии		Проблема На какие группы делятся слова русского языка? Цели: уточнить представление учащихся об	Части речи.	Знания: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умения: распознавание частей речи по	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам		

			х».			изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи		лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навыки: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	природоохранного поведения.		
103.			Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме: « Имя существительное »	Урок развивающего контроля		Проблема Что обозначают имена существительные? Цели: уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Имя существительное	Знания: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умения: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навыки: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
104.			Работа над ошибками,	Урок открыт		Проблема На какие вопросы	Начальная форма имени	Знания: работа со словарными	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в	Ценностное отношение		

			допущенными в диктанте Имя прилагательное как часть речи.	ия новых знаний		могут отвечать имена существительные? Цели: развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст	существительного, словосочетания	словами, начальная форма имени существительного Умения ставить вопросы в словосочетаниях рас-познавать имена существительные среди слов других частей речи Навыки: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
105.			Контрольный словарный диктант №3 Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Урок общего логического направления	Проблема Какую роль играют имена прилагательные в нашей речи? Цели: развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Имена прилагательные, дефис	Знания: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умения распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навыки: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
106.			Роль имен прилагательных	Урок общем	Проблема В чем сходство и	Научный стиль,	Знания: сравнение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии	Самооценка на основе			

			в тексте.	это дологической направленности		различия текстов-описаний различных стилей речи? Цели: познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	художественное описание	научного и художественного описания предмета Умения: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навыки формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	критериев успешности учебной деятельности.		
107.			Роль имен прилагательных в тексте.	Урок общего дологической направленности		Проблема Какого рода бывают имена прилагательные? Цели: ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Имена прилагательные, род	Знания как определить род имен прилагательных в единственном числе Умения установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навыки работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
108.			Изменение имен прилагательных	Урок открыт		Проблема Как определить род	Род прилагательных	Знания родовые окончания имен	<u>Регулятивные:</u> составлять планы	Формирование		

			по родам	ия новых знаний		имен прилагательных? Цели: развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	ых, окончания имен прилагательн ых	прилагательных. Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными ОРФО-граммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	положитель ной мотивации к изучению нового материала		
109.			Изменение имен прилагательных по родам	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти		Проблема Как определить число имени прилагательного ? Цели: дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Род, число имен прилагательн ых	Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодейс твии для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач.		
110.			Изменение имен прилагательных по числам.	Урок открыт ия новых знаний		Проблема По каким вопросам изменяются имена прилагательные мужского, среднего и женского рода? Цели:	Род, падеж имен прилагательн ых	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u>	Осознание ответственн ости человека за общее благополуч ие, проявлять активность		

						познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам		существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
111.		Изменение имен прилагательных по падежам.	Урок открытия новых знаний		Проблема Какую роль играют имена прилагательные в нашей речи? Цели: развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Имена прилагательные, дефис	Знания: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умения распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навыки: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
112.		Изменение имен прилагательных по падежам.	Урок обобщения и систематизации знаний		Проблема Какая форма имени прилагательного является начальной? Цели: развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным,	Начальная форма имени прилагательного	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов			

						познакомить с начальной формой имен прилагательных		цели высказывания, письмо по памяти				
113.		Проект №5 «Имена прилагательные в загадках».	Урок рефлексии		Проблема Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы? Цели: наблюдение над именами прилагательным и в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательным и, участвовать в конкурсе загадок	Проект Имя прилагательное	Знания: написание орфограммы в любой части слова, Умения работать над проектом и участвовать в его презентации Навыки: воспроизвести знания об изученных правилах письма	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; превосходить результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру			
114.		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	Урок рефлексии		Проблема Как определить число, род, падеж имени прилагательного? Цели: учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме	Морфологический разбор имен прилагательных	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций			

						единственного и множественного числа						
115.			Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Урок развивающего контроля		Проблема Как применять полученные знания по теме «Имя прилагательное»? Цели: проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами	Изученные понятия	Обобщение знаний, умений, навыков об именах прилагательных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
116.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок рефлексии		Проблема Как выполнить разбор имени прилагательного как части речи? Цели: развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным	Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных	Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
117.			Анализ работы по развитию речи.	Урок открытия		Проблема Какую роль местоимения	Личные местоимения, их признаки	Знания лексические значения в	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Выслушивать		

			Работа над ошибками. Личные местоимения	новых знаний		играют в речи? Цели: ознакомить с личными местоимениями и их признаками		распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	иков, не создавать конфликтов		
118.			Изменение личных местоимений по родам.	Урок открытия новых знаний		Проблема Местоимения какого лица изменяются по родам? Цели: познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	Личные местоимения 3-го лица единственного числа	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи Умения определять грамматические признаки личных местоимений, Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
119.			Обобщение знаний по теме «Местоимение».	Урок рефлексии		Проблема Как определить лицо, число, род местоимения? Цели:	Личные местоимения, имена существительные, части	Знания распознавать личные местоимения, обосновывать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Осознание ответственности человека за общее		

						развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	речи	правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
120.			Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи.	Урок общего логического направления		Проблема Что обозначает глагол? Цели: развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи	Глагол, вопросы	Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
121.			Неопределенная форма глагола.	Урок открытия новых знаний		Проблема Что такое неопределенная форма глагола? Цели: познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти	Неопределенная форма глагола	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствоваться в умении писать слова с	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации,	Адекватная мотивация		

						глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,		изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	аргументировать свою позицию			
122.		Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	Урок обобщения и систематизации знаний		Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	Неопределенная форма глагола	Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией			
123.		Времена глаголов.	Урок открытия новых знаний		Проблема Какого времени бывают глаголы? Цели: дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией			

						различать время глагола по вопросу и значению		частям речи	коммуникативных и познавательных задач.			
124.		Упражнение в определении времени глагола.	Урок общеметодологической направленности		Проблема Как определить время глагола? Цели: учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос <i>что делаешь? что сделаешь?</i>	Времена глаголов,	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями – <i>ешь, -ишь</i> Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
125.		Изменение глаголов по временам.	Урок общеметодологической направленности		Проблема Как временные формы глаголов можно образовать от глаголов, отвечающих на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Цели: наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и	Времена глаголов	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией			

						изменять форму времени глагола						
126.			Изменение глаголов по временам.	Урок рефлексии		Проблема Как временные формы глаголов можно образовать от глаголов, отвечающих на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> Цели: наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Времена глаголов	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установлен ие связи между учебной деятельностью и ее мотивацией		
127.			Род глаголов в прошедшем времени.	Урок открытия новых знаний		Проблема Как определить род глаголов в прошедшем времени? Цели: познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			

								работа со словарем синонимов и антонимов				
128.		Род глаголов в прошедшем времени.	Урок общеметодологической направленности		Проблема. Как применять полученные знания по пройденным темам Цели: проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Орфограммы, части речи, члены предложения, виды предложений	Называть правила правописания слов на изученные темы. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи				
129.		Контрольное списывание №4 с грамматическим заданием	Урок развития навыков контроля		Проблема Как определить род глаголов в прошедшем времени? Цели: познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.				

								словарем синонимов и антонимов				
130.			Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок открытия новых знаний		Проблема Как пишется частица <i>не</i> с глаголами? Цели: уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивать навык правильного произношения глагольных форм	Глаголы, частица <i>не</i>	Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач			
131.			Обобщение знаний по теме «Глагол».	Урок рефлексии		Проблема Как определить время , число, род в прошедшем времени глагола? Цели: обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Глагол, временные формы, число	Знания систематизированное знание о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			
132.			Контрольный диктант за год по изученному материалу.	Урок развития навыков контроля		Проблема Как применять полученные знания за курс русского языка в 3 классе?	Изученные понятия	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять и доказывать правильность	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов			

						<p>Цели: проверить знания учащихся по изученному материалу. Оценить результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний</p>		<p>написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>			
133.			<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение. Части речи.</p>	<p>Урок рефлексии</p>		<p>Проблема На какие группы делятся части речи? Цели: соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Применять свои знания для выполнения заданий</p>	<p>Имя существительное имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное</p>	<p>Знания систематизированное знание о частях речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение слов, работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>			
134.			<p>Контрольный словарный диктант № 4 Повторение Орфограммы в значимых частях слова.</p>	<p>Урок рефлексии</p>		<p>Проблема Какие орфограммы бывают в разных частях слова и на стыке частей слова? Цели: знание всех орфограмм, изученных в 3-м</p>	<p>Корень, основа, приставка, суффикс, безударные гласные, парные согласные, неп произносимые</p>	<p>Знания систематизированное знание об орфограммах в значимых частях слова Умения писать слова с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>			

						классе	согласные	Навыки правильное произношение и написание слов, работа со словарем	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			
135.		Повторение. Однокоренные слова	Урок рефлексии		Проблема Какие слова называются однокоренными?	Однокоренные слова, корень	Знания правила единообразного написания корней родственных слов Умения подбирать однокоренные слова к данному слову Навыки работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия				
136.		Повторение. Текст.	Урок рефлексии		Проблема Что такое текст? Каковы признаки текста? Какие части можно выделить в тексте?	Текст, части текста, главная мысль, тема, заголовок	Знания различать тему и главную мысль текста Умения различать в тексте его части Навыки определять тип текста по его признакам	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи				
137.		Обобщение знаний по русскому языку за 3 класс	Урок рефлексии		Проблема Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в учебном материале за	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное	Знания систематизированные знания о частях речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.				

					курс русского языка в 3 классе? Цели: соотнести результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.		правильное произношение слов, работа со словарем	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--