

Принято на педсовете

№ 6

от 30.08.2022.



Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 12»

Н.И. Майорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
6 класс**

Пояснительная записка

Составитель:
Шевцова Ольга Владимировна
учитель русского языка и литературы

І раздел

Количество часов в году: 210

Количество часов в неделю: 6

Количество плановых контрольных уроков:

- по развитию речи: 28
- контрольных работ: 17

Т.к. по программе предлагается 170 часов на изучение курса русского языка в 6 классе, а по учебному плану дано 210 часов, то по 2 часа добавлено в разделы для проверки знаний учащихся в тестовой форме и для работы над ошибками, допущенными в тестах (с целью подготовки к ОЭ), также добавлено на изучение наиболее сложных тем в разделах по изучению самостоятельных частей речи, а также оставлены часы в резерв. Данные часы в планировании выделены курсивом.

Планирование составлено на основе программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.

Издательство «Просвещение», Москва

Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

Планирование соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобразования России №1312 от 9 марта 2004 года.

Учебник:

Русский язык. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба.

Издательство «Просвещение», Москва

Учебник допущен Министерством образования и науки РФ.

Дополнительная литература:

1. «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва, «Просвещение».
2. «Обучение русскому языку в 6 классе», методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Коммисарова, Москва, «Просвещение».
3. «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 6класс», Т.В.Раман, рекомендовано Российской Академией Образования, Москва, «Экзамен».
4. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс», авторы: Л.И.Новикова, Е.Э.Грибанская, учебно-практическое пособие, Москва, «Экзамен».
5. «Тесты по русскому языку», «Феникс».

ІІ раздел

Обновленные цели обучения русскому языку, деятельностный характер предъявления материала в Государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании.

Важнейшими *условиями реализации* разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **обогащение** словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- *освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.*

Итак, **компетентностный подход** к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной

и мировой культур, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору и использованию информации.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции Государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В Государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Реализация календарно-тематического планирования обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения опознавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** особое внимание уделяется способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в системе и содержании уроков в данном планировании.

Прогнозирование результатов:

получить успеваемость 100%;

продолжить работу по формированию умений и навыков осознанного грамотного письма;

подготовить учащихся к изучению материала 7 класса по русскому языку.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 6 класса

(здесь указываются лишь те умения и навыки, которые приобретаются в данном классе в дополнение к усвоенным в предыдущих классах и владение которыми требуется от каждого ученика):

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
 - производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
 - с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Учитель также должен ориентироваться в своей работе с детьми на требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования.

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык» для основной школы

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКО ПЛАНИРОВАНИЕ
(210 ЧАСОВ) 6 класс

№ п/п	Тема урока	
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	§ 1 упр. 2,3
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения	§ 2, 3 упр. 10, 13
3	Фонетика. Орфоэпия.	§ 4 упр. 15,19, 21
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	§ 4, 5 упр. 26,30, подготовиться к тесту «Фонетика. Морфемика»
5	Проверочная работа по темам «Фонетика. Морфемика»	Изучить § 6
6	Части речи. Морфологический разбор слова	§ 6, упр. 33
7	Орфограммы в окончаниях слов.	§ 8, упр. 47, 48 Подготовиться к тестовой работе по теме «Части речи»
8	Проверочная работа по теме «Части речи»	Написать сочинение (по заданию упр.38)

9	Словосочетание.	§ 8, упр.43
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	§ 8, упр. 47, 48
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	§ 10, 11 упр. 51,54
12	Прямая речь, диалог.	§ 12 упр. 57, 59 подготовиться к тестовой работе по темам «Словосочетание. Предложение»
13	Проверочная работа по темам «Словосочетание. Предложение»	подготовиться к диктанту
14	Контрольный диктант «Повторение изученного в 5 классе»	§ 8-12, повторить, подготовиться к тестовой работе «Повторение изученного в 5 классе
15	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе	
16	Текст, его особенности	§ 13, упр. 63
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	§ 14, упр. 68.
18	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	§ 15-16, упр. 73.
19	Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу	Упр. 79
20	Р.Р. Сочинение-рассказ	Упр. 83
21	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	§ 18-19, упр.88
22-23	Слово и его лексическое значение	§ 20, упр.96, § 20, упр. 101, 102

24	Р. Р. Сбор материалов к сочинению Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	§ 21, упр. 105
25	Общеупотребительные слова	§ 22, найти в любой газетной или журнальной заметке, статье общеупотребительные и необщеупотребительные слова, выяснить значение необщеупотребительных слов с помощью толкового словаря
26	Профессионализмы	§ 23, упр. 116
27	Диалектизмы	§ 24, узнать у родителей, родственников знакомые им диалектные слова, уточнить значение этих слов по словарю
28-29	Р.Р. Сжатое изложение 2 ч	Упр 120
30	Исконно русские и заимствованные слова	§ 25, упр.123
31	Исконно русские и заимствованные слова.	§ 25, упр.126
32	Новые слова (неологизмы)	Повторить § 20 - 26, упр.132, упр.132
33	Устаревшие слова.	§ 27, 28, упр.135
34	Словари.	Повторить § 20 - 28, упр.139, выяснить значение выражений, обозначающих народные праздники на Егория, в Кузьминки
35	Семинар «Как это по-русски?»	Повторить § 20 – 28, контрольные вопросы и задания (с.79), упр. 142
36	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	Подготовиться к тестовой работе по теме «Лексика»
37	Контрольная работа по теме «Лексика»	
38	Фразеологизмы.	§ 29, упр. 148

39	Источники фразеологизмов.	§ 30, упр. 152(индивидуально), , контрольные вопросы и задания (с.86)
40	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	Подготовиться к контрольной работе
41	Контрольная работа « Фразеология. Культура речи»	

42-43	Морфемика и словообразование.	§31 упр. 159 §31 163,
44	Р.Р. Описание помещения.	§ 32 упр. 167
45	Основные способы образования слов в русском языке.	§ 33 (с. 94, 95) упр. 172, § 33 (с. 98, 99), упр.176
46-47	Этимология слов.	§ 34 упр. 177, 179 (индивидуально) Повторить § 31, 33, 34, подготовиться к контрольному уроку по теме «Морфемика и словообразование»
48	Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование»	Упр.182 (первый абзац)
49-50	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения)	§ 35, упр. 182, 183 Выполнить работу над ошибками
51	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - - <i>кас-</i> .	§ 36 упр. 186
52	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> .	§ 37 упр. 191
53	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - - <i>зар-</i> .	§ 38 упр. 196.
54	Гласные <i>о-а</i> , <i>е-и</i> в корнях с чередованием	
55	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	§39 упр. 200,
56-57	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	§ 40 (с.111,112) упр. 205, 207 § 40 (с.115,116) упр. 214
58	Практикум по теме «Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ».	§ 40
59	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	§ 41 упр. 217, изучить § 42

60	Сложносокращённые слова.	§ 42, упр. 223, 224
61-62	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» 2ч	Самостоятельно изучить § 43
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум)	Контрольные вопросы и задания (с. 126), упр. 230, 232
64	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Повторить § 31 – 43, упр. 231(устно),235
65	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Повторить § 31 – 43, упр.238, 240 (подготовить выразительное чтение, устные ответы на вопросы), 241(подготовиться к диктанту)
66	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Повторить § 31 – 43, подготовиться к контрольному диктанту
67	Контрольный диктант	Подготовиться к тестовой работе по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».
68	Проверочная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	
69	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	§ 44 упр. 247
70	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи	§ 44 упр. 251, 253(подготовиться к диктанту)
71	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи	Опережающее задание : узнать о значении и происхождении своего имени
72	Разносклоняемые имена существительные.	§ 45 упр. 258, придумать стихотворение или небольшой рассказ, куда вошли бы все 11 разносклоняемых существительных
73	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	§ 46 упр. 262, 263

74	Р. Р. Русские имена	§ 45, 46, упр.264 (подготовиться к свободному диктанту)
75-76	Несклоняемые имена существительные.	§ 47 упр. 271 § 47, упр.270
77	Род несклоняемых имён существительных.	§ 48 упр. 273, 276
78	Имена существительные общего рода.	§ 49 упр. 278, 281
79	Морфологический разбор имени существительного.	§ 50 упр. 284 (сформулировать тему сочинения, составить план)
80	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	Повторить § 45-50, подготовиться к тестовой работе «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода»
81	Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода»	Повторить тему «Правописание не с глаголами»
82 – 83	Не с именами существительными.	§ 51, упр. 288 § 51, упр. 291
84 – 85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	§ 52, упр. 294 § 52, упр. 298
86	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	§ 53, упр. 301
87 – 88	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	§ 54 упр. 304 Повторить § 52-54, упр. 307, подготовиться к тестовой работе «Правописание суффиксов имен существительных»
89	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных»	Повторить § 44-54, контрольные вопросы и задания с.159, упр. 309

90 -91	Обобщающий урок по теме «Имя существительное».	Повторить § 44-54, упр. 315, Повторить § 44-54, упр. 308, подготовиться к диктанту
92	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Подготовиться к тестовой работе по теме «Имя существительное»
93	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Принести 2 часть учебника
94- 95	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	§55, упр. 321 § 55, упр. 325
95-96	Р.Р. Описание природы.	Упр. 329 (подготовиться к сочинению-описанию) Подготовить близкий к тексту пересказ описаний природы из произведений А.С.Пушкин «Дубровский», И.С.Тургенев «Бежин луг», М.М.Пришвин «Кладовая солнца» (по выбору)
97 – 98.	Степени сравнения имён прилагательных.	§ 57, упр. 333 § 57, упр. 339
99	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	§ 58, упр. 342 (подбор материалов к сочинению, составление плана, подготовка устного сочинения)
100	Р.Р. Сочинение – описание местности	§ 58, выписать из учебника литературы 4-5 предложений с качественными прилагательными, сделать синтаксический разбор одного-двух предложений
101	Относительные прилагательные.	§ 59, упр. 346, 347(подготовиться к изложению)
102	Р.Р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»	Изучить § 60, составить 5 предложений с

	(по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	притяжательными прилагательными
103	Притяжательные прилагательные.	§ 60, упр. 350,
104	Морфологический разбор имени прилагательного.	§ 61, упр. 353, подготовиться к проверочной работе по теме «Разряды прилагательных по значению»
105	Проверочная работа по теме «Разряды прилагательных по значению»	§ 61, упр. 354
106 - 107	Не с прилагательными.	§ 62, упр. 357 § 62, упр. 361 (подготовиться к диктанту)
108	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	§ 62, 63, упр. 364, подготовиться к тестовой работе по теме «Правописание прилагательных»
109	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	Изучить § 64, упр. 365
110 - 111	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	§ 64, упр. 370 § 64, упр. 373(подготовиться к диктанту), 375 (подготовиться к сочинению)
112	Р.Р. Описание игрушки	§ 64
113	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	§ 65, упр. 378
114 - 115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	§ 66, упр. 382 Повторить § 64 - 66, упр. 386, подготовиться к тестовой работе по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»
116	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	Повторить § 55 - 66, контрольные вопросы и задания с.39, упр. 387
117 - 118	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	Повторить § 55 – 66, упр.390 Повторить § 55 – 66,подготовиться к

		тестовой работе по теме «Имя прилагательное»
119	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Упр. 392, 393, подготовиться к диктанту
120	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Подготовить публичное выступление
121	Р.Р. Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	Записать пословицы, поговорки, загадки, включающие краткие прилагательные
122	Имя числительное как часть речи.	§ 67, упр. 397
123	Простые и составные числительные.	§ 68, упр. 400
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	§ 69, упр.403
125	Порядковые числительные.	§ 70, упр. 406(письменно+подготовить устные сообщения на тему «Памятные даты»
126	Разряды количественных числительных.	§ 71, упр 409
127 - 128	Числительные, обозначающие целые числа.	§ 72, упр. 414, 415 § 72 составить словосочетания со словами в рамках на с.53, 54
129	Дробные числительные.	§ 73, упр. 419, 420
130	Собирательные числительные.	§ 74, упр. 424, 425, 426
131	Употребление числительных в речи	Повторить § 67-74, упр. Подготовиться к тестовой работе по теме «Имя числительное»
132	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Изучить § 75
133	Морфологический разбор имени числительного.	Повторить § 67-75, контрольные вопросы и задания с.62, упр. 430
134	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	Повторить § 67 -75, подготовиться к тестовой работе по теме «Имя числительное»
135	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	подготовиться к диктанту

136	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Упр. 432 (устно)
137	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Выполнить работу над ошибками
138	Местоимение как часть речи.	§ 76, упр. 435
139 - 140	Личные местоимения.	§ 77, упр. 441 § 77, упр. 444 (подготовиться к диктанту)
141	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	§ 78, упр. 448 (подготовиться к сочинению), 449
142	Р.Р. Сочинение по рисункам	Изучить § 79 (с. 72-73), упр.450 (устно)
143 - 144	Вопросительные и относительные местоимения.	§ 79, упр. 453 § 79, упр. 457
145	Неопределенные местоимения.	§ 80, упр. 461
146-148	Отрицательные местоимения	§ 81 (с. 79, 80) § 81, упр. 469 § 81, упр. 472, 474 (подготовиться к диктанту)
149	Притяжательные местоимения.	§ 82, упр. 479
150-151	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Изучить § 84, придумать 4-5 предложений с указательными местоимениями
152	Указательные местоимения.	§ 84, упр. 484
153	Текст и план текста	§ 84, упр. 488
154	Определительные местоимения.	§ 85, упр. 491
155	Местоимения и другие части речи.	§ 86, упр. 494
156	Морфологический разбор местоимения.	§ 87, упр. 499 (подготовиться к сочинению)
157 - 158	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова.	Написать черновик сочинения

	«Первые зрители»)	Повторить § 76-87, контрольные вопросы и задания с.97, 98, упр. 501
159 - 160	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	Повторить § 76-87, упр. 506 Повторить § 76-87, подготовиться к тестовой работе по теме «Местоимение»
161	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Повторить § 76-87, подготовиться к диктанту
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	
163 - 165	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	§ 88, упр. 510 §88, упр. 514 § 88, упр. 517 (подготовиться к сочинению)
166	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	§ 88, упр. 518
167	Повторение: способы образования глаголов	§ 88, составить предложения с глаголами, данными в рамках с.105, 106, подготовиться к тестовой работе «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»
168	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	Подобрать к глаголам бежать, хотеть однокоренные слова по 5-6 к каждому
169	Разноспрягаемые глаголы.	§ 89, упр. 524
170 - 172	Глаголы переходные и непереходные	§ 90, упр. 529 § 90, упр. 536 § 90, упр. 537 (при написании рассказа о спортивных соревнованиях можно использовать словосочетания из упр. 536)
173	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	§ 91, упр. 540, 542 (составить план изложения)

174	Р.Р. Контрольное сжатое изложение.	Изучить § 92
175- 176	Условное наклонение.	§ 92, упр. 545, 547 § 92, упр. 546
177 - 178	Повелительное наклонение.	§ 93 (с. 121-124), упр.553, 557 § 93, упр. 560, 561 (подготовиться к сочинению)
179	Р.Р. Сочинение по рисункам.	§ 93, упр. 554, найти примеры предложений в которых употребляется разные формы повелительного наклонения
180 - 181	Употребление наклонений	§ 94, упр. 565 Повторить § 89-94, упр. 568, подготовиться к тестовой работе по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глагол§ ы», «Наклонение глагола»
182	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»	
183 - 184	Безличные глаголы.	§ 95, упр. 573 § 95, упр. 574, 575
185	Морфологический разбор глагола.	§ 96, упр.577, 578 (собрать материалы к сочинению)
186	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	Изучить § 98 с. 135, 136, упр. 579
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Повторить § 95-98, подготовиться к проверочной работе по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов»
188	Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные	

	глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов»	
189 – 190	Обобщающий урок по теме «Глагол».	Повторить § 89-98, упр. 590 Повторить § 89-98, упр. 585 (подготовиться к словарному диктанту, подготовиться к тестовой работе по теме «Глагол»)
191	Проверочная работа по теме «Глагол»	Подготовиться к диктанту
192	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	§ 99, упр. 594, 595
193	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Разделы науки о языке	Упр.602-604 на выбор
194	Орфография.	Упр. 605
195	Пунктуация.	Упр. 610
196-197	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	Написать сочинение
198	Лексика и фразеология.	Упр. 615,616
199	Словообразование.	Повторить § 104, 105, упр. 619
200	Морфология.	
201	Синтаксис.	Подготовиться к итоговому контрольному диктанту
202	Итоговый контрольный диктант	Подготовиться к итоговому тестированию
203	Итоговая тестовая работа	
204	Подведение итогов года	
206-210	Резервные уроки	