

**Анализ
итогового тестирования обучающихся 8, 9 классов по формированию ФГ
МБОУ «ООШ № 12»
2022-2023 учебный год.**

Цель:

- определение уровня качества ЗУН обучающихся по функциональной грамотности;
- динамика результатов по формированию функциональной грамотности в сравнении с входным тестированием (октябрь 2022 года).

Сроки контроля: 17.04.2023-28.04.2023г.

Форма контроля: региональные диагностические работы в электронном формате.

В рамках реализации регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций, на 2022-2023 учебный год в период с 17.04.2023 года по 28.04.2023 года в 8 и 9 классах были проведены диагностические работы по оценке функциональной грамотности по направлениям: читательская, естественно-научная и математическая грамотность. В ходе данного итогового мониторинга выявлен общий уровень функциональной грамотности обучающихся на конец 2022-2023 учебного года.

Результаты итогового тестирования:**1. Читательская грамотность**

Класс	Проведение диагностической работы	Число обучающихся в классе	Число участников диагностической работы	Результаты контроля					% успеваемости	% качества знаний
				Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень		
8	апрель 2023	7	7	0 (0%)	2 (28,5%)	1 (14,2%)	0 (0%)	4 (57,1%)	71,5%	57,1%
9	апрель 2023	6	6	1 (16,6%)	0 (0%)	2 (33,3%)	2 (33,3%)	1 (16,6%)	83,4%	50,0%

Сопоставительный анализ результатов оценки функциональной грамотности по направлению «Читательская грамотность»

Класс	Проведение диагностической работы	Число обучающихся в классе	Число участников диагностической работы	Результаты контроля					% успеваемости	% качества знаний
				Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень		
8	октябрь 2022	7	7	0 (0%)	4 (57,1%)	2 (28,5%)	0 (0%)	0 (0%)	28,5%	0%
	апрель 2023	7	7	0 (0%)	2 (28,5%)	1 (14,2%)	0 (0%)	4 (57,1%)	71,5%	57,1%
9	октябрь 2022	6	6	0 (0%)	2 (33,3%)	3 (50,0%)	1 (16,6%)	0 (0%)	66,7%	16,6%
	апрель 2023	6	6	1 (16,6%)	0 (0%)	2 (33,3%)	2 (33,3%)	1 (16,6%)	83,4%	50,0%

По результатам диагностики видно повышение результатов качества знаний в сравнении с показателями диагностики октября 2022 года. В 8 классе повышение составило – 57,1%; в 9 классе – 33,4%.

2. Математическая грамотность

Класс	Проведение диагностической работы	Число обучающихся в классе	Число участников диагностической работы	Результаты контроля					% успеваемости	% качества знаний
				Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень		
8	апрель 2023	7	7	5 (71,4%)	2 (28,6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0%	0%
9	апрель 2023	6	6	2 (33,3%)	3 (50,0%)	1 (16,7%)	0 (0%)	0 (0%)	16,7%	0%

Сопоставительный анализ результатов оценки функциональной грамотности по направлению «Математическая грамотность»

Класс	Проведение диагностической работы	Число обучающихся в классе	Число участников диагностической работы	Результаты контроля					% успеваемости	% качества знаний
				Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень		
8	октябрь 2022	7	4 (57,1%)	3 (75,0%)	1 (25,0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0%	0%
	апрель 2023	7	7	5 (71,4%)	2 (28,6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0%	0%
9	октябрь 2022	6	3 (50%)	2 (66,6%)	1 (33,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0%	0%
	апрель 2023	6	6	2 (33,3%)	3 (50,0%)	1 (16,7%)	0 (0%)	0 (0%)	16,7%	0%

По результатам диагностики видно, что показатели успеваемости и качества знаний остались без изменений.

3. Естественно-научная грамотность

Класс	Проведение диагностической работы	Число обучающихся в классе	Число участников диагностической работы	Результаты контроля					% успеваемости	% качества знаний
				Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень		
8	апрель 2023	7	7	3 (42,8%)	1 (14,2%)	2 (28,5%)	0 (0%)	1 (14,2%)	42,8%	14,2%
9	апрель 2023	6	6	1 (16,6%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (16,6%)	4 (66,6%)	83,3%	83,3%

Во всех классах наблюдаются высокие показатели успеваемости и качества знаний по естественно-научной грамотности.

Сопоставительный анализ результатов оценки функциональной грамотности по направлению «Естественно-научная грамотность»

Класс	Проведение диагностической работы	Число обучающихся в классе	Число участников диагностической работы	Результаты контроля					% успеваемости	% качества знаний
				Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень		
8	октябрь 2022	7	4 (57,1%)	3 (75,0%)	1 (25,0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0%	0%
	апрель 2023	7	7	3 (42,8%)	1 (14,2%)	2 (28,5%)	0 (0%)	1 (14,2%)	42,8%	14,2%
9	октябрь 2022	6	3 (50,0%)	2 (66,6%)	1 (33,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0%	0%
	апрель 2023	6	6	1 (16,6%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (16,6%)	4 (66,6%)	83,3%	83,3%

По результатам диагностики видно, что во всех классах идёт рост успеваемости и качества знаний.

Прирост качества знаний составил в 8 классе – 14,2%; в 9 классе – 83,3%.

Вывод: В 8, 9 классах в 2022-2023 учебном году обучается 13 учащихся.

По результатам мониторинга видно, что общая успеваемость и качество знаний по направлениям следующие:

Направление функциональной грамотности	Общая успеваемость	Общее качество знаний	Динамика показателей в сравнении с периодом октябрь 2022 – апрель 2023	
Читательская грамотность	76,3%	53,8%	Успеваемость	47,6% - 76,3%
			Качество знаний	7,6% - 53,8%
Математическая грамотность	7,7%	0%	Успеваемость	0,0% - 7,7%
			Качество знаний	0,0% - 0,0%
Естественно-научная грамотность	61,6%	46,2%	Успеваемость	0,0% - 61,6%
			Качество знаний	0,0% - 46,2%

Динамика результатов диагностики положительная по направлению естественно-научной и читательской грамотности. По математической грамотности идёт снижение результатов.

Предложения:

- 1) Информацию принять к сведению.
- 2) Провести анализ диагностических работ по функциональной грамотности для обучающихся 8, 9 классов.
- 3) Ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с результатами итогового тестирования по функциональной грамотности.
- 4) Учителям-предметникам рассмотреть данный вопрос, выявить проблемы повышения результативности формирования функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая грамотность.
- 5) Учителям-предметникам поставить задачу по включению в урок заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации.
- 6) Включить в планы работы учителей-предметников разделы по повышению качества подготовки обучающихся по функциональной грамотности.
- 7) Создать условия по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся через оптимизацию некоторых компонентов образовательных программ.
- 8) Усилить контроль за уровнем преподавания отдельных учителей, чьи ученики показали низкие результаты в мониторинге функциональной грамотности.
- 9) Создать условия для повышения компетентности педагогических работников по функциональной грамотности обучающихся через прохождение курсовой подготовки, проведение открытых уроков, обучающие семинары.