Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний**%** | Успеваемость**%** |
| Сологуб Н.М. | 4 | 13 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 55,6 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Понизили(отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)**кол-во / %** | Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)**кол-во / %** | Повысили(отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)**кол-во / %** |
| 4 |  3 / 33,3% | 5 / 55,6% | 1 / 11,1% |

В классе 13 учеников.

Писали работу 9 учащихся.

Отсутствовали по болезни 2 чел.

Обучающиеся с ОВЗ не писавшие работу 2 чел.

**Задание № 1.** (оценивается 1б.) Проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

- справились с заданием - 9 чел. (100 %)

**Задание № 2.** (оценивается 2б.) Основой задания является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

- выполнили задание полностью правильно и набрали 2 балла - 5 чел. (55,6%)

- в ответе допустили одну ошибку и набрали 1 балл - 2 чел. (22,2%)

- выполнили задание неверно и набрали 0 баллов - 2 чел. (22,2%)

**Вывод.** Учителю целесообразно разъяснять на доступном младшим школьникам языке с помощью модели бытового термометра особенность измерения отрицательной температуры, организовывать ведение календаря природы с обязательным использованием условных обозначений, принятых в метеорологии.

**Задание № 3.** Проверяется умение обучающихся определять территорию, континент на
географической карте (3.1), определить и записать название растения и животного по фотографии (3.2) и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

 Задание 3.1 оценивается 1 баллом.

- выполнили задание правильно - 5 чел. (55,6%)

- выполнили задание неверно - 4 чел. (44,4%)

 Задание 3.2 оценивается 2 баллами.

- выполнили задание полностью правильно и набрали 2 балла - 8 чел. (88,8%)

- выполнили задание неверно и набрали 0 баллов - 1 чел. (11,2%)

 Задание 3.3 оценивается 3 баллами.

- выполнили задание полностью правильно и набрали 3 балла - 3 чел. (33,3%)

- в ответе допустили одну ошибку и набрали 2 балла - 0

- в ответе допустили две ошибки и набрали 1 балл - 3 чел. (33,3%)

- выполнили задание неверно и набрали 0 баллов - 3 чел. (33,3%)

**Вывод.** Определение территории России на карте мира является базовым умением для обучающегося начальной школы. Следует изыскивать в учебном процессе время для закрепления данного умения и организовать обучение так, чтобы каждый ученик смог не только в классе посмотреть показанную учителем территорию, но и дома нарисовать хотя бы схематические изображения материков, отметить на карте Евразии территорию нашей страны. В дальнейшем при изучении различных тем, связанных с природой различных материков, историей и настоящим нашей страны, следует актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России.

**Задание № 4*.*** (оценивается 2б.) Проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

- выполнили задание полностью правильно и набрали 2 балла - 0

- в ответе допустили одну ошибку и набрали 1 балл - 8 чел. (88,8%)

- выполнили задание неверно и набрали 0 баллов - 1 чел. (11,2%)

**Задание № 5.** (оценивается 1б.) Направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- выполнили задание полностью правильно и набрали 1 балл - 6 чел. (66,6%)

- выполнили задание неверно и набрали 0 баллов - 3 чел. (33,4%)

**Задание № 6.** Связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

 Задание 6.1 оценивается 1 баллом. Проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

- выполнили задание правильно - 5 чел. (55,6%)

- выполнили задание неверно - 4 чел. (44,4%)

 Задание 6.2 оценивается 1 баллом. Требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Предполагается развернутый ответ обучающегося.

- выполнили задание правильно и набрали 1 балла - 3 чел. (33,4%)

- выполнили задание неверно и набрали 0 баллов - 6 чел. (66,6%)

 Задание 6.3 оценивается 2 баллами. Проверяется умение проводить аналогии, строить рассуждения. Предполагается развернутый ответ обучающегося.

- выполнили задание полностью правильно и набрали 2 балла - 0

- выполнили задание неверно и набрали 0 баллов - 9 чел. (100%)

**Задание № 7**. Проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

 Задание 7.1 оценивается 1 баллом.

- выполнили задание правильно - 9 чел. (100%)

- выполнили задание неверно - 0

 Задание 7.2 оценивается 2 баллами.

- выполнили задание полностью правильно и набрали 2 балла - 0

- в ответе допустили одну ошибку и набрали 1 балл - 8 чел. (88,8%)

- выполнили задание неверно и набрали 0 баллов - 1 чел. (11,2%)

**Задание № 8.** Выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

 Задание 8.1 оценивается 1 баллом.

- выполнили задание правильно и набрали 1 балл - 7 чел. (77,8%)

- выполнили задание неверно и набрали 0 баллов - 2 чел. (22,2%)

 Задание 8.2 оценивается 1 баллом.

- выполнили задание правильно и набрали 1 балл - 7 чел. (77,8%)

- выполнили задание неверно и набрали 0 баллов - 2 чел. (22,2%)

 Задание 8.3 оценивается 1 баллом.

- выполнили задание правильно и набрали 1 балл - 2 чел. (22,2%)

- выполнили задание неверно и набрали 0 баллов - 7 чел. (77,8%)

**Задание № 9.** Выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

 Задание 9.1 оценивается 1 баллом.

- выполнили задание правильно и набрали 1 балл - 8 чел. (88,8%)

- выполнили задание неверно и набрали 0 баллов - 1 чел. (11,2%)

 Задание 9.2 оценивается 1 баллом.

- выполнили задание правильно и набрали 1 балл - 5 чел. (55,6%)

- выполнили задание неверно и набрали 0 баллов - 4 чел. (44,4%)

 Задание 9.3 оценивается 1 баллом.

- выполнили задание правильно и набрали 1 балл - 2 чел. (22,2%)

- выполнили задание неверно и набрали 0 баллов - 7 чел. (77,8%)

**Задание № 10.** Проверяет знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

 Задание 10.1 оценивается 2 баллами.

- выполнили задание полностью правильно и набрали 2 балла - 8 чел. (88,8%)

- в ответе допустили одну ошибку и набрали 1 балл - 1 чел. (11,2%)

- выполнили задание неверно и набрали 0 баллов - 0

 Задание 10.2.1 оценивается 1 баллом.

- выполнили задание правильно и набрали 1 балл - 5 чел. (55,6%)

- выполнили задание неверно и набрали 0 баллов - 4 чел. (44,4%)

 Задание 10.2.2 оценивается 1 баллом.

- выполнили задание правильно и набрали 1 балл - 5 чел. (55,6%)

- выполнили задание неверно и набрали 0 баллов - 4 чел. (44,4%)

 Задание 10.2.3 оценивается 2 баллами.

- выполнили задание полностью правильно и набрали 2 балла - 1 чел. (11,2%)

- в ответе допустили одну ошибку и набрали 1 балл - 2 чел. (22,2%)

- выполнили задание неверно и набрали 0 баллов – 6 чел. (66,6%)

**Выводы:**

 Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

**Рекомендации:**

* при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;
* при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;
* при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;
* при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.