**Анализ ВПР по биологии**

**в 5 классе МБОУ «ООШ№12»**

*Цель:* оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся класса в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методы контроля:* анализ выполнения работы.

*Всего в классе: 4* обучающихся.

*Выполняли работу:*3 обучающихся.

Один учащийся не писал работу т. к. обучается по АООП (для обучающихся с ИН УО)

Всероссийская Проверочная Работа по биологии в 5 классе проходила 16.03.2023г. Она включала в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 29 баллов. На выполнение работы по биологии отводилось 45 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5 классов.

Анализ результатов ВПР по биологии показал следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний, % | Успеваемость, % | Средний первичный балл | Средняя отметка |
| 33,33 | 100 | 15,1 | 4 |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Кол-во обучающихся - 3** | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **%** | 0 | 66,66 | 0 | 33.33 |

Сравнительный анализ результатов ВПР-2023 по биологии в 5классе с отметками за год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметке по журналу) | 1 | 33.33 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) |  2 | 66.66 |
|  Повысили (Отметка > Отметке по журналу) | 0 | 0 |

**Выполнение заданий ВПР -2023 по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл** | **% выполнения** |
| 1.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 1 | 94.12 |
| 1.2 | 2 | 23.53 |
| 1.3 | 2 | 23.53 |
| 2.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 1 | 41.18 |
| 2.2 | 1 | 41.18 |
| 3.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 2 | 50 |
| 3.2 | 1 | 5.88 |
| 4.1 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 1 | 82.35 |
| 4.2 | 1 | 88.24 |
| 4.3 | 1 | 58.82 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | Б | 2 | 70.59 |
| 6.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 1 | 52.94 |
| 6.2 | 1 | 35.29, |
| 7.1 | Царство Растения Царство Животные | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 2 | 61.76 |
| 7.2 | 3 | 15.69 |
| 8 | Среды жизни | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | Б | 2 | 52.94 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | Б | 2 | 35.29 |
| 10К1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Б | 1 | 76.47 |
| 10К2 | 2 | 64.71 |
| 10К3 | 3 | 41.18 |

**Анализ ошибок, допущенных обучающимися 5-го класса при выполнении ВПР**

1. выделение существенных признаков биологических объектов;
2. ошибки связанны с неумением строить логические рассуждения и применять их к процессам жизнедеятельности растений;
3. использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;
4. знание клеточных структур;
5. работа с таблицами и диаграммами;
6. находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся имеются пробелы в знаниях теоретического материала. В заданиях базового уровня сложности - **плохо сформированы умения:**

1. выявлять свойства живых организмов (задания 1.2, 1.3);
2. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание 2.2);
3. использовать методы описания биологических объектов по определённому плану (задание 3.2);
4. работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (задание 4.1);
5. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 6);
6. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации задание 7);
7. основ экологической грамотности.

**Вывод:**

1. В целом школьники владеют следующими элементами содержания: о биологических объектах, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Обучающиеся 5 класса показали базовый уровень владения основными умениями и видами деятельности.
3. Обучающиеся в большинстве своем не подтвердили отметки по биологии за курс 5 класса.

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

4. Прорабатывать материал, который вызвал затруднения (биологические процессы и явления в живых организмах, свойства живых организмов).

5. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе.

Учитель химии и биологии: Роминская Н.И.