**Анализ ВПР по иностранному языку (английский язык)**

**в 7 классе**

 **МБОУ "ООШ №12"**

*Цель:* определить уровень обязательной подготовки обучающихся 7 класса.

*Методы контроля:* анализ выполнения работы.

*Всего в 7 классе: 4* обучающихся.

*Выполняли работу:* 2 обучающихся.

Два ученика не выполняли работу т. к. обучаются по АООН (для обучающихся с УО ИН вариант 1)

Всероссийская Проверочная Работа по иностранному языку в 7классе проходила 21.04.2023. Она включала в себя 6 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 30 баллов. На выполнение работы по английскому языку отводилось 45 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

Анализ результатов ВПР по иностранному языку показал следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний, % | Успеваемость, % | Средний первичный балл | Средняя отметка |
| 0 | 100 |  | 3 |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Кол-во участников – 2** | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **%** | 0 | 100 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ результатов ВПР-2023 по иностранному языку в 7 классе с отметками за 3 четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметке по журналу) | 1 | 50 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 1 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметке по журналу) | 0 | 0 |

**Выполнение заданий ВПР -2023 по иностранному языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР** | **Блоки ПООП обучающийся научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл** | **% выполнения** |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Учащиеся научатся:1.2.2. Понимать основное содержание несложныхаутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)1.2.3.Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные1.2.4 Использовать языковую догадку, контекст1.2.5 Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания | Б | 5 | 60 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Учащиеся научатся: 5.1.3 Чтение вслух небольшихаутентичных текстов,построенных на изученномязыковом материале,демонстрирующеепонимание текста, с соблюдениемправил чтения и соответствующей интонации | Б | 2 | 50 |
| 3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информацииК1 | Учащиеся научатся: 1.1.2.6 Давать краткую характеристику персонажей | Б+ | 8 | 40 |
| К2 | 20 |
| К3 | 20 |
| К4 | 0 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Учащиеся научатся: 1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации(просмотровое/поисковое чтение)1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров сполным и точным пониманием содержания1.3.4 Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные1.3.6 Устанавливать логическуюпоследовательность основных фактов текста1.3.7 Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку,анализ | Б | 5 | 80 |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы | Учащиеся научатся выделять: 3.2.1 Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка3.2.2 Признаки и значение изученных грамматических явлений | Б | 5 | 70 |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы | Учащиеся научатся использовать: 5.3.1 Лексические единицы,обслуживающие ситуации врамках тематики начальной и основной школ5.3.4 Многозначность лексическихединиц. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова,изученные в пределахтематики основной школы;различие между явлениямисинонимии и антонимии;изученные синонимы и антонимы5.3.5 Лексическая сочетаемость | Б | 5 | 40 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся в заданиях базового уровня сложности плохо сформированы умение оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текст, а также монологическое высказывание на основе плана.

**Выводы и рекомендации**

**Письменная часть**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Учащиеся показали низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов. Словарный запас учащихся достаточно мал.

**Устная часть**

Задание по говорению **(задание №3)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито плохо.

Дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста,** поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; (функциональная грамотность);

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

**План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов включить в систему повторения, включить в содержание курса упражнения на прочтение текстов вслух и говорение, включить в систему подготовки к ГИА, повторение тем в теоретическом и практическом материале.

2.Начать формирование базы упражнений по расширению лексического запаса учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи путем использования дополнительных источников по предмету.

Данные результаты имеют ряд объективных причин:

* Дистанционное обучение замедляет процесс формирования речевых компетентностей учащихся.
* Классы перестали делиться на подгруппы, что уменьшает возможности учителя по формированию речевых навыков

Учитель английского языка Гутова Л.А.