**Анализ ВПР по иностранному языку (английский язык)**

**в 7 классе**

**МБОУ "ООШ №12"**

*Цель:* определить уровень обязательной подготовки обучающихся 7 класса.

*Методы контроля:* анализ выполнения работы.

*Всего в 7 классе: 4* обучающихся.

*Выполняли работу:* 2 обучающихся.

Два ученика не выполняли работу т. к. обучаются по АООН (для обучающихся с УО ИН вариант 1)

Всероссийская Проверочная Работа по иностранному языку в 7классе проходила 21.04.2023. Она включала в себя 6 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 30 баллов. На выполнение работы по английскому языку отводилось 45 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

Анализ результатов ВПР по иностранному языку показал следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний, % | Успеваемость, % | Средний первичный балл | Средняя отметка |
| 0 | 100 |  | 3 |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Кол-во участников – 2** | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **%** | 0 | 100 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ результатов ВПР-2023 по иностранному языку в 7 классе с отметками за 3 четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметке по журналу) | 1 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 1 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметке по журналу) | 0 | 0 |

**Выполнение заданий ВПР -2023 по иностранному языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР** | **Блоки ПООП обучающийся научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл** | **% выполнения** |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Учащиеся научатся:1.2.2. Понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)  1.2.3.Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные  1.2.4 Использовать языковую догадку, контекст  1.2.5 Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания | Б | 5 | 60 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Учащиеся научатся: 5.1.3 Чтение вслух небольших  аутентичных текстов,  построенных на изученном  языковом материале,  демонстрирующее  понимание текста, с соблюдением  правил чтения и соответствующей интонации | Б | 2 | 50 |
| 3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации  К1 | Учащиеся научатся: 1.1.2.6 Давать краткую характеристику персонажей | Б+ | 8 | 40 |
| К2 | 20 |
| К3 | 20 |
| К4 | 0 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Учащиеся научатся: 1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания  1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации  (просмотровое/поисковое чтение)  1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с  полным и точным пониманием содержания  1.3.4 Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль  1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные  1.3.6 Устанавливать логическую  последовательность основных фактов текста  1.3.7 Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку,  анализ | Б | 5 | 80 |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы | Учащиеся научатся выделять: 3.2.1 Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  3.2.2 Признаки и значение изученных грамматических явлений | Б | 5 | 70 |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы | Учащиеся научатся использовать: 5.3.1 Лексические единицы,  обслуживающие ситуации в  рамках тематики начальной и основной школ  5.3.4 Многозначность лексических  единиц. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова,  изученные в пределах  тематики основной школы;  различие между явлениями  синонимии и антонимии;  изученные синонимы и антонимы  5.3.5 Лексическая сочетаемость | Б | 5 | 40 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся в заданиях базового уровня сложности плохо сформированы умение оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текст, а также монологическое высказывание на основе плана.

**Выводы и рекомендации**

**Письменная часть**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Учащиеся показали низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов. Словарный запас учащихся достаточно мал.

**Устная часть**

Задание по говорению **(задание №3)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито плохо.

Дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста,** поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; (функциональная грамотность);

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

**План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов включить в систему повторения, включить в содержание курса упражнения на прочтение текстов вслух и говорение, включить в систему подготовки к ГИА, повторение тем в теоретическом и практическом материале.

2.Начать формирование базы упражнений по расширению лексического запаса учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи путем использования дополнительных источников по предмету.

Данные результаты имеют ряд объективных причин:

* Дистанционное обучение замедляет процесс формирования речевых компетентностей учащихся.
* Классы перестали делиться на подгруппы, что уменьшает возможности учителя по формированию речевых навыков

Учитель английского языка Гутова Л.А.