Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний**%** | Успеваемость**%** |
| Шевцова О.В. | 7 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %** | Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)**кол-во / %** | Повысили(отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %** |
| 7 | 0 | 2 / 100 % | 0 |

В классе 4 обучающихся.

Писали работу 2 учащихся.

Два ученика не писали работу т.к. обучаются по АООП (для обучающихся с ИН УО) вариант 1.

**Задание 1.**

При списывании текста были допущены следующие ошибки:

- правописание безударных личных окончании глаголов – 2

- -н-; -нн- в причастиях – 1

- предоги со словами – 1

- -не- с причастиями – 1

- -не- с наречиями – 1

**Задание 2.**

Морфемный и словообразовательный разбор у уч-ся выполнен верно.

Морфологический разбор выполнил 1 уч-ся, при допустив этом две ошибки.

Синтаксический разбор также выполнил один уч-ся.

**Задание 3.**

С заданием не справились оба ученика. Учащиеся не смогли верно найти предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

**Задание 4.**

Все учащиеся верно определили предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

**Задание 5.**

Ударение поставили правильно в трёх словах их четырёх.

**Задание 6.**

Уч-ся не смогли исправить грамматические ошибки в данных предложениях.

**Задание 7.**

Предложение, в котором нужно поставить одну запятую выписал только один уч-ся, также обосновал свой выбор.

**Задание 8.**

Предложение, в котором нужно поставить две запятые правильно выписал 1 уч-ся, сумев правильно обосновать свой выбор.

**Часть 2. Текст.**

Основную мысль текста определил один уч-ся, также он один сумел определить тип речи в заданных предложениях.

**Задание 11.**

На вопрос связанный с содержанием текста, уч-ся ответить не смогли.

**Задание 12.**

Лексическое значение слова верно не определил никто.

**Задание 13.**

Синтаксически окрашенное слово и синоним к нему нашел только один ученик.

**Задание 14.**

Значение данной пословицы смог определить только один уч-ся.

**Вывод:**

При подготовке к ВПР с учащимися необходимо повторять основные орфографические правила, причастный, деепричастный оборот.

Особое внимание следует обратить на вторую часть задания – работа с текстом. Учить определять основную мысль текста, находить стилистически окрашенные слова.