Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний**%** | Успеваемость**%** |
| Шевцова О.В. | 8 | 7 | 7 | 0 | 1 | 5 | 1 | 14,3 | 85,7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Понизили(отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть)**кол-во / %** | Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть)**кол-во / %** | Повысили(отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть)**кол-во / %** |
| 8 | / % | / % | / % |

В классе 7 учеников.

Писали работу 7 учащихся.

**Задание 1.**

При списывании текста допущены следующие ошибки:

- написание словарных слов – 2

- непроизносимые согласные – 3

- -З-С- в приставках – 1

- слитное, раздельное написание не- - 1

- -н-, -нн- в прилагательных – 1

- дефисное написание прилагательных – 1

- -н-, -нн- в наречиях – 1

- запятая в причастном обороте – 2

- уточняющие члены предложения – 2

- обобщающие слова - 2

**Задание 2.**

Морфемный разбор слова все учащиеся выполнили правильно. (100%)

Морфологический разбор деепричастия все учащиеся выполнили, допустив одну ошибку (не указали невозвр.)

Синтаксический разбор предложения. У всех дана неполная характеристика предложения. Уч-ся не указали, что предложение двусоставное, полное, осложнено причастным оборотом. Один уч-ся не приступил к выполнению этого задания.

**Задание 3. Задание 4.**

Никто из учащихся не приступил к выполнению этих заданий.

-НЕ- с различными частями речи и –НН- в суффиксах прилагательных и причастий.

**Задание 5.**

Знак ударения в заданных словах все уч-ся поставили правильно.

**Задание 6.**

Грамматические ошибки в двух предложениях нашли 3 уч-ся, в одном 4 уч-ся.

 **Часть 2.**

**Задание 7.**

Основную мысль текста определили 3 уч-ся. Четверо задание не выполнили.

**Задание 8.**

Микротему одного абзаца смогли определить 2 уч-ся, остальные задание не выполнили.

**Задание 9.**

Средство языковой выразительности верно определили все уч-ся.

**Задание 10.**

Слово по его лексическому значению правильно нашли 6 уч-ся. Один ученик задание не выполнил.

**Задание 11.**

Вид подчинительной связи в словосочетаниях правильно определили 6 уч-ся. Один уч-ся задание не выполнил.

**Задание 12.**

Все уч-ся верно определили грамматическую основу

**Задание 13.**

Определить тип односоставного предложения смогли все уч-ся.

**Задание 14.**

Все ученики нашли предложение с вводным словом и правильно подобрали к нему синоним.

**Задание 15.**

Предложение с обособленным согласованным определением нашла только одна ученица, но объяснить условия обособления не смогла. Остальные уч-ся с этим заданием не справились.

**Задание 16.**

Все ученики правильно нашли предложение с обособленным обстоятельством, но не объяснили особенности обособления.

**Задание 17.**

Номер предложения, которое соответствует данной схеме правильно нашли все.

**Вывод:**

При подготовке к ВПР больше внимания следует уделять выполнению второй части: учить определять основную мысль текста, микротемы, подбирать синонимы к словам.

Также необходимо повторять орфографические и пунктуационные правила: выделение запятыми причастных и деепричастных оборотов; -нн-,-н- в суффиксах прилагательных и причастий; не- с различными частями речи.