

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗА 2023 ГОД.**

Согласовано:
Педагогическим Советом
МБОУ «ООШ № 12»
Протокол № 6 от 16.08 2023 г.

Утверждаю.
Директор МБОУ «ООШ № 12»
Н.И. Майорова
Приказ № 12/23 от 16.08 2023 г.



Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации	
Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 12» Дальнереченского городского округа Приморского края
Учредитель	Администрация Дальнереченского городского округа
Учредительные документы юридического лица	Устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации
Лицензирование на право ведения образовательной деятельности	серия 25Л01 № 0001091, регистрационный номер: 49 от 26 января 2016 года, срок действия – бессрочный выдана Департаментом образования и науки Администрации Приморского края
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП № 000103, регистрационный номер: 121 от 27 апреля 2012 года, срок действия — бессрочная, выдано Департаментом образования и науки Администрации Приморского края Приказ Министерства образования Приморского края от 15.03.2022г. № 23-а-255 «Об установлении бессрочного срока действия свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности»
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Дополнительное образование
Органы самоуправления	1. Педагогический совет 2. Методический совет 3. Родительский комитет 4. Ученическое школьное самоуправление
Юридический и фактический адрес	692132, Приморский край, г.Дальнереченск, ул.Некрасова 6
Последняя аттестация образовательного учреждения	Апрель, 2012г.
Телефон	8 (42356) 55-7-27
Адрес электронной почты	sch12iman@mail.ru
Сайт	http://школа12.дго-обр.рф/

**Оценка образовательной деятельности.
Показатели деятельности
МБОУ «ООШ № 12»
Дальнереченского городского округа,
подлежащей самообследованию
2022-2023 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	68 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек/30,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(базовый)	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профиль)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	101 человек/180%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человек/57%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/5,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/60%
1.29.1	Высшая	2 человек/25%
1.29.2	Первая	1 человека/12,5 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	От 20 лет до 30 лет	2 человека/25%
1.30.3	Свыше 30 лет	6 человека/75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/62,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	64 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	29 человек/42,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв.м

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная деятельность в МБОУ «ООШ № 12» строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану.

Язык обучения – русский. Обучение английскому языкам осуществлялось со 2 по 9 классы в пределах часов учебного плана.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

На конец учебного года в школе работает 8 педагогов. Из них: 1 директор, 3 заместителя.

Педагогическая деятельность была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам, индивидуальному обучению.
2. Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.
3. Участие в олимпиадах различного уровня.
4. Организацию и проведение экзаменов.

1. Численность учащихся.

На начало учебного года в школе насчитывалось 68 обучающихся:

выбыло – 3 обучающихся; прибыло - 3 обучающихся. По окончании учебного года в школе – 68 обучающихся.

Из них 56 обучающихся обучается по общеобразовательной программе; 7 чел.- адаптированная общеобразовательная программа. Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом:

в начальной школе (1 – 4 классы) обучается 39 ученика,

в среднем звене основной школы (5 – 9 классы) обучается 29 учеников.

Всего в школе обучается 9 классов по общеобразовательной программе. Средняя наполняемость классов составляет 7,5 учеников.

Результативность работы школы за учебный год:

Классы	Кол-во уч-ся	% усп	% кач.	на ПМПК
1	12	-	-	-
2	9	100	44,4	-
3	5	100	50	-
4	13	100	46,2	-
1-4	39	100	46,4	-
5	4	100	25	-
6	8	100	37,5	-
7	4	100	0	-
8	7	100	0	-
9	6	100	16,7	-
5-9	29	100	17,2	-
	68	100	31,6	0

Качество обученности за пять лет

Классы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4	57%	43%	54%	45,8%	46,4%
5-9	37%	38%	17%	14,3%	17,2%

По представленным данным таблицы можно отметить стабильность качества в начальных классах. В среднем звене отмечается спад. Анализируя три учебных года можно сделать вывод, что результаты учебной деятельности в начальной школе стабильные, что показывает систему работы учителя с учениками и родителями начальных классов. В основном звене наблюдается

сильный спад. Классные руководители недобросовестно отслеживают успеваемость учащихся и работу учителей-предметников с учащимися, имеющими одну-две тройки. (7, 8 классы – классные руководители: Шевцова О.В., Гутова Л.А.)

2. Качество успеваемости учащихся.

На конец учебного года общая успеваемость составила 100 %. Всего хорошистов – 17 – 30,3%, В начальных классах (2 - 4 классы) самый высокий процент качества знаний: во 2, 3 классах – 50% (классный руководитель Лапина Т.В.)

В классах основного среднего звена (5 – 9 классы) самый высокий показатель качества знаний: в 7, 8 классах – 0%, (классные руководители: Шевцова О.В., Гутова Л.А.).

Рекомендации:

1. Работу по повышению качественных показателей за 2022-2023 учебный год считать удовлетворительной.
2. Директору провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.
3. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
4. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.
5. Отметить работу классных руководителей и положительную динамику качества обучения во 2 – 3 классах: Лапиной Т.В.
6. Остальным классным руководителям конструктивно работать над повышением качества обучения в следующем учебном году.
7. Учителю начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.
8. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

Анализ выполнения итоговой комплексной контрольной работы (общий)

1 класс

Контролируемый элемент	1 класс
Ф.И.О. учителя	Лапина Татьяна Васильевна
Всего в классе	12
Писали работу	11
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	10
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	6
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0
Освоили высокий уровень	0
Освоили повышенный уровень	6
Освоили базовый уровень	4
Не освоили базовый уровень.	1
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	4
Справились, качество (по классам)	54,5%
Справились, качество (общий)	54,5%

Комплексную работу не писал 1 учащийся (Киреев А., обучается по АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями вариант 1)

1. Основные выводы.

Таким образом, можно сделать **выводы**, что учащиеся справились с контрольной работой и показали:

- отличный результат - 0 (0%)
- хороший результат - 6чел. (54,5%)
- удовлетворительный результат - 4чел. (36,3%)
- не справились - 1чел. (9%).

Самое большое количество безошибочных работ заданий 45,4% учащихся (Левон К., Кибирева В., Шевцова А.).

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 45,4% учащихся (Левон К., Кибирева В., Шевцова А., Тарнавская Ю., Еганова А.)

Не справился с комплексной работой — 1чел. 9% (Маркевич)

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;
- звукобуквенный анализ слов, умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых

случаях (№ 6.2);

- построение небольшого высказывания (№ 10);

Задания, не вызвавшие затруднений:

- дикие и домашние животные (№ 3);

- умение соотносить количество предметов с цифрой, выявлять математические закономерности (№ 5.1, 5.2, 5.3);

- умение определять предмет на основе заданных признаков (№ 7).

2. Рекомендации.

На основании проведённого анализа планирую во втором классе следующие задачи:

1. Разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД.
2. Простроить работу по формированию УУД, через предметные линии, внеурочную деятельность.
3. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для второклассников, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
4. Во внеурочную деятельность включить задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
5. Формирование коммуникативных учебных действий спланировать через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями, расширять кругозор детей (приобретение в класс толкового, лексического словарей), продолжить работу над звукобуквенным анализом слов.
6. Продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
7. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
8. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

2 класс

Контролируемый элемент	2 класс
Ф.И.О. учителя	Лапина Татьяна Васильевна а
Всего в классе	9
Писали работу	9
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	2
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	2
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	2
Освоили высокий уровень	2
Освоили повышенный уровень	2
Освоили базовый уровень	4
Не освоили базовый уровень.	1
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	2
Справились, качество (по классам)	44,4%

1. Основные выводы.

Таким образом, можно сделать **выводы**, что учащиеся справились с контрольной работой и показали отличный результат (22,2%) и хороший результат (22,2%), удовлетворительный результат – (44,4%), не справились (11,1%).

Самое большое количество безошибочных зданий показали 22,2% учащихся (Журавлёв Б., Колодейчук М.).

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 22,2% учащихся (Журавлёв Б., Колодейчук М.).

1. У учащихся удовлетворительно сформированы умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия; умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова; первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему.
2. На удовлетворительном уровне сформированы умения соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий. Причина в недостаточной внимательности учащихся, непонимании заданного вопроса, затруднении в выделении главного и существенного в задании.
3. Не сформировано умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; умение решать текстовую задачу с недостающими данными. Причина в отсутствии самоконтроля, умения самостоятельно сделать вывод, проанализировать и просчитать учебную задачу, построить алгоритм выполнения.

2. Рекомендации

На основании проведённого анализа планирую в третьем классе следующие задачи:

1. Разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД
2. Простроить работу по формированию УУД, через предметные линии, внеурочную деятельность.
3. Во внеурочную деятельность включить задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
4. Формирование коммуникативных учебных действий спланировать через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями, расширять кругозор детей (приобретение в класс толкового, лексического словарей), продолжить работу над звукобуквенным анализом слов.
5. Продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
6. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
7. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

3 класс

Контролируемый элемент	3 класс
Ф.И.О. учителя	Лапина Татьяна Васильевн а
Всего в классе	6
Писали работу	5
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	5
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	1
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	2
Освоили высокий уровень	2
Освоили повышенный уровень	1
Освоили базовый уровень	5

Не освоили базовый уровень.	0
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	3
Справились, качество (по классам)	60%
Справились, качество (общий)	60%

Комплексную работу не писал 1 учащийся (Сысолятина В., обучается по АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями вариант 1))

1. Основные выводы.

Максимальное количество баллов (34б.) набрали 2 учащихся (40%) Дячок Д., Чернышёва Д. Наибольшее количество баллов (от 28б. до 32б.) набрали 40% класса. Меньшее количество баллов основной части набрали 20% класса.

Поскольку негативные результаты дополнительной части не оценивались, но их результаты дают ясную картину того, что ребята слабо умеют выражать свои мысли, работать с текстом. Работа в этой части вопроса также продолжится в следующем учебном году.

Полученные результаты свидетельствуют, что учащиеся 3 класса достигли базового уровня подготовки. Повышенного уровня подготовки достигли 20% (Улантимова Г.); высокий уровень 40% (Дячок Д., Чернышёва Д.).

К возможным причинам затруднений при выполнении заданий, предполагающих решения учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующее:

- умение находить в тексте и структурировать информацию;
- умение приводить примеры частей речи из исходного текста для заполнения таблицы;
- при решении задач - составление схемы;
- умение определять последовательность действий и составлять план, уметь осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии;
- толкование лексического значения слова.

2. Рекомендации.

1. В основной части есть разделы заданий, в которых учащиеся показали низкие результаты. В следующем учебном году будет сделан акцент на этих пробелах с целью повышения качества знаний учащихся.
2. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов
3. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
4. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся
5. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.
6. На уроках русского языка использовать минутки фонетического разбора.
7. В урочной и внеурочной деятельности применять задания с использованием схем и схематических опор, чаще использовать подобные задания для самостоятельных работ

4 класс

Контролируемый элемент	4 класс
Ф.И.О. учителя	Лапина Татьяна Васильевна
Всего в классе	13
Писали работу	11
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	11
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	3
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	3
Освоили высокий уровень	3
Освоили повышенный уровень	3
Освоили базовый уровень	5
Не освоили базовый уровень.	0
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	6

Справились, качество (по классам)	50%
Справились, качество (общий)	50%

Комплексную работу не писали 2 учащихся:

- Красильников В., (обучается по АОП вариант 7.1)

- Рогозинская К. (ОРВИ)

1. Основные выводы

Таким образом, можно сделать **выводы**, что учащиеся хорошо справились с работой. Высокий уровень - 3 учащихся - 27,2% (Сарайкин С., Степаненко Д., Рыбалка М.), повышенный уровень показали 3 ученика - 27,2% (Гутова М., Замурий Е., Швецова М.).

У обучающихся сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, заполнять таблицы по заданному тексту, применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

2. Рекомендации

В следующем учебном году продолжить отрабатывать умения работы с таблицами и схемами. Закрепить умения внимательно и сосредоточенно работать с текстом, при выявлении нужной достоверной информации (конкретные сведения, факты) заданные в явном виде. Продолжить отрабатывать умения на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Выполнять упражнения на нахождение достоверных фактов в представленном тексте. Формировать понимание важности умения по нахождению информации, умения сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, определять место иллюстративного ряда в тексте, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте

2. Общий результат (по всей начальной школе)

Всего: 40 чел.

Писали: 36 чел.

Не писали: 4 чел.

- 2 учащихся занимаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (вариант 1)

- 1 учащийся занимается по адаптированной основной образовательной (вариант 7.1)

- 1 учащийся – Б/Л (ОРВИ).

Результат	Уровень, баллы				Успеваемость% / качество%
	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	
Количество уч-ся	7	12	15	2	94,3 / 52,7
Соотношение в %	19,5	33,3	41,7	5,5	

1. Основные выводы.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать вывод, что учащиеся 1-4 классов в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне

2. Рекомендации.

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов

2. Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списать, поверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает УУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия - анализ, синтез, причинно-следственные связи.

3. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить

информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

4. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое;

Духовно - нравственное;

Спортивно-оздоровительное и трудовое;

Учебно-познавательное;

Школьное самоуправление;

Профилактика правонарушений;

Работа с родителями.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Формирование нравственной и правовой культуры.
- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
- Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.
- Усиление работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программы социализации и воспитания основного общего образования в МБОУ «ООШ №12»;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022–2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы: 4 классных руководителя, 1 учитель физической культуры, библиотекарь филиала ЦГБ (Галецкая В.Ю.), фельдшер ЦГБ (Задорожная Е.В.), инспектор ОПДН (Бондарчук Т.Д.), инспектор ГИБДД Комелягина И.И.), участковый Дзелинский Ю.К.

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, «Школа классных руководителей» консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО «Школа классных руководителей».

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 4-х классных руководителей и директора школы.

Цель, которую перед собой ставило «Школа классных руководителей» на учебный год: Владение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2022–2023 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя. Работа «Школа классных руководителей» велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

1. Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
2. Анализ деятельности каждого классного руководителя.
3. Популяризация опыта работы;
4. Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
5. Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. «Школа классных руководителей» - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно «Школа классных руководителей» играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;

- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия:**

«1 сентября - День Знаний»;
 «День пожилого человека»;
 «День Учителя»;
 «День Матери»;
 «Новый год»;
 «День Защитника Отечества»;
 «8 Марта»;
 «День Победы»;
 «День Защиты детей»;
 «Прощание с начальной школой»;
 «Последний звонок».

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. В течение учебного года велся мониторинг результативности деятельности классных руководителей.

Классные руководители каждое полугодие сдают отчет директору, в конце года анализируют свою работу.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Лапиной Т.В.; Сологуб Н.М., Гутовой Л.А., внешкольные у Шевцовой О.В. Классные руководители готовятся совместно с активом своих классов, на них обсуждаются возникающие проблемы, ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы. По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начального звена и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, журналы по технике безопасности.

На протяжении года также осуществлялась проверка правильности ведения классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана, посещение классных часов.

Соответственно, в течение учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:** воспитательная работа в 8 классе строилась без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся; (Гутовой Л.А.) не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса; не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося. (Шевцова О.В. Гутова Л.А.)

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

Решили:

1. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
2. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
3. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;

4. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
5. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Вывод:

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у классных руководителей начального звена Лапиной Т.В., Сологуб Н.М.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Особенно хотелось бы отметить классного руководителя начального звена - Лапину Т.В., неравнодушного педагога к своему детскому коллективу, где активно проводилась совместная работа с родителями учащихся по вопросам воспитания детей. Особую активность проявили члены общешкольного родительского комитета: Абибок О.А.; Сологуб М.С.; Степанько Ю.П., Улантимова А.А., Ткаченко Д.С.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям.

Гражданско–патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию, проводимые в течение года:

Название мероприятий	Дата проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом: Беседа «Памяти детям Беслана»	03.09.	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
Флешмоб в поддержку военнослужащих «Приморье За наших»	19.10.	Гутова Л.А. Шевцова О.В.

		Лапина Т.В.
Викторина «Россия начинается с Приморья»	25.10.	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
День народного единства: кл.час «Я — гражданин России»	03.11.	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
Интеллектуальная игра «Эрудит квест», посвященная Дню народного единства	04.11.	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
День неизвестного солдата	05.12.	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
День героев Отечества «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»	07.12.	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
Онлайн-тест по истории Великой Отечественной войны	03.12.	Майорова Н.И.
Беседа «Конституция Российской Федерации - основной закон нашего государства»	12.12.	Майорова Н.И.
Открытие двухмесячника военно-патриотического воспитания. (Общешкольная линейка)	16.01.	Майорова Н.И.
Международный день памяти жертв Холокоста «Уроки Холокоста - путь к толерантности»	24.01.	Майорова Н.И.
Урок мужества «900 дней и ночей мужества, стойкости, отваги» просмотр в/фильма	27.01.	Гутова Л.А. Шевцова О.В.
Урок мужества «Блокадный Ленинград»	27.01.	Лапина Т.В.
«День юного героя антифашиста»	08.02.	Лапина Т.В.
Беседа «Сталинградская битва - 80 лет»	02.02.	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В. Майорова Н.И.
Кл.час «Эхо Афганской войны»	13.02.	библиотекарь Галецкая В.Ю.
Встреча с войнами -интернационалистами «Афганистан наша - память»	16.02.	Майорова Н.И.
«Там, где память, там слеза...» (ко Дню воинской славы России)	15.02.	Шевцова О.В. Гутова Л.А.
Символика г.Дальнереченска (герб)	15.02.	Лапина Т.В.
Библиотечные уроки: - «И будут вечно живы в памяти», (о войнах - интернационалистах) - «Славные герои Отечества»	16.02. 21.02.	библиотекарь Галецкая В.Ю.
Историческая викторина «Россию мы отечеством зовём»	13.02.	Шевцова О.В.
Конкурсно - игровая программа «А ну-ка парни!»	22.02.	Сологуб Н.М.
Спортивные соревнования «Самые смелые и ловкие»	22.02.	Сологуб Н.М. Лапина Т.В.
«О воинском долге и службе Отечеству» встреча с активистами организации «Боевое братство»	28.02.	Майорова Н.И.
Конкурс рисунков «Наша армия родная и отважна и сильна»	февраль	Сологуб Н.М.
Конкурс рисунков «Мой папа - солдат»	февраль	Сологуб Н.М.
«Кровавый остров», пограничный конфликт на о.Даманский (просмотр в/фильма)	01.03.	Шевцова О.В.
Кл.час «Расстрелянный остров»	01.03.	Лапина Т.В.
Экскурсия в музей	март	Шевцова О.В. Гутова Л.А.

Кл.час «Воссоединение Крым с Россией»	17.03.	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
Подведение итогов двухмесячника.	20.03.	Майорова Н.И.
Беседа «День памяти о геноциде»	17.04.	Майорова Н.И.
Кл.час «Заступники земли русской»	19.04.	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
Акция «Георгиевская ленточка»	05 - 08 мая	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
Акция «Свеча памяти»	09 мая	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
«Окна Победы» (оформление окон школы)	05 - 08 мая	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
Конкурс рисунков «Салют, Победа»	с 25.04. по 09.05.	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
Конкурс стихов о ВОВ «Строки, опалённые войной»	04.05.	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
Кл.час «Давно закончилась война»	02.05.	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
Кл.час «История Великой Отечественной ...»	03.05.	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
Кл.час «Но помнит мир спасённый...»	04.05.	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
Кл.час «Перед памятью время бессильно»	05.05.	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
Разговоры о важном	по понедельникам	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
Киноуроки	ежемесячно	Гутова Л.А. Шевцова О.В. Лапина Т.В.
Встречи с участниками городской организации «Боевое братство»	По мере необходимости	Майорова Н.И.
Мероприятия в рамках программы «Герои среди нас»	ежемесячно	Майорова Н.И.

Учащиеся школы участвовали в акциях «Письмо солдату»; «Открытка солдату»; «Рисунок солдату» (военнослужащим СВО). Все мероприятия были освещены в социальной сети «Телеграм» и на сайте школы.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: муниципальных, краевых.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание

условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проводились классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- праздник первого звонка;
- День учителя;
- новогодние утренники;
- День матери;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- мероприятия, посвященные другим государственным праздникам
- встреча с ветеранами локальных войн и уроки мужества, посвященные Дню Победы;
- праздник последнего звонка.

Значимые мероприятия по духовно-нравственному воспитанию:

- День Знаний. Линейка, посвященная началу нового учебного года
- Международный день пожилых людей. Акция «Забота и внимание»
- Международный День учителя. Торжественная линейка-поздравление учителям.
- День матери в России. Конкурс сочинений «Моя мама»
- Международный день толерантности «Дорога добра»
- День конституции. Классные часы «Основной Закон государства»
- Международный женский день. Поздравление мам, бабушек, учителей.
- День космонавтики. Просмотры в/ф «Земля. Космос. Вселенная»
- Всемирный день Земли. Экологическая викторина «Земля — наш дом»
- Международный день семьи. Конкурсная семейная программа «Семья и дом - всему начало»
- Праздник Последнего звонка.

Мониторинг участия учащихся в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях

мероприятие	уровень	Кол-во	Результаты (при наличии)
ВсОШ по русскому языку	школьный	11	призеры – 6 чел
ВсОШ «Сириус» - химия	школьный	8	-
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	8	результатов пока нет
ВсОШ по русскому языку 4 класс	школьный	5	победитель -1 призер - 1
Всероссийский конкурс рисунков	Всероссийский	1	Гутов Ярослав,

«Осенних красок хоровод»			6 класс, 2 место
Конкурс поделок «Дары осени»	школьный	18	победитель – 3 чел.
Флэшмоб в поддержку военнослужащих «Приморье за наших. Шаг к Победе»	региональный	18	участники
Акция «Бумбатл»	Всероссийский	41	Маркевич И., 1 класс - победитель
Конкурс рисунков «Папина улыбка»	школьный	12	1 место Замурий Е., 4 класс 2 место Гутова М. 4 класс 3 место Швецова М., 4 класс
Конкурс чтецов «И Пушкин слушает нас» в рамках Пушкинского фестиваля искусств «Болдинская осень»	муниципальный	2	номинация «Дуэт» - 2 место Жупик Д, 6 класс Стопчак И., 5 класс
ВсОШ «Сириус» - математика	школьный	32	4 класс – 7 чел. 5 класс – 3 чел. 6 класс – 8 чел. 7 класс – 1 чел. 8 класс – 7 чел. 9 класс – 6 чел.
ВсОШ «Сириус» - информатика	школьный	21	5 класс – 2 чел. 6 класс – 6 чел. 7 класс – 1 чел. 8 класс – 6 чел. 9 класс – 6 чел.
«В единстве наша сила» - история возникновения праздника «День народного единства»	школьный	18	участники
Онлайн – олимпиада «День народного единства»	общероссийский	4	участники
Конкурс – игра по математике «Слон»	международный	5 уч-ся / 12,5% (1-4 класс)	призеры
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	общероссийский	36 уч-ся./52,1%	участники
Всероссийская онлан-олимпиада «Безопасные дороги»	общероссийский	34 уч-ся / 49,2%	участники
Всероссийская акция «Культурный марафон»	общероссийский	22 уч-ся. / 31,8%	участники
Всероссийская олимпиада по математике на платформе Учи.ру	общероссийский	12 уч-ся / 30% 1-4 класс	участники
Онлайн-зачет по финансовой грамотности	общероссийский	33 уч-ся. / 47,8% 5 учителей / 100%	сертификат участника
Общественная акция «Тотальный тест. Доступная среда»	общероссийский	28 чел. / 40,5% 5 учителей / 100%	свидетельство
Акция «Тест по истории ВОв»	общероссийский	14 уч-ся / 20,2% 5 учителей / 100%	сертификат участника

Акция взаимопомощи «Мы вместе»	общероссийский	21 уч-ся / 30,4%	участники
Краеведческая конференция «Граница – начало Российской державы»	региональный	1 уч-ся	Жупик Д., 6 класс победитель
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	8 уч-ся	Пасечник А., 2 класс – 3 место
Художественный конкурс «Новогоднее конфетти»	муниципальный	7 уч-ся	Замурий Е., 4 класс, лауреат 1 степени Рогозинская К., 4 кл. лауреат 3 степени
Интеллектуальная игра Эрудит-квест «Арена эрудитов»	муниципальный	3 уч-ся	сертификаты участников
Мастер-класс: Музей г.Дальнереченск «Новогодний манит»	муниципальный	22 уч-ся	участники
Конкурс рисунков «Моя мама»	школьный	29 уч-ся	участники
Конкурс «Сладкий подарок маме»	школьный	3 уч-ся	призёры
Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	школьный	13 уч-ся 1-4 класс	призеры
Игра по математике «Слон»	международный	5 уч-ся	участники
Тест по ВОВ «Большая история»	общероссийский	9 уч-ся 5 учителей	участники
Культурный марафон	общероссийский	5 учителей 16 уч-ся	участники
Финансовая грамотность	общероссийский	35 уч-ся 5 учителей	участники
Конкурс «Талант-шоу на английском языке»	муниципальный	2 уч-ся	Иконникова И., 8кл. Рудева А., 8кл. 2 место
Конкурс чтецов «Звёзды Дальнеречья - 2023»	муниципальный	4 уч-ся	Жупик Д. 5кл. 2 место Рудева А. 8кл 3 место Селина М. 8кл. 3 место Иконникова И. 8кл участник
Конкурс рисунков «Огонь не игрушка»	муниципальный	12 чел.	Швецова М. 4кл. призёр
Конкурс рисунков и открыток «Рыцари дорожной безопасности» «Женщина водитель»	муниципальный	15 чел.	Пасечник А. 2кл. Призер 14-участники
Конкурс рисунков и фотографий «Профессии родителей»	муниципальный	3 чел. фотографии	2 место Иконникова И. 8кл. Яцюк А. 6кл. 3 место Шевцова А. 1кл.
		8 чел. рисунки	2 место Кибирева В. 1кл.

Участие детей с ОВЗ, инвалидов в конкурсах, олимпиадах

Ф.И.	класс	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
Степанько Мария	4	Срез знаний по русскому языку и математике.	Всероссийский	участник
		Конкурсно-игровая программа «Весенний переполох» (музей г.Дальнереченск)	муниципальный	участник
		Конкурс рисунков «Правила дорожного	школьный	участник

		движения глазами детей»		
Красильников Владислав	4	Срез знаний по русскому языку и математике.	Всероссийский	участник
		Конкурсно-игровая программа «Весенний переполох» (музей г.Дальнереченск)	муниципальный	участник
		Конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей»	школьный	участник
Сысолятина Виктория	3	Срез знаний по русскому языку и математике.	Всероссийский	участник
		Конкурс рисунков «Мой домашний питомец»	школьный	участник
		Конкурсно-игровая программа «Весенний переполох» (музей г.Дальнереченск)	муниципальный	участник
		Конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей»	школьный	участник
Киреев Артём	1	Конкурс рисунков «Мой домашний питомец»	школьный	участник
		Конкурсно-игровая программа «Весенний переполох» (музей г.Дальнереченск)	муниципальный	участник
		Конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей»	школьный	участник
Котляр Николай	1	Конкурс рисунков «Мой домашний питомец»	школьный	участник
		Конкурсно-игровая программа «Весенний переполох» (музей г.Дальнереченск)	муниципальный	участник
		Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	школьный	участник
		Конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей»	школьный	участник
Герасименко Виктория	5	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	школьный	участник
Денискина Роза	7	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	школьный	участник
		Олимпиада по финансовой грамотности	общероссийский	участник
Шевчук Владислав	7	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	школьный	участник
		Олимпиада по финансовой грамотности	общероссийский	участник
Степанько Мария	4	Конкурсно-игровая программа «Один день в армии»	школьный	участник
		Творческий конкурс «От сердца к сердцу»	школьный	участник
		Творческий конкурс «Парашютист» (подарок для папы)	школьный	участник
Красильников Владислав	4	Конкурсно-игровая программа «Один день в армии»	школьный	участник
		Творческий конкурс «От сердца к сердцу»	школьный	участник

		Творческий конкурс «Парашютист» (подарок для папы)	школьный	участник
Сысолятина Виктория	3	Конкурсно-игровая программа «Один день в армии»	школьный	участник
		Творческий конкурс «От сердца к сердцу»	школьный	участник
		Конкурс рисунков «Мой папа солдат»	школьный	участник
		Творческий конкурс «Парашютист» (подарок для папы)	школьный	участник
		Олимпиада по русскому языку	школьный	участник
		Олимпиада по математике	школьный	участник
Киреев Артём	1	Конкурсно-игровая программа «Один день в армии»	школьный	участник
		Творческий конкурс «Парашютист» (подарок для папы)	школьный	участник
		Олимпиада по литературному чтению «Раз, два, три, четыре, пять я могу уже читать»	школьный	участник
Котляр Николай	1	Конкурсно-игровая программа «Один день в армии»	школьный	участник
		Творческий конкурс «Парашютист» (подарок для папы)	школьный	участник
		Олимпиада по литературному чтению «Раз, два, три, четыре, пять я могу уже читать»	школьный	участник
Герасименко Виктория	5	Олимпиада по русскому языку для обучающихся с ОВЗ (на платформе инфоурок)	общероссийский	участник
		Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества	школьный	участник
		Конкурс поделок «От сердца к сердцу»	школьный	участник
Денискина Роза	7	Олимпиада по русскому языку для обучающихся с ОВЗ (на платформе инфоурок)	общероссийский	участник
		Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества	школьный	участник
		Конкурс поделок «От сердца к сердцу»	школьный	участник
Шевчук Владислав	7	Олимпиада по русскому языку для обучающихся с ОВЗ (на платформе инфоурок)	общероссийский	участник
		Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества	школьный	участник
		Конкурс поделок «От сердца к сердцу»	школьный	участник
Степанько Мария	4	Предметная олимпиада для детей с ОВЗ	Всероссийский	2 место
		Акция «Выдумщик и фантазёр Андрей Усачёв»	Региональный	участник
Красильнико	4	Предметная олимпиада для детей с ОВЗ	Всероссийский	2 место

в Владислав		Конкурс рисунков «Огонь не игрушка»	Муниципальный	участник
		Акция «Выдумщик и фантазёр Андрей Усачёв»	Региональный	участник
Сысолятина Виктория	3	Предметная олимпиада для детей с ОВЗ	Всероссийский	2 место
		Конкурс рисунков «Огонь не игрушка»	Муниципальный	участник
		Акция «Выдумщик и фантазёр Андрей Усачёв»	Региональный	участник
Киреев Артём	1	Предметная олимпиада для детей с ОВЗ	Всероссийский	2 место
		Акция «Выдумщик и фантазёр Андрей Усачёв»	Региональный	участник
		Викторина «Первый в космосе»	школьный	участник
Котляр Николай	1	Предметная олимпиада для детей с ОВЗ	Всероссийский	2 место
		Конкурс рисунков «Огонь не игрушка»	Муниципальный	участник
		Акция «Выдумщик и фантазёр Андрей Усачёв»	Региональный	участник
		Викторина «Первый в космосе»	школьный	участник
Герасименко Виктория	5	Конкурс рисунков «Огонь не игрушка»	школьный	участник
		Олимпиада по математике для учащихся с ОВЗ	Всероссийский	участник
Денискина Роза	7	Конкурс рисунков «Огонь не игрушка»	школьный	участник
		Олимпиада по математике для учащихся с ОВЗ	Всероссийский	участник
Шевчук Владислав	7	Конкурс рисунков «Огонь не игрушка»	школьный	участник
		Олимпиада по математике для учащихся с ОВЗ	Всероссийский	участник
Степанько Мария	4	Творческий конкурс «Этот день победы»	школьный	участник
		Экологическая олимпиада «Мир природы вокруг нас»	школьный	участник
Красильнико в Владислав	4	Творческий конкурс «Этот день победы»	школьный	участник
		Экологическая олимпиада «Мир природы вокруг нас»	школьный	участник
Сысолятина Виктория	3	Творческий конкурс «Этот день победы»	школьный	участник
		Экологическая олимпиада «Мир природы вокруг нас»	школьный	участник
Киреев Артём	1	Творческий конкурс «Этот день победы»	школьный	участник
		Экологическая олимпиада «Мир природы вокруг нас»	школьный	участник
Котляр Николай	1	Творческий конкурс «Этот день победы»	школьный	участник
		Экологическая олимпиада «Мир природы вокруг нас»	школьный	участник
Герасименко Виктория	5	Конкурс рисунков «Салют Победа»	школьный	участник
		Конкурс стихов о ВОВ	школьный	участник
Денискина	7	Конкурс рисунков «Салют Победа»	школьный	участник

Роза		Конкурс стихов о ВОВ	школьный	участник
Шевчук Владислав	7	Конкурс рисунков «Салют Победа»	школьный	участник
		Конкурс стихов о ВОВ	школьный	участник

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- Своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самостоятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

В 2022-2023 учебном году перед коллективом учителей школы во внеклассной работе была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни Здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. А также регулярное проведение бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, по вопросам здорового питания, гигиены и закаливания.

В школе стали традиционными следующие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- Мы за здоровый образ жизни.
- Здоровым быть здорово!
- Режиму дня - мы друзья.

- Полезные привычки.
- Имею право знать!
- Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».
- Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.
- Общешкольное родительское собрание по формированию здорового образа жизни.
- Профилактическая акция «Здоровому движению – наше уважение».
- Внеклассное мероприятие «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра?»

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям группы «риска».

В связи с тем, что школа не имеет транспорт, она не принимала участие в различных муниципальных соревнованиях.

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с обучающимися: игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки. Классными руководителями проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров. Значительный вклад в этом направлении внесла инспектор ГИБДД по профилактике ПДД Комелягина И.И.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школе были проведены следующие мероприятия:

Классные часы по безопасности дорожного движения во 1-9 классах по темам: 1-2 классы - «Азбука дорожного движения» классы - «Дорожные знаки» 3 классы - «Улица полна неожиданностей» 5 классы - «Дорога без опасностей» 6-7 классы - «Осторожно, это дорога!» 8 класс - «Внимание - пешеход!» 9 классы - «Дорожная грамотность»

Проведены беседы, где проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму.

На родительских собраниях рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрете детям езды на велосипедах и скутерах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста, о безопасной дороге «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».

В начале и в конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов.

Перед школьными каникулами прошли классные часы, профилактические беседы, «минутки безопасности» и викторины посвященные предупреждению травматизма и безопасности на дорогах города.

В рамках предмета ОБЖ в 8-9 классах проводятся уроки по ПДД.

Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.

В начале учебного года был составлен план работы по изучению и пропаганде ПДД.

В течение учебного года классными руководителями проводятся профилактические мероприятия и инструктажи по технике безопасности, профилактике терроризма, проведение на водоемах, поведение на железной дороге и ж/д транспорте, а также инструктажи перед уходом детей на каникулы и в период праздничных дней.

Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);
- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
- привлечение родителей к материально-техническому обеспечению условий для занятий.
- четкое руководство со стороны директора и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

На 2023 -2024 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

1. Содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач.
2. Содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся.
3. Углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры.
4. Воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников.
5. Организовывать здоровый отдых учащихся.
6. Прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
7. Продолжить работу с активом школы по физической культуре и родителями обучающихся.

Учебно-познавательное.

Оно тесно связано с некоторыми школьными дисциплинами, например, с историей, географией, литературой. Целями направления являются: оказание помощи учащимся в учебе, формирование общеучебных навыков, конкурсы знатоков родного края, научно-исследовательские конференции, экскурсии по краю. Эти мероприятия способствовали повышению мотивации, интереса к учёбе, и, как следствие, повышение успеваемости.

Экскурсия в музей г.Дальнереченска

«Химия наука чудес»

Поездка в бассейн ст.Ружино

Игровая программа «Больше знаешь – здоровее будешь»

Конкурсная программа «Осенние посиделки»

Обучение в Школе молодежного самоуправления

Классный час «Гатьянин день. День студента»

Заседание городского совета старшеклассников. Выступление председателя и заместителя с отчетом за 1 полугодие о проделанной работе

Киноурок: просмотр фильма «Школьные ботаны» (обсуждение понятия: талант, целеустремленность, вдохновение школьников на собственные победы)

Шоу профессий: «Электроника»

Шоу профессий: «Агроном»

Киноурок «Воин света» (понятие отзывчивость; беседа по содержанию фильма)

Кл.час «Светлый праздник Рождества»

Конкурс рисунков «Зима, как в сказке» по мотивам сказки А.Дорониной (дальнереченская писательница) «Волшебные бусы»

Беседа о рациональном питании

В мире профессий: «Профессия следователь. Следствие ведут первоклашки»; «Профессия биолог»
«День юного героя-антифашиста»

Конкурс рисунков «Наша армия родная и отважна и сильна»
Историческая викторина ко Дню защитника Отечества
Киноурок «Честь имею» (понятие честь)
Киноурок «Ванька-адмирал» (понятие герой — пример для подражания)
Муниципальный конкурс рисунков и открыток «Рыцари дорожной безопасности», «Моя мама водитель»
Творческий конкурс «От сердца к сердцу»
Мастер-класс (музей г.Дальнереченск) изготовление магнита «Парашютист» - подарок папе
Конкурсно-игровая программа «Один день в армии» (музей г.Дальнереченска)
Кл.час «Расстрелянный остров» с просмотром в/ф
Презентация «Мы и Крым - едины»
Городской конкурс рисунков и фотографий «Профессия родителей»
Киноурок «Воин света»
Конкурс рисунков «Остров Даманский»
Беседа с просмотром в/ф «Культурное наследие России»
ПрофорIENTATION «Профессия — Родину защищать» с приглашением «Боевое братство» Клименко С.И., Меньшов Г.М., Шатохин Л.Б.
Конкурсно-игровая программа «Весенний переполох» (музей г.Дальнереченск)
Здоровый образ жизни «Эксперимент «Польза и вред Пепси-колы»
Экологическая акция «Мусору - нет»
Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья»
Городской конкурс художественного чтения «Звёзды Дальнеречья 2023»
Городской конкурс «Талант - шоу на английском языке»
Городской конкурс рисунков «Огонь не игрушка»
Киноурок «Редкий вид»
Экскурсия в сафари-парк «Белый лев»
Мастер-класс «Через тернии к звёздам»
Библиотечные посиделки «Выдумщик и волшебник А.Усачёв»
Литературно-музыкальная композиция «Стихи и песни о ВОВ»
Диктант Победы - 2023 (онлайн)
Экскурсия в музей погранотряда
Киноурок «Наследники Победы»

Анализ работы по данному направлению воспитательной деятельности позволяет сделать следующие **выводы**:

- Работа учителей - предметников была организована с учетом цели и задач, стоявших перед школой.
- Для того чтобы интерес ребят не угасал, необходимо разнообразить формы работы и вовлекать большее количество учащихся в школьные, городские и краевые мероприятия.

Школьное самоуправление

В начале учебного года прошли выборы ученического совета школы, были выбраны председатель и заместитель. Они вошли в состав городского совета старшеклассников.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2022-2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы школьного ученического самоуправления
- Расширение перечня мероприятий, проводимых школьным ученическим самоуправлением
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

Была введена структура работы школьного самоуправления по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет школьного самоуправления всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы), организацию досуга. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Выводы:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Профилактика правонарушений

В школе работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строилась в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 г.

№120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об образовании», Уставом МБОУ «ООШ №12». А также с сентября мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков, проводились согласно совместному плану ПДН, утвержденного начальником ОМВД и согласованного с директором школы.

В 2022-2023 учебном году работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была нацелена на создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения и проявления асоциального поведения;
2. Работа, направленная на повышение правовой грамотности;
3. Профилактическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных объединений;
4. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
5. Формирование здорового образа жизни.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями;
- Работа со специалистами КГБУСО «Дальнереченский СРЦ «Надежда»: специалисты по работе с семьей Загребина Н.В., Павлишина Т.А.; психолог Волобуева Т.А.; соц.педагог Свердлик А.В.

В школе уделяется большое внимание работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечению различные негативные социальные группы в сети - Интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. В течение года в школе и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы. Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта- нет.

В школе проведена следующая работа:

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. В школе велся ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, что позволяло своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовывалась помощь педагогом-предметником и успевающими учениками, индивидуальные занятия и консультации. .

Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- велся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины.
 - сведения о пропусках уроков регистрировались в классных журналах 1-9 классов, выявлялась причина пропусков;
 - классный руководитель в тот же день сообщал родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
- Пропусков уроков без уважительных причин в школе за отчётный период - нет.

Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

С целью привлечения, обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни проводились спортивные соревнования, Дни здоровья.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводились беседы, лекции по темам: «Права и обязанности и ответственность несовершеннолетнего», «Знатоки права», «Уголовная и административная ответственность» совместно с инспектором ОПДН Худик Е.Ю. и Бондарчук Т.Д.

В 2022-2023 уч.году проводились вечерние рейды по с целью выявления подростков, находящихся в ночное время без сопровождения родителей. В конце учебного года классными руководителями 1-9 классов были организованы классные часы и классные родительские собрания, на которых ими были проведены под роспись беседы по теме: «Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей». Нарушений не выявлено.

В течение года фельдшером ЦГБ Задорожной Е.В. велась консультативно - профилактическая работа в 8-9 классах по темам: «Профилактика венерических заболеваний», «Последствия ранней беременности».

Выводы:

1. Продолжить в 2023-2024 учебном году работу по профилактике правонарушений совместно с работниками КДНиЗП, ОПДН, ЦГБ.
2. Директору школы усилить особое внимание контролю за учебной и внеурочной занятостью детей, эффективному взаимодействию с их родителями.
1. Усилить в 2023-2024 учебном году целенаправленную работу по выполнению Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Приморском крае», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.
2. Продолжить в 2023-2024 учебном году целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.
3. Проводить еженедельный мониторинг социальных сетей на предмет участия обучающихся в группах суицидальной направленности.
4. Применять следующие формы организации психолого-педагогической поддержки семьи: консультативно-рекомендательные (повышение авторитета семьи и семейного воспитания в обществе), информационно-просветительские, практические занятия для родителей, анкетирование, организация «круглых столов», семинаров.
5. Вовлекать 100% учащихся школы в кружки и секции.
6. Продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
7. Повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
8. Повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка.

Взаимодействие со структурами дополнительного образования детей.

Занятость учащихся в дополнительном образовании.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

В школе организована занятость детей во внеурочное время в кружках различных направлений:

«Литературный калейдоскоп»- художественная направленность (Шевцова О.В.)

«Я люблю свою Родину»- социально-педагогическая (Гутова Л.А.)

«Путешествие по просторам России» -туристско-краеведческая (Майорова Н.И.)

«Подвижные игры»-физкультурно-оздоровительная (Сологуб Н.М.)

«Занимательная математика»-научная направленность (Лапина Т.В.)

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что, воспитывать ребенка изолированно от общества, нельзя.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью

взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов.

Директор школы осуществляет контроль за работой с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях с классными руководителями. Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями.

Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя. Протоколы ведутся всеми по утвержденной схеме. Отклонений нет. Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости, согласно плану работы.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Анализ воспитательной работы школы за прошедший 2022-2023 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Считать воспитательную работу школы удовлетворительной.
2. Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2023-2024 учебный год согласно требованиям ФГОС нового поколения.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «ООШ №12» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе, статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную событиями жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Дополнительные образовательные услуги

В рамках дополнительного образования работают кружки «Занимательная математика», (руководитель Лапина Т.В., учитель начальных классов), «Мой Приморский край» (руководитель Майорова Н.И., учитель географии), «Здоровому всё здорово!» (руководитель Сологуб Н.М., учитель физкультуры).

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Режим занятий

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Кол-во детей обучающихся в школе (чел.)	Кол-во детей, охваченных ДО (чел)	Кол-во детей, охваченных ДО (%)	Примечание (с учетом задвоенности)
68	60	88,2	56,6 % учащихся занимались в 2 и более кружках.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12636 экз.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 0,31;
- объем учебного фонда – 1511 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета (субвенции).

Данные о библиотечном фонде:

№п/п	Вид литературы	Количество экземпляров
1	Художественный фонд	9737
2	Словари	114
3	Энциклопедии	230
4	Методическая литература	584
5	Брошюры, журналы	460
6	Учебники	1511

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 213 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 47. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 78.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Недостаточно выделяется средств на подписку периодических изданий.

Цели и задачи на 2024 г.

Мы видим свою школу как образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2024 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ОГЭ.
2. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах.
3. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества образования.
4. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
5. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
6. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
7. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
10. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.