

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 12»
Дальнереченского городского округа**

**Публичный доклад
за 2022 - 2023 учебный год.**

Информационная справка о школе.

Адрес: 692133, Приморский край, г.Дальнереченск, ул.Некрасова д.6.

Контактные телефоны: 8(42356)55727 - директор, факс - нет.

В настоящий момент образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

Данные о лицензировании, аккредитации.

Лицензия: серия 25Л01 № 0001091, регистрационный номер: 49 от 26 января 2016 года, срок действия - бессрочный.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 000103, регистрационный номер: 121 от 27 апреля 2012 года, срок действия — бессрочная. (Приказ Министерства Образования Приморского края от 15.03.2022 года № 23-а-255 «Об установлении бессрочного срока действия свидетельств о государственной аккредитации образовательной деятельности»).

Директор школы: Майорова Нина Ивановна, стаж педагогической работы – 48 лет, в руководящей должности 32 года, из них директором МБОУ «ООШ № 12» – 32 года.

Организация управления школой

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. В школе созданы следующие органы самоуправления:

- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Школьная дума.

Тема и задачи школы на 2023-2024 учебный год:

«Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов в условиях перехода на новый ФГОС НОО и ООО». Второй год.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа образовательной организации, повышение качества образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

1. Вариативность возможности изучения родного (русского) языка и родной (русской) литературы.
2. Более конкретные и единые требования к результатам обучения обеспечат системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.
3. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
4. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
5. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
6. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через

использование современных приемов и методов работы.

7. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

Анализ учебной работы МБОУ «ООШ № 12» за 2022-2023 учебный год

В 2022 – 2023 учебном году осуществлялось исполнение п.3 ст.19 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Детей школьного возраста, не приступивших к занятиям, в микрорайоне школы нет, отсева обучающихся нет. Осуществляется контроль за посещаемостью учебных занятий. Пропусков уроков без уважительных причин нет. Проводилась постоянная работа по выполнению социальной защиты детей. Сравнительный анализ движения обучающихся по итогам учебного года показывает, что выбывших - 3, прибывших – 3 учащихся.

Организация учебного процесса в течение учебного года регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий. В школе 40-минутная продолжительность уроков, пятидневная учебная неделя для учащихся 1-9-х классов.

Программно-методическое обеспечение дало возможность реализовать федеральный компонент образовательного стандарта не в полном объёме. Каждый учитель работал по рабочим программам, составленным на основе конструктора рабочих программ, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Все рабочие программы обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы в полном объёме. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя образовательные компоненты.

НОО (1-4 класс)

Классы-комплекты:

1-2 класс-комплект; 3-4 класс-комплект.

Внеурочная деятельность в 1 классе: «Формирование финансовой грамотности», «Профориентация. Профессии моих родителей».

Предметы: музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура проводилась в четырёх классах одновременно (1, 2, 3, 4 классы)

Уменьшение по 1 часу - литературное чтение в 3, 4 классах.

Основной минус в учебном плане 1-2 класс-комплект, 3-4 класс-комплект. Совместные уроки в двух (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) и более (музыка, ИЗО, технология, физкультура) классах, влияют на качество преподавания и степень обученности учащихся.

ООО (5-9 класс)

Классы-комплекты:

5-6 класс-комплект; 7-8 класс-комплект, 9 класс.

Предметы: музыка, изобразительное искусство 1 час в четырёх классах совместно (5, 6, 7, 8 классы). Физическая культура проводилась в пяти классах одновременно (5, 6, 7, 8, 9 классы).

Уменьшение по 1 часу русского языка и литературы в 5-9 классах.

Основной минус в учебном плане 5, 6 класс-комплект, 7, 8 класс-комплект; 9 класс.

Совместные уроки в двух (математика, русский язык, история, география, биология, химия и др.) и более классах (музыка, ИЗО, технология, физкультура), влияют на качество преподавания и степень обученности учащихся.

На начало года в школе обучалось 68 учащихся, в конце учебного года - 68. Прошли оценочную аттестацию 56 человек, на «4» и «5» - 17 человек, что составило 30,3%. В сравнении с прошлым годом увеличение на 1,5% Успеваемость 100%.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены:

Педсоветы:

- «Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС третьего поколения»
- «Промежуточные результаты реализации Программы воспитания»
- «Создание образовательного пространства как самореализации учителя и учащихся»
- «Диагностика уровня обученности по результатам успеваемости»
- «Подготовка к ГИА 9»

Методсоветы:

- «Педагогические стратегии улучшения качества преподавания»
- «Преемственность при переходе из начальной школы в основную»
- «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС третьего поколения»
- «Анализ участия школы во ВсОШ и олимпиадах другого уровня»

Школа классных руководителей:

- «Обсуждение и принятие рабочей программы «Воспитание».
- «Участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях в МБОУ «ООШ № 12» в 2023-2024 учебном году»

Прошли курсы повышения квалификации:

- «Школа современного учителя» и получают удостоверения о повышении квалификации (15.02.2022г.) Майорова Н.И., учитель истории, Шевцова О.В., учитель русского языка, совместители Гензе Т.В., учитель физики, Роминская Н.И., учитель химии.
- «Организация работы школы по преодолению низких образовательных результатов обучающихся» Майорова Н.И., Гутова Л.А.
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитание детей с ОВЗ» Майорова Н.И., Гутова Л.А., Лапина Т.В., Сологуб Н.М., Шевцова О.В.
- «Организация процесса обучения географии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» Майорова Н.И.
- «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» Майорова Н.И., Гутова Л.А., Лапина Т.В., Сологуб Н.М., Шевцова О.В.
- «Новые правила по охране труда» Майорова Н.И., Лапина Т.В., Шевцова О.В. (март 2022г.)
- «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» - Майорова Н.И., Гутова Л.А., Лапина Т.В., Сологуб Н.М., Шевцова О.В.(23.01. - 07.04.2023г.)

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 01 сентября по 01 ноября 2022 года для обучающихся 4-9 классов МБОУ «ООШ № 12».

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-9 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте МБОУ «ООШ № 12» и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»;

определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 32 учащихся 4–9 классов – 46,3% от общего количества учащихся 4–9 классов. Особенность – участие учащихся школы в режиме онлайн на площадке «Сириус» - (биология – 16 чел., математика – 32 чел., химия – 7 чел.)

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год					
2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Количество участников	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников	Доля от количества обучающихся, %
28	49,1	43	64,9	32	46,3

Вывод: в 2022 - 2023 году наблюдается уменьшение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом, это обусловлено недостаточной работой учителей-предметников и классных руководителей по вовлечению учащихся в олимпиадное движение.

В 2023-2024 учебном году усилить работу по вовлечению учащихся в олимпиадное движение. Провести разъяснительную работу с родителями и учащимися.

Создать необходимые условия для поддержки одаренных детей, систематически проводить пропаганду знаний на уроках и во внеурочное время.

Выявлять способных талантливых учеников с целью участия в олимпиадах.

Мотивировать школьников в изучении предметов.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

№	Предмет	Количество участников						Итого
		4	5	6	7	8	9	
1	Русский язык	5	2	4	0	4	1	16
2	Английский язык					2		2
3	География				1	2		3
4	Обществознание					6	3	9
5	Математика «Сириус»	7	3	8	1	7	6	32
6	Химия «Сириус»					4	3	7
7	Биология «Сириус»		3	6	1	5	3	18
8	История		3					3

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по предметам проходящим на площадке «Сириус».

**Количество победителей и призёров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призёров		
		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	Русский язык	4	6	1/7
2.	Обществознание		4	0/2
3.	География	3		
4.	История			1/2
5.	Английский язык		2	0/1
ВСЕГО:		7	12	2/12

Вывод: Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом количество победителей и призёров увеличилось.

Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призёры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся ещё имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведёт к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Вывод:

1. Школьный этап ВСОШ 2022 – 2023 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 46,3% обучающихся 4-9 классов, что свидетельствует об активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. По итогам школьного этапа за три года выявлена проблема в повышении активности участия обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам: английский язык, информатика и ИКТ, химия.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и

результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В 2022-2023 учебном году школа принимала участие в проекте «Срезы знаний» на платформе Учи.ру: 3 класс 2чел.-85% качество знаний; 4 класс 4чел.-77%. Учителя Лапина Т.В. не приняли участие 5-9 классы. Учителя Гутова Л.А., Шевцова О.В. В 2023-2024 году активизировать работу в проекте «Срезы знаний» 5-9 класс классным руководителям и учителям-предметникам по математике и русскому языку.

Анализ проведенных работ по функциональной грамотности (осень-весна).

Цель:

- определение уровня качества ЗУН обучающихся по функциональной грамотности;
- динамика результатов по формированию функциональной грамотности в сравнении с входным тестированием (октябрь 2022 года).

Сроки контроля: 17.04.2023-28.04.2023г.

Форма контроля: региональные диагностические работы в электронном формате.

В рамках реализации регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций, на 2022-2023 учебный год в период с 17.04.2023 года по 28.04.2023 года в 8 и 9 классах были проведены диагностические работы по оценке функциональной грамотности по направлениям: читательская, естественно-научная и математическая грамотность. В ходе данного итогового мониторинга выявлен общий уровень функциональной грамотности обучающихся на конец 2022-2023 учебного года.

Результаты итогового тестирования:

1. Читательская грамотность

Класс	Проведение диагностической	Число обучающихся в классе	Число участников диагностической работы	Недостаточный уровень	Результаты контроля				% успешности	% качества знаний
					Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень		

8	работы апрель 2023	7	7	0 (0%)	2 (28,5%)	1 (14,2%)	0 (0%)	4 (57,1%)	71,5	57,1
9	апрель 2023	6	6	1 (16,6%)	0 (0%)	2 (33,3%)	2 (33,3%)	1 (16,6%)	83,4	50,0

**Сопоставительный анализ результатов оценки функциональной грамотности по направлению
«Читательская грамотность»**

Класс	Проведение диагностической работы	Число обучаю щихся в классе	Число участников диагностической работы	Результаты контроля					% успешности	% качества знаний
				Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень		
8	октябрь 2022	7	7	0 (0%)	4 (57,1%)	2 (28,5%)	0 (0%)	0 (0%)	28,5	0
	апрель 2023	7	7	0 (0%)	2 (28,5%)	1 (14,2%)	0 (0%)	4 (57,1%)	71,5	57,1
9	октябрь 2022	6	6	0 (0%)	2 (33,3%)	3 (50,0%)	1 (16,6%)	0 (0%)	66,7	16,6
	апрель 2023	6	6	1 (16,6%)	0 (0%)	2 (33,3%)	2 (33,3%)	1 (16,6%)	83,4	50,0

По результатам диагностики видно повышение результатов качества знаний в сравнении с показателями диагностики октября 2022 года. В 8 классе повышение составило – 57,1%; в 9 классе – 33,4%.

1. Математическая грамотность

Класс	Проведение диагностической работы	Число обучаю щихся в классе	Число участников диагностической работы	Результаты контроля					% успешности	% качества знаний
				Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень		
8	апрель 2023	7	7	5 (71,4%)	2 (28,6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0	0
9	апрель 2023	6	6	2 (33,3%)	3 (50,0%)	1 (16,7%)	0 (0%)	0 (0%)	16,7	0

**Сопоставительный анализ результатов оценки функциональной грамотности по направлению
«Математическая грамотность»**

Класс	Проведение диагностической работы	Число обучаю щихся в классе	Число участников диагностической работы	Результаты контроля					% успешности	% качества знаний
				Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень		
8	октябрь 2022	7	4 (57,1%)	3 (75,0%)	1 (25,0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0%	0%
	апрель 2023	7	7	5 (71,4%)	2 (28,6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0%	0%

9	октябрь 2022	6	3 (50%)	2 (66,6%)	1 (33,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0%	0%
	апрель 2023	6	6	2 (33,3%)	3 (50,0%)	1 (16,7%)	0 (0%)	0 (0%)	16,7%	0%

По результатам диагностики видно, что показатели успеваемости и качества знаний остались без изменений.

3. Естественно-научная грамотность

Класс	Проведение диагностической работы	Число обучающихся в классе	Число участников диагностической работы	Недостаточный уровень	Результаты контроля				% успеваемости	% качества знаний
					Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень		
8	апрель 2023	7	7	3 (42,8%)	1 (14,2%)	2 (28,5%)	0 (0%)	1 (14,2%)	42,8%	14,2%
9	апрель 2023	6	6	1 (16,6%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (16,6%)	4 (66,6%)	83,3%	83,3%

Во всех классах наблюдаются высокие показатели успеваемости и качества знаний по естественно-научной грамотности.

Сопоставительный анализ результатов оценки функциональной грамотности по направлению «Естественно-научная грамотность»

Класс	Проведение диагностической работы	Число обучающихся в классе	Число участников диагностической работы	Недостаточный уровень	Результаты контроля				% успеваемости	% качества знаний
					Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень		
8	октябрь 2022	7	4 (57,1%)	3 (75,0%)	1 (25,0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0%	0%
	апрель 2023	7	7	3 (42,8%)	1 (14,2%)	2 (28,5%)	0 (0%)	1 (14,2%)	42,8%	14,2%
9	октябрь 2022	6	3 (50,0%)	2 (66,6%)	1 (33,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0%	0%
	апрель 2023	6	6	1 (16,6%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (16,6%)	4 (66,6%)	83,3%	83,3%

По результатам диагностики видно, что во всех классах идёт рост успеваемости и качества знаний. Прирост качества знаний составил в 8 классе – 14,2%; в 9 классе – 83,3%.

Вывод: В 8, 9 классах в 2022-2023 учебном году обучается 13 учащихся.

По результатам мониторинга видно, что общая успеваемость и качество знаний по направлениям следующие:

Направление функциональной грамотности	Общая успеваемость	Общее качество	Динамика показателей в сравнении с периодом
--	--------------------	----------------	---

грамотности		знаний	октябрь 2022 – апрель 2023	
Читательская грамотность	76,3%	53,8%	Успеваемость	47,6% - 76,3%
Математическая грамотность	7,7%	0%	Качество знаний	7,6% - 53,8%
Естественно-научная грамотность	61,6%	46,2%	Успеваемость	0,0% - 7,7%
			Качество знаний	0,0% - 0,0%
			Успеваемость	0,0% - 61,6%
			Качество знаний	0,0% - 46,2%

Динамика результатов диагностики положительная по направлению естественно-научной и читательской грамотности. По математической грамотности идёт снижение результатов.

Предложения:

- 1) Информацию принять к сведению.
- 2) Провести анализ диагностических работ по функциональной грамотности для обучающихся 8, 9 классов.
- 3) Ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с результатами итогового тестирования по функциональной грамотности.
- 4) Учителям-предметникам рассмотреть данный вопрос, выявить проблемы повышения результативности формирования функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая грамотность.
- 5) Учителям-предметникам поставить задачу по включению в урок заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации.
- 6) Включить в планы работы учителей-предметников разделы по повышению качества подготовки обучающихся по функциональной грамотности.
- 7) Создать условия по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся через оптимизацию некоторых компонентов образовательных программ.
- 8) Усилить контроль за уровнем преподавания отдельных учителей, чьи ученики показали низкие результаты в мониторинге функциональной грамотности.
- 9) Создать условия для повышения компетентности педагогических работников по функциональной грамотности обучающихся через прохождение курсовой подготовки, проведение открытых уроков, обучающие семинары.

Анализ курсовой подготовки в течение года.

Школа современного учителя – 4 чел.

Школа Минпросвещения – 5 чел. (П/К Школа Минпросвещения России «Новые возможности для повышения качества образования» Майорова Н.И., Гутова Л.А., Лапина Т.В., Сологуб Н.И., Шевцова О.В.)

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметные) – 5 чел.

Курсы повышения квалификации — 5 чел.

Переподготовка. ФИО учителей, прошедших в этом учебном году переподготовку. (специальность переподготовки) — переподготовку не проходили.

Аттестация педагогических кадров

Прошли аттестацию на высшую кв. категорию, первую.

Общие сведения по количеству:

высшая категория — нет.

первая категория — нет.

соответствие занимаемой должности — 5 чел.

без категории — нет.

Прохождение компетенций на платформе Якласс — 2 чел.

Участие учителей в олимпиадах, конкурсах: ФИО, название олимпиады, уровень, результат

ФИО	Название олимпиады	Уровень	Результат
Майорова Н.И.	Исторический диктант «Диктант победы»	Международный	Диплом участника 25б.
	Краеведческая конференция «Граница — начало Российской державы»	Муниципальный	Благодарность директора ФГБУК «Музей-заповедник В.К. Арсеньева»

	К 100-летию со дня образования 57 Уссурийского Краснознаменного ордена Трудового Красного Знамени пограничного отряда им. В.Р. Менжинского	Муниципальный	Благодарственное письмо началька службы в г. Дальнереченск ПУ ФСБ России по Приморскому краю
	Тотальный тест «Доступная среда»	Федеральный	Сертификат
Гутова Л.А.	Исторический диктант «Диктант победы»	Международный	Диплом участника 23б.
	Талант-шоу на английском языке Дуэт	Муниципальный	Призеры
	Тотальный тест «Доступная среда»	Федеральный	Сертификат
Лапина Т.В.	Исторический диктант «Диктант победы»	Международный	Диплом участника 21б.
	Активный учитель	Федеральный (Учи.ру)	Сертификат
	Тотальный тест «Доступная среда»	Федеральный	Сертификат
Сологуб Н.М.	Исторический диктант «Диктант победы»	Международный	Диплом участника 24б.
	Тотальный тест «Доступная среда»	Федеральный	Сертификат
Шевцова О.В.	Исторический диктант «Диктант победы»	Международный	Диплом участника 25б.
	«Болдинская осень» Номинация дуэт	Муниципальный	2 место
	Звезды Дальнеречья	Муниципальный	2 место 3 место 3 место участник

Наставничество.

В 2022-2023 учебном году молодых специалистов не было.

На сайте загружены:

- Программа Наставничества «Учитель-ученик 2022-2023гг.»
 - Программа наставничества Майоровой Н.И. «Учитель-ученик» по географии.
- «Учитель-ученик» - Майорова Н.И., учитель географии - ученик 9 класса Яцко Н.А.

Мне, как наставнику приятно было видеть достижения наставляемого. Яцко Н. раскрыл такие качества как: - целеустремленность; - ораторские способности; - инициативность; - самостоятельность. И ученик приобрел новые навыки и опыт, которыми делился с учениками и учителями школы. Я, как наставник, повысила свой профессиональный уровень в процессе работы и развила свои деловые качества. И самое главное, получила удовлетворение от проделанной работы. В результате проделанной работы были достигнуты цели и задачи данного направления.

Обобщение опыта работы учителей.

Планируем в 2023-2024 году:

- обобщить опыт классного руководителя Лапиной Т.В. по теме «Организация внеклассной и

внешкольной работы с родителями учащихся начальной школы»

- обобщить опыт Гутовой Л.А., учителя английского языка по теме «Способы повышения мотивации при обучении английскому языку в малокомплектной школе»

Опыт представления своих практик, выступления на семинарах, вебинарах на муниципальном, региональном уровне.

Лапина Т.В., Гутова Л.А., Шевцова О.В., Майорова Н.И., Сологуб Н.М. - выступали на городских М/О.

Мониторинг

участия учащихся в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях

мероприятие	уровень	Кол-во	Результаты (при наличии)
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	8	участники
Всероссийский конкурс рисунков «Осенних красок хоровод»	Всероссийский	1	Гутов Ярослав, 6 класс, 2 место
Конкурс поделок «Дары осени»	школьный	18	победитель – 3 чел.
Флэшмоб в поддержку военнослужащих «Приморье за наших. Шаг к Победе»	региональный	18	участники
Акция «Бумбатл»	Всероссийский	41	Маркевич И., 1 класс - победитель
Конкурс рисунков «Папина улыбка»	школьный	12	1 место Замурий Е., 4 класс 2 место Гутова М. 4 класс 3 место Швецова М., 4 класс
Конкурс чтецов «И Пушкин слушает нас» в рамках Пушкинского фестиваля искусств «Болдинская осень»	муниципальный	2	номинация «Дуэт» - 2 место Жупик Д, 6 класс Стопчак И., 5 класс
«В единстве наша сила» - история возникновения праздника «День народного единства»	школьный	18	участники
Онлайн – олимпиада «День народного единства»	общероссийский	4	участники
Конкурс – игра по математике «Слон»	международный	5 уч-ся / 12,5% (1-4 класс)	призеры
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	общероссийский	36 уч-ся./52,1%	участники
Всероссийская онлан-олимпиада «Безопасные дороги»	общероссийский	34 уч-ся / 49,2%	участники
Всероссийская акция «Культурный марафон»	общероссийский	22 уч-ся. / 31,8%	участники
Всероссийская олимпиада по математике на платформе Учи.ру	общероссийский	12 уч-ся / 30% 1-4 класс	участники
Онлайн-зачет по финансовой грамотности	общероссийский	33 уч-ся. / 47,8% 5 учителей / 100%	сертификат участника

Общественная акция «Тотальный тест. Доступная среда»	общероссийский	28 чел. / 40,5% 5 учителей / 100%	свидетельство
Акция «Тест по истории ВОВ»	общероссийский	14 уч-ся / 20,2% 5 учителей / 100%	сертификат участника
Акция взаимопомощи «Мы вместе»	общероссийский	21 уч-ся / 30,4%	участники
Краеведческая конференция «Граница – начало Российской державы»	региональный	1 уч-ся	Жупик Д., 6 класс победитель
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	8 уч-ся	Пасечник А., 2 класс – 3 место
Художественный конкурс «Новогоднее конфетти»	муниципальный	7 уч-ся	Замурий Е., 4 класс, лауреат 1 степени Рогозинская К., 4 кл. лауреат 3 степени
Интеллектуальная игра Эрудит-квест «Арена эрудитов»	муниципальный	3 уч-ся	сертификаты участников
Мастер-класс: Музей г.Дальнереченск «Новогодний манит»	муниципальный	22 уч-ся	участники
Конкурс рисунков «Моя мама»	школьный	29 уч-ся	участники
Конкурс «Сладкий подарок маме»	школьный	3 уч-ся	призёры
Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	школьный	13 уч-ся 1-4 класс	призеры
Игра по математике «Слон»	международный	5 уч-ся	участники
Тест по ВОВ «Большая история»	общероссийский	9 уч-ся 5 учителей	участники
Культурный марафон	общероссийский	5 учителей 16 уч-ся	участники
Финансовая грамотность	общероссийский	35 уч-ся 5 учителей	участники
Конкурс «Талант-шоу на английском языке»	муниципальный	2 уч-ся	Иконникова И., 8кл. Рудева А., 8кл. 2 место
Конкурс чтецов «Звёзды Дальнеречья - 2023»	муниципальный	4 уч-ся	Жупик Д. 5кл. 2 место Рудева А. 8кл. 3 место Селина М. 8кл. 3 место Иконникова И. 8кл участник
Конкурс рисунков «Огонь не игрушка»	муниципальный	12 чел.	Швецова М. 4кл. призёр
Конкурс рисунков и открыток «Рыцари дорожной безопасности» «Женщина водитель»	муниципальный	15 чел.	Пасечник А. 2кл. Призер 14-участники
Конкурс рисунков и фотографий «Профессии родителей»	муниципальный	3 чел. фотографии 8 чел. рисунки	2 место Иконникова И. 8кл. Яцюк А. 6кл. 3 место Шевцова А. 1кл. 2 место Кибирева В. 1кл.

Выводы:

1. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана за учебный год соответствует графику, утвержденному на начало 2022-2023 учебного года.
2. Имеют отставания от графика изучения программного материала следующие учителя:
- Лескова О.В. (алгебра, геометрия); Гугова Л.А. (английский язык); Шевцова О.В. (русский язык).

Это отставание связано с праздничными днями, болезнью педагогов.

3. Отметить стабильные показатели уровня обученности в 3, 4, 6 классах; (Лапина Т.В., Гугова Л.А.) успешность показателей уровня обученности в 2, 5 классах; (Лапина Т.В., Шевцова О.В.) снижение показателей качества обученности в 7, 8, 9 классах. (Шевцова О.В., Гугова Л.А.)

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам предусмотреть в будущем году в календарно-тематическом планировании за счет резервных часов корректировку графика прохождения программного материала.
2. Учителям-предметникам необходимо активизировать работу по повышению качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения; проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок; продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
3. Учителям - предметникам, работающим в 7, 8, 9 классах внести корректировки в календарно-тематическое планирование и составить план по повышению качества знаний по предметам, составить карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика; проводить коррекцию знаний по результатам.
4. В учебной деятельности уделять внимание формированию оптимальных способов самостоятельной деятельности учащихся, практическим навыкам самообразования.
5. Определить одним из приоритетных направлений работы школы совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

Предложения по совершенствованию подготовки обучающихся 9 класса к госуд

1. Шевцовой О.В., учителю русского языка, обратить внимание на формирование практической грамотности учащихся; обеспечить непрерывность процесса формирования орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся. Особое внимание уделить подготовке к устному экзамену (выразительное чтение, пересказ).
2. Учителю математики, реализовать дифференцированный подход с целью устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся 9 класса; систематически повторять материал за 5-7 класс; больше внимания уделять самостоятельной работе.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год.

Несмотря на определенную работу, проводимую педагогическим коллективом школы по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся, поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации следует работать по следующим направлениям:

- активизации творческого потенциала учащихся;
- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся, (создание

портфолиоучащихся);

- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

Перед педагогическим коллективом определены следующие задачи:

1. Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, показатели итоговых аттестаций) через реализацию деятельностного подхода в процессе обучения, создание необходимого инновационного потенциала организационных, методологических и методических предпосылок для комплексного решения проблемы повышения качества знаний учащихся.
2. Информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на личностно-ориентированные, интерактивные технологии обучения и воспитания.
3. Совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми; слабоуспевающими детьми.
4. Формирование толерантной, интеллектуальной и творческой личности через развитие потребности к саморазвитию и самообучению, ценностного отношения к понятиям «семья», «отечество», «толерантность», «духовная культура», «мировая культура».
5. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

**Анализ работы по организации и
проведению государственной итоговой
аттестации
в 2022-2023 учебном году**

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классе обучалось 6 человек, кгосуд
Успешно прошли государственную итоговую аттестацию, переступив
минимальный порог по основным предметам 5 учащихся:

- по русскому языку обученность составила 100%, качество – 50%, средний балл
заработу – 4 балла.

- по математике обученность составила 100%, качество – 50%, средний
балл заработу – 4 балла.

Экзамен по русскому языку (учитель Шевцова О.В.)

В классе 6 учащихся.

Результаты ГИА-9

«5» - 1 (16,6%)

«4» - 2 (33,4?)

«3» - 3 (50%)

«2» - 0

Три учащихся подтвердили итоговую оценку - 50%

Лоскутова В. ГИА «5» - Итоговая «4» - 16,6%

Тригаев А. ГИА «4» - Итоговая «3» - 16,6%
Кибирева Е. ГИА «4» - Итоговая «3» - 16,6%

Задания с развернутым ответом.

Изложение:

7 баллов из 7 набрали 3 учащихся (50%) – Лоскутова В., Кибирева Е., Тригаев А.

Сарайкин П. – 6 баллов – допущено одно нарушение абзацного членения текста.

Игнатьева А. – 5 баллов – приемы сжатия текста использовала не во всех микротемах. Нарушено абзацное членение текста.

Яцко Н. – 3 балла – передал основное содержание текста, упустив или добавив одну микротему; приемы сжатия исходного текста использовал только для одной микротемы; в работе допущены логические ошибки.

Сочинение.

Лоскутова В., Сарайкин П., Тригаев А. набрали 9 баллов из 9 – 50%.

Игнатьева А. – 7 баллов. Было дано определение термина, но не было комментария; приведен только пример из прочитанного текста.

Кибирева Е. – 7 баллов. Не прокомментировала термин; приведен один пример из прочитанного текста.

Яцко Н. – 6 баллов из 9. Привел пример только из жизненного опыта, в работе допущены логические ошибки.

Задания с кратким ответом.

Все задания (7 из 7 баллов) выполнил Тригаев А. – 16,6%

Остальные учащиеся набрали по 5 баллов – 55,4%

Допущены ошибки в следующих заданиях:

- Пунктуационный анализ – 3 учащихся – 50% (Лоскутова В., Сарайкин П., Яцко Н.)
- Синтаксический анализ – 1 учащийся – 16,6% (Игнатьева А.)
- Орфографический анализ – 1 учащийся – 16,6% (Яцко Н.)
- Анализ содержания текста – 1 учащийся – 16,6% (Кибирева Е.)
- Анализ средств выразительности – 2 учащихся – 33,3% (Лоскутова В., Сарайкин П.,)
- Лексический анализ – 2 учащихся – 33,3% (Игнатьева А., Кибирева Е.)

Грамотность и фактическая точность речи.

Лоскутова В. – 8 баллов и 10 баллов. Допущены 2-3 пунктуационных и орфографических ошибок.

Тригаев А. – 6 баллов. Допущено 4-5 или более пунктуационных и орфографических ошибок.

Кибирева Е., Игнатьева А., Яцко Н. – 5 баллов. Допущено более 4-х пунктуационных и орфографических ошибок.

Яцко Н. – 5 баллов. Допущено более 4-х пунктуационных и орфографических ошибок. Допущена одна фактическая ошибка в изложении материала.

Сарайкин П. – 4 балла. Допущено более 5 пунктуационных и орфографических ошибок, более трех грамматических ошибок.

Вывод:

При подготовке учащихся 9 класса к итоговой государственной аттестации необходимо работу начинать с начала учебного года. Отрабатывать у учащихся навык написания сжатого изложения, знакомить с приемами сжатия исходного текста, учить уметь выделять микротемы.

Для написания сочинения необходимо дать определение терминов, учить их комментировать; учить работать с текстом, выделять из него нужный материал.

При решении тестовых заданий особое внимание обращать на повторение орфографических

правил и повторению разделов «Синтаксис» и «Пунктуация»

Экзамен по математике (учитель Лескова О.В.)

По результатам ОГЭ по математике обученность составила 100%, качество – 50%, средний балл за работу – 4.

Баллы и оценки ОГЭ

№	ФИ обучающегося	кол-во набранных баллов	оценка
1	Игнатъева А.	22	3
2	Кибирека Е.	24	4
3	Лоскутова В.	29	5
4	Сарайкин П	24	3
5	Тригаев А.	28	4
6	Яцко Н.	19	3

Качественный показатели

класс	кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	качество знаний %	уровень обученности %
9	6	0	3	2	1	50	100

Задачи учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году:

1. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе
2. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.
3. Уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.
4. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.
5. Обращать внимание на развитие навыков самоконтроля, осмысленности выполнения заданий.
6. Шире использовать открытый банк заданий, тренажеры для формирования умений и навыков в решении задач по геометрии.
7. Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Экзамен по биологии (учитель Роминская Н.И.)

Количество учащихся — 5 чел.

Баллы и оценка ОГЭ по биологии.

№п/п	ФИ обучающихся	Количество набранных баллов	Отметка
1	Игнатъева Алина	13	3
2	Кибирева Екатерина	25	3

3	Лоскунова Виктория	38	5
4	Сарайкин Павел	29	4
5	Яцко Николай	30	4
Средние		27	4

Количественные показатели

Класс	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %	Уровень обученности %
9	5	0	2	2	1	60	100

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования.

ФИ	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Баллы
1.Игнатьева Алина	++211+1-211-0+1100-	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	13
2.Кибирева Катя	+222+0+200+0++2201+2	2(2)0(2)0(3)0(3)2(3)	2
3.Лоскунова Вика	-+222+0+221+2++2222+2	2(2)1(2)3(3)0(3)2(3)	38
4.Сарайкин Павел	++222+2+222+1+-1101+2	0(2)0(2)0(3)1(3)1(3)	29
5.Яцко Николай	++222-1-222++2021+2	0(2)1(2)0(3)0(3)1(3)	30

Анализ выполнения заданий:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполненное задание
Часть 1			
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б.	2
4	Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	2
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	2
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов..	Б	1
7	Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться ее простейшими способами оценки ее	Б	2
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные	Б.	1

	термины. Понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов		
9	Умение проводить множественный выбор	П	2
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	2
12	Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки ее достоверности	Б.	1
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	П	3
14	Распознавать или описывать на рисунках(изображениях) признаки строения биологических объектов. На разных уровнях организации живого.	Б	1
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	Б	1
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	П	2
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	П	2.
19	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира Умение проводить множественный выбор	П	2
20	Экосистемная организация живой	Б	1

	природы.		
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами.	П	2.
Часть 2			
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.	В	2.
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов; наблюдения. Описание, Проведения несложных биологических экспериментов.	В	2
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений, процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	3
	Всего заданий-26	Б-11 П-11 В-4	48

Подтвердили свою оценку два учащихся. В основном учащиеся справились с базовыми заданиями. Лучшие результаты получены при выполнении заданий: клеточное строение организмов, царство Растения, понимание основ строения и функционирования клеток и систем организменного уровня, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни, приемы оказания

первой доврачебной помощи. Обладают приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Знают признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умеют устанавливать соответствие и определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

Но следует обратить внимание на вопросы: признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого, царство Животные, общий план строения и процессы жизнедеятельности, сходство человека с животными и отличие от них, размножение и развитие организма человека. Не обладают приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользование простейшими способами оценки ее достоверности. Эти разделы программы по существу трудны для понимания, и при этом на их изучение отводится совсем немного учебного времени.

Предложения:

1. Провести анализ допущенных ошибок в работе и составить план работы по устранению пробелов в знаниях учеников.
2. Продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время.
3. Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии.

Экзамен по обществознанию (учитель Майорова Н.И.)

В классе -6чел. По выбору сдавали 4 чел.-66,6%

«4» -2 чел.(Лоскутова и Кибирева)- 50%

«3»-2 чел. (Игнатьева и Тригаев)- 50%

Все 4 чел. Подтвердили годовые отметки.

24 задания с краткими ответами и 8 заданий с развернутыми ответами.

Задания 1,5,6,12,21-24 выполнялись на бланке № 2.

Задания 21-24 направлены на выбор нужной информации из текста и соотнести сведения из текста, дать анализ социальных ситуаций, высказать и обосновать собственное мнение.

5 заданий выполнила Кибирева К.и получила 7 б.

4 задания выполнила Лоскутова В.- 8 б.

Игнатьева А. Не приступила к выполнению заданий с развернутыми ответам

Вывод:

Тематические блоки «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Право» усвоены в соответствии с ФГОС (задания №2,3,5,8,7,10,11,14,17). Не сформировано умение работать с обществоведческой терминологией (задания №20). На максимальный балл выполнено задание №6 на финансовую грамотность, сформировано умение анализировать текст и приводить аргумент к ситуации. Задание №12 анализ статистического источника не выполнено – не сформировано умение работать с диаграммами и интерпретировать информацию. Задания с 21 по 24 отображают умения работать с текстом, анализ текста.

Экзаменационная работа выполнена удовлетворительно, многие задания решены не правильно, сложности со следующими заданиями:

- Задание №9 – задание по экономике и политике. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- Задание № 12 – задание на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- Задание №18 — задание на анализ суждений;

- Задание №19 — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями;

- Задание № 20 – задание на заполнение пропуска в таблице;

- Задание № 21 – задание на работу с тестом, составление плана;

- Задание №23 - приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности

людей в различных сферах;

- Задание №24 – составление аргумента. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметку с отметкой по журналу, можно сделать вывод об объективном оценивании по предмету.

Рекомендации:

1. Постоянно прорешивать демонстрационные варианты по обществознанию;
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника;
3. Отработать задания части 2, т.к. 1 ученица (Игнатьева) не приступила к выполнению заданий на выделение и извлечение информации из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

Экзамен по географии (учитель Майорова Н.И.)

Экзамен по выбору сдавали 3 человека:

Сарайкин П.

Тригаев А.

Яцко Н

Всего 30 заданий, максимальный первичный балл – 31.

По выбору сдавали -3 чел.(Всего в классе 6 чел.) - 50%

Успеваемость- 100%; качество 66,6 %

«4»-- 2 уч-ка (Сарайкин и Яцко)-66,6%

«3»-1 уч-к (Тригаев)-33,3%

Краткие ответы (27 заданий)

17 заданий из 27 выполнили 2 человека(Сарайкин и Яцко)-62,9%

14 заданий из 27 выполнил 1 чел. (Тригаев)-51,8%

Задания части 2 под № 28 и 29 выполнили все 3 чел.-100%

Задание № 12 выполнил 1 чел.-33,3% (Тригаев)

19 баллов из 30 набрали 2 чел.(Сарайкин и Яцко) -66,6%

14 баллов из 30 набрал 1 чел.(Тригаев)- 33,3%

Подтвердили годовые отметка 2 чел.(Тригаев и Яцко)-66,6%

Повысил годовую отметку 1 чел. (Сарайкин)-33,3%

Выводы:

- У выпускников 9 класса вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте.
- Выпускники невнимательно читают инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин, вместо чисел в бланк ответов записывают слова, словосочетания и наоборот.

Рекомендации по совершенствованию организации подготовки к ОГЭ и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

1. Подготовку к ОГЭ-2024 организовать, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ.
2. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
3. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:
 - умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
 - владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
 - умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
 - умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
 - умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.
 1. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.
 2. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внести корректировки в ИОМ с последующей отработкой «западающих» тем.

Информация о возрасте педагогов МБОУ «ООШ № 12»

Количество учителей в возрасте до 30 лет	Количество учителей в возрасте до 50 лет	Количество учителей в возрасте до 60 лет	Количество учителей в возрасте старше 60 лет	Средний возраст педагогов ОУ
0	1	1	3	58

Информация об уровне образования работников МБОУ «ООШ № 12»

Общее количество работников педагогических работников	С высшим образованием, из них с высшим профессиональным (в сфере образования)	Со средним профессиональным образованием (в сфере образования)	Не имеют образования
5	4	1	0

Информация о прохождении курсовой подготовки

Общее количество работников	Прошли обучение на курсах	Приняли участие в работе семинаров	Прошли профессиональную переподготовку
5	5	3	0

Информация о награжденных государственными и отраслевыми наградами

Награжденные знаком «Почётный работник общего образования РФ»	Награждённые значком «Отличник народного просвещения»	Награждённые Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ	Имеющие звание «Заслуженный учитель»	Награждённые Почётной грамотой департамента образования и науки ПК	Имеющих государственные награды	Из них, получили в этом году
2	1	1	0	1	0	0

Изменение школьной инфраструктуры за учебный год**Приобретено:**

- учебные пособия на сумму 139 460,20 рублей. – 2022 год
- учебные пособия на сумму 273 326,00 рублей. – 2023 год

Всего на пополнение материально технической базы школы потрачено:

- материальные ценности (основные средства) – 56 940,00 рублей
- проектная смета кап.ремонта школы – 580 000,00 рублей
- экспертиза проектной сметы – 105 242,48 рублей

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

С целью обеспечения комфортности и безопасности реализации учебно-воспитательного процесса в школе организуется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Результативность работы школы в данном направлении отслеживается посредством статистического мониторинга состояния здоровья учащихся.

Динамика физического развития учащихся.

В 2022-2023 году число детей, отнесенных к основной группе для занятий по физической культуре составляет 94,6%. Трое учащихся освобождены от занятий физкультурой (5,3%), один учащийся ребенок-инвалид. (1,7%)

К работе по здоровьесбережению мы привлекаем социум, сложились определенные традиции.

Ежегодно осуществляется мониторинг здоровьесберегающей направленности уроков педагогов.

Анализ учебно-воспитательного процесса с точки зрения внедрения здоровьесберегающих технологий показывает, что учителя, владеющие этими технологиями, владеют и дифференцированным, проблемным, диалоговым, рефлексивным обучением.

Немаловажная роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся принадлежит вовлечению их во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность. В этом направлении в школе наблюдается положительная динамика: все учащиеся задействованы в школьных спортивных мероприятиях.

Организация питания

Охват учащихся горячим питанием:

- 100% (учащиеся 1 – 4 классов)

- 48% (учащиеся 5-9 класс из многодетных, малоимущих, опекаемых семей, ОВЗ).

Обеспечение питанием осуществляется ИП Кравчук А.А.

1-4 класс – 65 рублей + 20 рублей молоко (из расчета на один день)

5-9 класс – 85 рублей (из расчета на один день)

1-4 класс – 140 рублей (из расчета на один день (завтрак, обед), дети инвалиды, учащиеся с ОВЗ).

5-9 класс – 140 рублей (из расчета на один день (завтрак, обед), дети инвалиды, учащиеся с ОВЗ).

Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Охрана безопасности в школе осуществляется техническими работниками и педагогами школы. (ответственными за дежурство по школе). Установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка, (объект охраняется охранной организацией «Союз» в соответствии с нормативами для общеобразовательных школ.

Вопросы техники безопасности регулярно обсуждаются с учителями. Школа ограждена по периметру железным забором. Ведется видеонаблюдение.

Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

При возникновении чрезвычайной ситуации в районе школы, возможны следующие последствия:

- пожар;

- угроза обрушения здания;

- угроза взрыва в результате террористического акта.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по безопасности в школе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Ежемесячно проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы.

Директор школы прошел курсы повышения квалификации по программам:

- 2019 год «Обеспечение безопасности образовательной организации» - 108 часов (ООО «Институт новых технологий в образовании» г.Омск)
- 2021 год «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» - 72 часа (ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования» г.Брянск)

На учете в школе состоит 5 огнетушителей (ОП-5). На каждый огнетушитель заведена соответствующая документация. Огнетушители установлены в фойе, а также в библиотеке, спортзале, возле щитовой в доступном местах.

Запасных выходов четыре, пути эвакуации из здания доступны и легко открываются, обозначены светящимися табло.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения и проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Системой оповещения при пожаре является звуковой сигнал. При входе посетителей встречает технический работник, проводит термометрию, что позволило прекратить доступ посторонних лиц. Ведется Журнал посещений учреждения. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

В фойе школы оформлены стенды: «Уголок безопасности дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Первичные средства пожаротушения», «Меры по противодействию терроризму», «Правила поведения на перемене», «Уголок по ГО и ЧС объекта», «Сохрани свое здоровье».

За последние 3 года случаи травматизма отсутствуют. За данный период времени отсутствуют несчастные случаи с несовершеннолетними на водоемах, при пожарах; нет случаев самоубийств.

Проведены:

- три практических занятия с эвакуацией из здания школы, выездом пожарной бригады и тушением условного очага возгорания, совместно с отделом надзорной деятельности и профилактической работы г.Дальнереченска и ДМР, Е.А. Белоносов, Федоров С.И.

- профилактическая беседа «Правила пожарной безопасности в образовательном учреждении и в быту» - ст. инспектор ОНД и ПР по г.Дальнереченску и ДМР Федоров С.И.

- четыре занятия по ПДД инспектором (по пропаганде БДД) ОГИБДД МО МВД «Дальнереченский», ст. лейтенантом полиции Комелягиной И.И.

- профилактические беседы «Безопасность детей - пешеходов»; «Ответственность несовершеннолетних за нарушение ПДД»; «Ребенок-пешеход. Обязанности пешехода»; «Профилактика ДДТТ» и др.- инспектором (по пропаганде БДД) ОГИБДД МО МВД «Дальнереченский», ст. лейтенантом полиции Комелягиной И.И.

- профилактическая беседа «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и обучение подрастающего поколения основам безопасного поведения при возникновении ЧС в том числе с массовым пребыванием людей» - госинспектором по маломерным судам Дальнереченского инспекторского участка Центра ГИМС ГУ МЧС России по Приморскому краю А.В. Николаенко; инспектором по работе с детьми КДНиЗП В.Б. Яциной.

- профилактические беседы «Железная дорога – зона повышенной опасности» инспектора КДН ЛИН на ст.Дальнереченск А.П. Кондратенко.

В летний период времени работал пришкольный лагерь «Солнышко» с 01.06.2023 по 09.07.2023г. (2 смены) с двух разовым питанием. 57 учащихся. (на сумму 110007,04 руб.)

Выводы:

2. В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана. Права учащихся на качественное образование и развитие творческих способностей обеспечены.

3. Способности учащихся, их профессиональные склонности выявлялись и развивались через систему внеурочной деятельности, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

4. С целью изучения проблемы организации и проведения диагностики состояния здоровья школьников, совершенствования методической работы был произведен мониторинг состояния здоровья школьников, результаты которого были обсуждены на педагогическом совете и на будущий учебный год в связи с данными результатами будет произведена коррекция (внедрение недель щадящего режима, регулярное проведение дней здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий). Физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся укреплялось, была обеспечена их безопасность.

5. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей в самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу. В течение учебного года организовывались интеллектуальные и творческие мероприятия.

6. Создавались условия для участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

С 01.09.2023 года 2 и 6 классы переходят на обновлённый ФГОС.

- создать условия для повышения качества образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

Программы по дополнительному образованию, планируемые к реализации в 2023-2024 учебном году.

Направленность	Название	Планируемых охват детей
Художественная	«Литературный калейдоскоп»	15 чел.
Социально-педагогическая	«Я люблю свою Родину»	15 чел.
Туристско-краеведческая	«Путешествие по России»	15 чел.
Физкультурно-оздоровительное	«Подвижные игры»	15 чел.
Познавательная	«Веселая математика»	20 чел.

4. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Директор МБОУ «ООШ № 12»



Н.И. Майорова