

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 12»
Н.И. Майорова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 12»
Дальнереченского городского округа

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Учитель-ученик»

(2023 — 2026гг.)

ас
то
я
щ
ая
Це
ле
ва
я
мо
де
ль
на
ст
ав
ни
че
ст
ва,
ос
у
щ

2023 г.

ествляющего образователь- ную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразователь- ным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях до- стижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная шко- ла", "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Программа наставничества разработана на 3 учебных года в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого».

Цель программы наставничества - разносторонняя поддержка обучающегося школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также по- мощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- установление контакта с подростком и с родителями;
- обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, не- обходимым для адаптации в обществе;
- забота о быте ребенка;
- отслеживание социальных контактов и ближайшего окружения;
- помощь в получении образования;
- развитие кругозора и организация досуга;
- правовая поддержка подростка и родителей;
- контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздей- ствия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться);
- помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении ребен- ка;
- помощь в конфликтных ситуациях в школе;
- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
- повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психоло- го- педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, нахо- дящегося в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- продолжение работы над портфолио ребенка.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающегося. Наставляемый получает необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- Улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
- Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающегося;
- Снижение показателей неуспеваемости обучающегося;
- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

Основные направления:

- Работа с учащимся «группы риска»;
- Правовое просвещение;
- Пропаганда ЗОЖ;
- Профилактика вредных привычек;
- Профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- Профилактика суицидального поведения;

Наставник может научить:

- видеть и понимать проблему;
- принимать проблему;
- разрешать проблему;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью).

Принципы наставничества:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
- Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).
- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем.
- Стимулирование чувства ответственности.

Портрет участников:

Наставник.

Ответственный, социально активный педагог с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Наставляемый.

Пассивный обучающийся. Низко мотивированный, дезориентированный школьник среднего звена, не имеющий возможности самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный об образовательных перспективах, безынициативный к процессам внутри школы.

Область применения в рамках образовательной программы:

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, классного руководства, учебной деятельности. Продолжение работы с наставляемым.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне. Выдвижение лучших наставляемых на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с наставляемым			
Протестировать в новом учебном году обучающегося с целью выявления причин неуспеваемости, сравнить результаты с прошлым учебным годом.	Получить оперативную информацию и сравнить с прошлым учебным годом.	Октябрь, январь	Учитель- наставник
Провести индивидуальные консультации с обучающимся по результатам срезов, сравнить результаты.	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости программы.	В течение года	Учитель- наставник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивного обучающегося»	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Учитель- наставник
Продолжать собирать портфолио обучающегося	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Учитель- наставник
Организовать контроль усвоения знаний по отдельным темам, разделам, контролировать темы, в которых были пробелы в прошлом учебном году.	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости программы.	По плану	Учитель- наставник
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности	Выявить причины школьной тревожности	По плану	Учитель- наставник

ности учащегося			
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить новые интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам, продолжить поддерживать.	В течение года	Учитель- наставник
Организовать отдых в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Учитель- наставник
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность	В течение года	наставник
Вовлечь в социальнозначимую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность	В течение года	наставник
Работа с родителями обучающихся			
Провести консультации с родителями «пассивных обучающихся»	Выявить вновь появившиеся затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией, продолжать контроль.	В течение года	Учитель- наставник
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Продолжать работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей.	В течение года	Учитель- наставник
Продолжать работу по системе открытых уроков для родителей с	Продолжить работу по ответственности родителей за воспи-	В течение года	Учитель- наставник

прошлого учебного года.	тание и обучение детей		
Продолжить работу с участием родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «пассивных обучающихся»	Продолжить работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Учитель- наставник

План работы на 2023-2026 учебный год

1. Организационная работа

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.1.	Продолжение работы по плану индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска».	Сентябрь	Учитель- наставник
1.2.	Мониторинг социального состава обучающегося группы и их семей. Сравнение результатов с прошлым учебным годом.	Сентябрь	Учитель- наставник
1.3.	Продолжать осуществлять контроль за успеваемостью обучающегося «группы риска» и выполнением домашней работы.	В течение учебного года	Учитель- наставник
1.4.	Продолжать осуществлять контроль за посещением занятий обучающегося «группы риска».	В течение учебного года	Учитель- наставник
1.5.	Вовлечение в кружковую работу, внеурочную деятельность	В течение учебного года	Учитель- наставник

2. Работа с обучающимся «группы риска»

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
2.1.	Продолжать работу по индивидуальному сопровождению обучающегося находящийся в социально опасном положении.	В течение учебного года	Учитель- наставник
2.2.	Исследование социального окружения обучающегося, состоящих на разных видах учета, сравнить результаты прошлого учебного года.	Октябрь	Учитель - наставник
2.3.	Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	Сентябрь, январь	Учитель - наставник
2.4.	Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; • «Поможет ли нам обман» • «Как воспитать в себе сдержанность» • «Учись ценить каждый час» • «Я и мои соседи» • Внеклассное занятие «Уроки о важном» • «Правила культуры поведения в общественных местах, в транспорте» • «Стыд и совесть» • «Моя любимая профессия» • «Что такое счастье?»	В течение учебного года	Учитель- наставник

	<ul style="list-style-type: none"> • «Хорошие манеры» • «Красота человека в его поступках» <i>(решение ситуационных задач)</i> • «Мои проблемы. Что меня волнует?» <i>(блиц-опрос)</i> • «Лестница успеха» <i>(органайзер)</i> • «Чем я полезен другим?» <i>(органайзер)</i> • «Зачем человеку свободное время?» <i>(беседа)</i> • «Мои «хочу» и мои «надо» <i>(практикум)</i> • «Умей давать и сдерживать свои обещания» • «Моя будущая профессия» • «Что мне поможет?» <i>(органайзер)</i> • Правила безопасности в каникулярное время <i>(инструктажи по ТБ)</i> 		
--	--	--	--

3. Информационная работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
3.1.	Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д.	В течение учебного года	Учитель- наставник
3.2.	Разработка рекомендаций родителям, обучающегося по разным темам.	В течение учебного года	Учитель- наставник
3.3.	Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и т.д.	В течение учебного года	Учитель- наставник
3.4.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.	В течение учебного года	Учитель- наставник

3.5.	Организация бесед с инспекторами ПДН, психологической службой ЦППС и т.д.	В течение учебного года	Учитель- наставник совместно с ПДН
3.6.	Участие в работе совета профилактики, педагогических советов.	В течение учебного года	Учитель- наставник

4. Методическая работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
4.1.	Продолжение работы по разработке информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающегося.	В течение учебного года	Учитель- наставник
4.2.	Продолжение работы банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.	В течение учебного года	Учитель- наставник

5. Организационно-массовая работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
5.1.	Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.	В течение учебного года	Учитель- наставник
5.2	Продолжение работы с обучающимся по организации участия в мероприятиях тематических месячников.	В течение учебного года	Учитель- наставник
5.3.	Продолжение работы с обучающимся по организации участия в спортивных и военно-патриотических мероприятиях.	В течение учебного года	Учитель- наставник
5.4.	Продолжение работы с обучающимся по организации участия в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.	В течение учебного года	Учитель- наставник
5.5.	Продолжение работы с обучающимся по организации участия в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, области.	В течение учебного года	Учитель- наставник

5.6.	Продолжение работы с обучающимся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года	Учитель- наставник
------	---	-------------------------	--------------------