

**Аналитическая справка**  
**МБОУ «ООШ № 12»**  
**по итогам проведения входных диагностических работ в 8, 9 классах**  
**по функциональной грамотности**  
**2023-2024 учебный год**

На основании приказа министерства образования Приморского края от 13.09.2023 №23а-1235 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2023/2024 учебный год», приказа МКУ «Управление образования» Дальнереченского ГО от 20.10.2023г. № 91-а «О проведении стартовой диагностики», с целью проведения стартовой диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в 8, 9 классах с 10.10.2023г. по 20.10.2023г. были проведены диагностические работы по функциональной грамотности.

Диагностика проводилась с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA; ознакомления педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

**8 класс**

**Математическая грамотность**

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 8 класса.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 2 чел.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности:

Уровень освоения	Всего, чел.	% учащихся
Недостаточный	1	50
Низкий	0	0
Средний	1	50
Повышенный	0	0
Высокий	0	0

**Результаты выполнения заданий:**

№	Уровень сложности	Объект оценки	Формат ответа	Кол-во/%
1	низкий	Работать с формулами (использовать формулы при переводе значений температур из одной шкалы в другую)	задание с кратким ответом	0
2	средний	Работать с формулами (использовать формулы при переводе значений температур из одной шкалы в другую)	задание с несколькими краткими ответами	1/50

3	низкий	Устанавливать отношение пропорциональных величин, производить реальные расчёты	задание с кратким ответом	0
4	низкий	Устанавливать отношение пропорциональных величин, находить процент от числа, производить реальные расчёты	задание с несколькими краткими ответами	1/50
5	средний	Составлять фигуры из заданных элементов с учётом их линейных размеров	задание с несколькими краткими ответами	1/50
6	средний	Вычислять длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности	задание с развернутым ответом	1/50
7	средний	Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице и в тексте	задание на установление соответствия (две группы объектов)	2/100
8	низкий	Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице и в тексте	задание с кратким и развернутым ответом	0
9	высокий	Интерпретировать данные, представленные в таблице и на схеме	задание с комплексным множественным выбором	1/50

Вывод: результаты выполнения заданий показали, что выполнение заданий у большинства учащихся вызвали затруднения. Трудности были в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Рекомендации:

Усилить работу по формированию математической грамотности учащихся.

Включать в учебный процесс практико-ориентированных задач, предполагающих несколько способов и методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.

Организовать на уроках решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

На этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

## Естественнонаучная грамотность

Цель диагностической работы: оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности учеников 8 класса.

В вариантах использовались следующие типы заданий:

- с выбором одного верного ответа;
- с выбором нескольких верных ответов;
- с развернутым ответом.

В работу входят задания, которые оцениваются одним и двумя баллами (7 заданий, которые оцениваются одним баллом, двумя баллами – 2 задания). Максимальный балл составляет 12 баллов.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 2 чел.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности:

Уровень	Всего чел.	% учащихся
Недостаточный	2	100
Низкий	0	0
Средний	0	0
Повышенный	0	0
Высокий	0	0

Результаты выполнения заданий:

№	Уровень сложности	Объект оценки	Формат ответа	Кол-во/%
1	средний	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	с выбором нескольких верных ответов	0
2	средний	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	с выбором нескольких верных ответов	0
3	высокий	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	задание с развернутым ответом	0
4	средний	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	комплексное задание с выбором ответа и объяснением	2/100
5	высокий	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	комплексное задание с выбором ответа и объяснением	0
6	низкий	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	задание на установление соответствия	0
7	средний	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	задание с выбором одного верного ответа	0
8	высокий	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	задание с развернутым ответом	0

9	средний	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	задание с выбором нескольких верных ответов	1/50
---	---------	--	---	------

Рекомендации:

- Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.
- Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
- На уроках естественнонаучной направленности использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности, увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний, увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

### Читательская грамотность

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности 8 класса.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 1 чел.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности:

Уровень освоения	Всего, чел.	% учащихся
Недостаточный	1	100
Низкий	0	0
Средний	0	0
Повышенный	0	0
Высокий	0	0

Из таблицы видно, что ученик показал низкий уровень повышенной сформированности читательской грамотности.

Результаты выполнения заданий:

№	Уровень сложности	Объект оценки	Форма ответа	Кол-во/%
1.	низкий	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	задание с выбором нескольких верных ответов	0
2.	низкий	Находить и извлекать одну единицу информации	задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)	0
3.	средний	Находить и извлекать одну единицу информации	задание с выбором одного верного ответа	1/100
4.	средний	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	задание с выбором нескольких верных ответов	0
5.	средний	Делать выводы на основе	задание с выбором	0

		информации, представленной в одном фрагменте текста	одного верного ответа	
6.	низкий	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	задание с выбором нескольких верных ответов	0
7.	средний	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	задание с комплексным множественным выбором	0
8.	высокий	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	задание с выбором нескольких верных ответов	0
9.	высокий	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	задание с выбором одного верного ответа	1/100
10.	низкий	Находить и извлекать одну единицу информации	задание с кратким ответом	0
11.	средний	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	задание с выбором нескольких верных ответов	0
12.	низкий	Умение находить и извлекать одну единицу информации	задание с кратким ответом	0
13.	низкий	Находить и извлекать одну единицу информации	задание с выбором одного верного ответа	0
14.	низкий	Делать выводы на основе сравнения данных	задание с выбором одного верного ответа	1/100
15.	средний	Делать выводы на основе сравнения данных	задание с комплексным множественным выбором	0
16.	средний	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	комплексное задание с выбором ответа и объяснением	0

Вывод: обучающихся могут находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы на основе сравнения данных и интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. остальные задания вызвали затруднения

Рекомендации: - усилить методическую работу по формированию навыка смыслового чтения и работы с текстом обучающихся; особое внимание в процессе обучения уделять формированию умений, связанных с информационной обработкой текста, а именно: извлечение информации из текста; интерпретация текстов различных источников информации; перенос информации из одной формы в другую; рефлексия и оценка прочитанной информации.

- продолжить работу с обучающимися по расширению их словарного запаса, работать над заданиями творческого характера.

- на уроках русского языка и литературы работать над пониманием каждого слова текста (лексическая работа), использовать компетентностно-ориентированные задания, способствующие развитию умений анализировать содержание текста, увязывать информацию с реальными жизненными ситуациями; аргументировать свою точку зрения.

## 9 класс

### Математическая грамотность

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 9 класса.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 4 чел.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности:

Уровень освоения	Всего, чел.	% учащихся
Недостаточный	1	25
Низкий	1	25
Средний	0	0
Повышенный	1	25
Высокий	1	25

Результаты выполнения заданий:

№	Уровень сложности	Объект оценки	Формат ответа	Кол-во/%
1	низкий	Работать с информацией, представленной в форме таблицы (чтение таблиц)	задание с кратким ответом	4/100
2	средний	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами	задание с несколькими краткими ответами	3/75
3	низкий	Вычислять процентное отношение с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами	задание с кратким ответом	2/50
4	низкий	Решать комбинаторные задачи на размещения с повторениями	задание с выбором одного верного ответа	3/75
5	средний	Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять $n$ -ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем, выполнять реальные расчёты	задание с выбором ответа и кратким ответом (с использованием клавиатуры)	2/50

6	высокий	Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем	задание с кратким и развернутым ответом	1/25
7	средний	Выполнять вычисления по вербально заданному правилу	задание с несколькими краткими ответами	2/50

Вывод: результаты выполнения заданий показали, что выполнение заданий у большинства учащихся не вызвали затруднения..

Рекомендации:

Усилить работу по формированию математической грамотности учащихся.

Включать в учебный процесс практико-ориентированных задач, предполагающих несколько способов и методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов. Организовать на уроках решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

На этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

### Естественнонаучная грамотность

Цель диагностической работы: оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности учеников 9 класса.

В вариантах использовались следующие типы заданий:

- с выбором одного верного ответа;
- с выбором нескольких верных ответов;
- с развернутым ответом.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 5 чел.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности:

Уровень	Всего чел.	% учащихся
Недостаточный	1	20
Низкий	3	60
Средний	1	10
Повышенный	0	0
Высокий	0	0

Результаты выполнения заданий:

№	Уровень сложности	Объект оценки	Формат ответа	Кол-во/%
1	низкий	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	Задание с выбором одного верного ответа	4/80

2	средний	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	Задание с выбором нескольких верных ответов	1/20
3	низкий	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Комплексное на соответствие и развернутый ответ	1/20
4	средний	Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	Задание с развернутым ответом	2/40
5	высокий	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с развернутым ответом	3/60
6	низкий	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с развернутым ответом	1/20
7	низкий	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с кратким ответом	0
8	высокий	Умение предлагать способ проверки гипотезы	Задание с развернутым ответом	1/20
9	низкий	Умение применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	Задание с выбором одного верного ответа	0
10	средний	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором одного верного ответа	3/60
11	низкий	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с выбором одного верного ответа	0
12	средний	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с кратким ответом	0
13	средний	Умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии	Задание с развернутым ответом	2/40
14	высокий	Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки	Задание с развернутым ответом	3/60

#### Рекомендации:

- Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.
- Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
- На уроках естественнонаучной направленности использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности, увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний, увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности 9 класса.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 4 чел.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности:

Уровень освоения	Всего, чел.	% учащихся
Недостаточный	0	0
Низкий	4	100
Средний	0	0
Повышенный	0	0
Высокий	0	0

Из таблицы видно, что низкий уровень показали 100% участников диагностики.

Результаты выполнения заданий:

№	Уровень сложности	Объект оценки	Формат ответа	Кол-во/%
1.	низкий	Находить и извлекать одну единицу информации	задание с выбором одного верного ответа	1/25
2.	высокий	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	задание с выбором нескольких верных ответов	0
3.	низкий	Находить и извлекать одну единицу информации	задание с кратким ответом	4/100
4.	средний	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	задание с выбором одного верного ответа	4/100
5.	средний	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	задание с выбором одного верного ответа	0
6.	средний	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	задание с выбором одного верного ответа	2/50
7.	средний	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	задание с выбором одного верного ответа	0
8.	высокий	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	задание на установление соответствия (две группы объектов)	0
9.	средний	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	задание с выбором одного верного ответа	1/25
10.	низкий	Находить и извлекать одну единицу информации	задание с выбором одного верного ответа	3/75
11.	высокий	Устанавливать связи между	задание на выделение	3/75

№	Уровень сложности	Объект оценки	Формат ответа	Кол-во/%
		событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	фрагмента текста	
12.	средний	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	задание с развернутым ответом	1/25
13.	низкий	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	задание с выбором одного верного ответа	3/75
14.	высокий	Различать факт и мнение	задание с комплексным множественным выбором	0
15.	средний	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	задание с выбором нескольких верных ответов	1/25
16.	высокий	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	комплексное задание с выбором ответа и объяснением	0

Вывод: наибольшее количество обучающихся продемонстрировали умение находить и извлекать одну единицу информации, устанавливать связи между событиями или утверждениями, делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. Наибольшую трудность вызвали задания на понимание смысловой структуры текста; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; понимание значения слова или выражения на основе контекста; устанавливание связи между событиями или утверждениями; умение различать факт и мнение и использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Рекомендации:

- усилить методическую работу по формированию навыка смыслового чтения и работы с текстом обучающихся; особое внимание в процессе обучения уделять формированию умений, связанных с информационной обработкой текста, а именно: извлечение информации из текста; интерпретация текстов различных источников информации; перенос информации из одной формы в другую; рефлексия и оценка прочитанной информации.

- продолжить работу с обучающимися по расширению их словарного запаса, работать над заданиями творческого характера.

- на уроках русского языка и литературы работать над пониманием каждого слова текста (лексическая работа), использовать компетентностно-ориентированные задания, способствующие развитию умений анализировать содержание текста, увязывать информацию с реальными жизненными ситуациями; аргументировать свою точку зрения.