Министерство образования Приморского края
МКУ «Управление образования»
Дальнереченского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №12»
Дальнереченского городского округа

УТВЕРЖДЕНО
Директор **МБОУ ООШ № 12**
_____Майорова Н.И
Приказ № 29-Д 69
От «30» 08 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 2 класса
с легкой умственной отсталостью (вариант 1)
срок реализации 1 год

г. Дальнереченск, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для детей 2 класса с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)

–Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – Алышева Т.В. Математика. 2 класс. В 2-х ч.

Рабочая программа реализуется в классе совместно с другими обучающимися. В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цель: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

– формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие

способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

– Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 140 часов в год (35 недель по 4 часа в неделю),

Результаты освоения учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающие учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Реализация программы обеспечивает формирование базовых учебных действий у учащихся 2 класса с интеллектуальными нарушениями.

Личностные учебные действия

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты:.

***минимальный уровень*:**

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении нужные знаки;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

***достаточный уровень*:**

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, использование знаков необязательно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (возможно с помощью счётного материала);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Содержание учебного предмета

Повторение. Первый десяток

Решение примеров на +и- в пределах 10. Задача и ее основные части.
Счет двойками, тройками, пятёрками.
Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки <, >, =.
Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».
Сравнение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Знаки <,>, =
Сравнение равных отрезков по длине. Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков по длине.

Второй десяток. Нумерация.

Знакомство с десятками, единицами
Устная нумерация чисел в пределах 20.Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20.Простые и составные задачи.

Мера длины.

Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Увеличение числа на несколько единиц.
Задача, содержащая отношение «больше на».Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».

Луч.

Знать понятие «луч».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: 20 – 3, 17– 12, 20–14.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка.

Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.

Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.

Повторение.

Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Повторение. Первый десяток.	13
2	Второй десяток.	20
3	Мера длины - дециметр	2
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	10
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	25
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	20
7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	14
8	Геометрические фигуры	9

9	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	20
10	Повторение.	7
	Итого	140ч

Календарно-тематическое планирование по математике для 2 класса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	факт	
I - четверть. 35 ч.					
Первый десяток. Повторение. - 13ч					
1.	Числовой ряд 1-10. Прямой и обратный счет.	1			
2.	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1			
3.	Состав числа 5.	1			
4.	Состав числа 6.	1			
5.	Состав числа 7.	1			
6.	Состав числа 8.	1			
7.	Состав числа 9.	1			
8.	Состав числа 10.	1			
9.	Сравнение чисел.	1			
10.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1			
11.	Сравнение отрезков по длине.	1			
12.	Контрольная работа. Первый десяток.	1			
13.	Работа над ошибками. Таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10.	1			
	Второй десяток. Нумерация	20ч.			
14.	Число 11. Название, обозначение, десятичный состав.	1			
15.	Число 12. Название, обозначение, десятичный состав.	1			
16.	Число 13. Название,	1			

	обозначение, десятичный состав.				
17.	Сравнение чисел в числовом ряду 11-13	1			
18.	Число 14. Название, обозначение, десятичный состав.	1			
19.	Число 15. Название, обозначение, десятичный состав.	1			
20.	Число 16. Название, обозначение, десятичный состав.	1			
21.	Сравнение чисел в числовом ряду 14-16.	1			
22.	Число 17. Название, обозначение, десятичный состав.	1			
23.	Число 18. Название, обозначение, десятичный состав.	1			
24.	Число 19. Название, обозначение, десятичный состав.	1			
25.	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес.	1			
26.	Сравнение чисел в числовом ряду 17-19.	1			
27.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 19.	1			
28.	Число 20. Название, обозначение, десятичный состав.	1			
29.	Сравнение чисел в пределах 20.	1			
30.	Вычитание единицы и десятка из двузначного числа в пределах 20.	1			
31.	Контрольная работа.	1			

	Нумерация 11-20.				
32.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1			
33.	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1			
	Меры длины - дециметр.	2ч.			
34.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1			
35.	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1			
II - четверть 31 ч					
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	10ч.			
36.	Увеличение числа на несколько единиц.	1			
37.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1			
38.	Составление задач на увеличение числа на несколько единиц по рисунку.	1			
39.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1			
40.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1			
41.	Составление задач на уменьшение числа на несколько единиц по рисунку.	1			
42.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров.	1			
43.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1			

	Решение задач.				
44.	Контрольная работа. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1			
45.	Работа над ошибками. Луч.	1			
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	25 ч.			
46.	Название компонентов и результата сложения. Решение примеров.	1			
47.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1			
48.	Решение примеров и задач на нахождение разности.	1			
49.	Переместительное свойство сложения	1			
50.	Название компонентов и результата вычитания. Решение примеров.	1			
51.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1			
52.	Решение примеров и задач на нахождение разности.	1			
53	Получение суммы 20.	1			
54.	Решение примеров и задач, когда в сумме 20.	1			
55.	Вычитание из 20 однозначных чисел.	1			
56.	Составление и решение примеров и задач по рисунку на вычитание из 20.	1			
57.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1			
58.	Решение примеров и задач на вычитание.	1			
59.	Составление задач на вычисление стоимости по рисунку.	1			
60.	Вычитание из 20 двузначного	1			

	числа.				
61.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1			
62.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1			
63.	Сложение чисел с числом 0.	1			
64.	Составление условия задачи по рисунку.	1			
65.	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1			
66.	Работа над ошибками. Составление и решение примеров на нахождение суммы и разности.	1			
III -четверть 42 ч.					
67	Сравнение чисел и числа 0.	1			
68	Угол.	1			
69	Вычерчивание углов.	1			
70.	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».	1			
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	20 ч.			
71.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1			
72.	Решение задач на вычисление стоимости . Сложение и вычитание содержащих понятия «дороже на», «дешевле на».	1			
73.	Сложение и вычитание чисел,	1			

	полученных при измерении длины.				
74.	Решение задач на вычисление длины, содержащих понятия «короче на», «длиннее на».	1			
75.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1			
76.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	1			
77	Меры времени. Сутки, неделя.	1			
78.	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1			
79.	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Прибор для измерения времени.	1			
80.	Измерение времени по часам, с точностью до часа.	1			
81.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1			
82.	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			
83.	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1			
84	Виды углов. Прямой угол.	1			
85.	Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1			
86.	Простые задачи и их объединение в одну составную.	1			
87.	Сравнение двух простых и составной задачи.	1			

88.	Краткая запись составных задач и их решение.	1			
89.	Дополнение задач недостающими числами с последующим решением.	1			
90	Решение составных задач на вычисление стоимости.	1			
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	14			
91.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	1			
92.	Прибавление числа 5. Разложение второго слагаемого на два числа. решение примеров и задач.	1			
93.	Прибавление числа 6. Разложение второго слагаемого на два числа. решение примеров и задач.	1			
94.	Прибавление числа 7. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	1			
95.	Прибавление числа 8. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	1			
96.	Прибавление числа 9. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	1			
97.	Таблица сложения однозначных чисел.	1			
98.	Контрольная работа. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
99	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на	1			

	сложение однозначных чисел.				
100.	Состав числа 11.	1			
101.	Состав числа 12.	1			
102.	Состав числа 13.	1			
103.	Состав числа 14.	1			
104.	Состав чисел 15-16	1			
	Геометрические фигуры	9			
105.	Квадрат. Свойства углов и сторон	1			
106.	Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	1			
IV - четверть 34 ч.					
107.	Прямоугольник. Свойства углов и сторон.	1			
108.	Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам.	1			
109.	Четырехугольники. Квадрат и прямоугольник.	1			
110.	Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	1			
111.	Контрольная работа. Четырехугольники.	1			
112.	Работа над ошибками. Вычерчивание четырехугольников.	1			
113	Повторение по теме «Сложение однозначных чисел»	1			
	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	20ч.			
114.	Вычитание чисел 2,3,4. Решение примеров и задач.	1			
115.	Вычитание числа 5. Разложение вычитаемого на два числа.	1			
116.	Вычитание числа 6. Разложение вычитаемого на	1			

	два числа.				
117.	Вычитание числа 7. Разложение вычитаемого на два числа.	1			
118.	Вычитание числа 8. Разложение вычитаемого на два числа.	1			
119.	Вычитание числа 9. Разложение вычитаемого на два числа.	1			
120.	Контрольная работа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1			
121.	Работа над ошибками. Вычисление остатка с помощью таблицы сложения однозначных чисел.	1			
122.	Треугольник. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	1			
123.	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 11,12.	1			
124.	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 13,14.	1			
125.	Решение примеров и задач на нахождение суммы и разности.	1			
126.	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 15,16.	1			
127.	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1			
128.	Меры времени: сутки, неделя, час. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1			
129.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1			
130.	Половина часа (полчаса).	1			

	Направление движения стрелок.				
131.	Деление предметных совокупностей на две равные части.	1			
132.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1			
133.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток	1			
134-140	**Повторение**	7ч.			

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендациидля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – Ч.1 и Ч. 2.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника :Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

5. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал
- геометрические фигуры и тела ; трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20[1];
- наборное полотно;