Анализ результатов выполнения
Всероссийских проверочных работ в 2023 году.

Начальное общее образование

Русский язык

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
Лапина Т.В.	4	13	11	0	5	6	0	45,4	100

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**
4	0	11 / 100	0

Выводы, рекомендации:
-отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
-продумать работу с различными источниками информации.
-обратить внимание на работу с информационными текстами.
-методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
-формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
-продолжить работу над классификацией слов по составу.
-выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
-продумать перечень творческих домашних заданий.
-работать над определением главной мысли текста

Математика

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
Лапина Т.В.	4	13	11	3	4	4	0	63,6	100

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**
4	0	8 / 82	3 / 28

Выводы:
- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Рекомендации:

- Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
Сологуб Н.М.	4	13	9	0	5	4	0	55,6	100

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**
4	3 / 33,3%	5 / 55,6%	1 / 11,1%

Выводы**:**

Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

Рекомендации**:**

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

Всероссийских проверочных работ в 2023 году.

Основное общее образование

Русский язык

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
Шевцова О.В.	5	4	3	0	3	0	0	100	100
	6	8	8	0	2	4	2	25	75
	7	2	2	0	0	2	0	0	100
	8	7	7	0	4	3	0	57	100

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**
5	0	3 / 100%	0
6	6 / 75	0	2 / 25
7	0	2 / 100	0
8	0	6 / 86	1 / 14

Выводы, рекомендации:

При подготовке к ВПР больше внимания необходимо уделять работе со вторым текстом. Учащимся трудно определить основную мысль текста, верно ответить на вопросы по содержанию текста. Также необходимо повторить типы речи, учить определять основную мысль текста, находить стилистически окрашенные слова.

Учить детей составлять план текста, определять и верно формулировать основную мысль текста, подбирать синонимы. Особое внимание обратить на изучение раздела «Фразеология». Необходимо также отрабатывать орфографические навыки учащихся, повторять основные орфографические правила, причастный, деепричастный оборот.

При подготовке к ВПР (8 класс) больше внимания следует уделять выполнению второй части: учить определять основную мысль текста, микротемы, подбирать синонимы к словам. Также необходимо повторять орфографические и пунктуационные правила: выделение запятыми причастных и деепричастных оборотов; -нн-,-н- в суффиксах прилагательных и причастий; не- с различными частями речи.

Английский язык

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
Гутова Л.А.	7	2	2	0	0	2	0	0	100

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**
7	1 / 50	1 / 50	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

-развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе

заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; (функциональная грамотность);

-использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

-развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

-уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

-развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

География

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
Майорова Н.И.	6	8	8	0	3	5	0	37,5	100

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**
6	1 / 12	7 / 88	0

Выводы, рекомендации:

Учителю в дальнейшей работе необходимо:

1. Отработать задания на умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

2.Продолжить работу на владение навыков смыслового чтения и основами самоконтроля.

3.Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных
открытиях великих путешественников и землепроходцев.

4.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон по их изображениям.

5.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

6.Провести индивидуальный анализ работы.

Обществознание

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
Майорова Н.И.	6	8	8	1	2	5	0	37,5	100
	8	7	7	0	2	5	0	28,5	100

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**
6	4 / 50	2 / 25	2 / 25
8	1 / 14	5 / 72	1 / 14

Выводы, рекомендации:

Учащиеся показали удовлетворительные знания.

В новым учебном году активизировать работу в решении задач в области социальных отношений; на поиск социальной информации; на задания, связанные с соответствующей

информацией; систематизировать работу на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий; отработать задания направлены на умение применять обществоведческие знания, решение типичных задач в области социальных отношений и умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной форме.

История

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
Майорова Н.И.	5	3	3	1	1	1	0	67	100
	7	4	1	0	1	0	0	100	100

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**
5	1 / 33	2 / 67	0
7	0	1 / 100	0

Выводы, рекомендации:

Учителю продолжить отработку материала повышенного и высокого уровня, направленные на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы. Учить владеть основами самоконтроля и применять решения в осознанном выборе в учебной и познавательной деятельности. Систематически после изучения раздела проводить тестирование по трем уровням сложности. Усилить индивидуальную работу с учащимися на понимание исторических понятий и работе с исторической картой.(практические задания и т. д)

Физика

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
Гензе Т.В.	7	4	2	0	0	2	0	0	100
	8	7	7	0	3	4	0	43	100

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**
7	1 / 50	1 / 50	0
8	2 / 29	4 / 57	1 / 14

Выводы, рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков

указания принципов работы приборов и технических устройств. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Биология

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний **%**	Успеваемость **%**
Роминская Н.И.	5	4	3	1	0	2	0	33	100

Класс	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть) **кол-во / %**	Повысили (отметка ВПР выше, чем отметка за предыдущую четверть) **кол-во / %**
5	2 / 66	1 / 34	0

Выводы, рекомендации:

В целом школьники владеют следующими элементами содержания: о биологических объектах, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере. Обучающиеся показали базовый уровень владения основными умениями и видами деятельности. Обучающиеся в большинстве своем не подтвердили отметки по биологии за курс 5 класса.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
4. Прорабатывать материал, который вызвал затруднения (биологические процессы и явления в живых организмах, свойства живых организмов).
5. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе.