

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 12»
Дальнереченского городского округа

Рассмотрено
на педагогическом Совете
Протокол № 4
от 23.08.2023



**Рабочая программа по истории
для 7-9 классов
(2023-2024 учебный год)**

Уровень образования: основное общее образование
Срок реализации программы: 4 года
Количество часов – 272

Рабочая программа разработана на основе программ для общеобразовательных учреждений по истории, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

Составитель:
учитель истории
Майорова Н.И.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ №12» ДГО на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования по истории.

Рабочая программа истории предназначена для учащихся 7-9 классов образовательного учреждения и составлена на основе:

- программы для общеобразовательных учреждений «История России» 7-9 классы, авторы А.А.Данилов, О. Журавлева, И.Е. Барыкина – М.: Просвещение, 2020;
- программы для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история. История Нового времени», 7 класс, авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2020;
- программы для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история. История Нового времени», 8 класс, авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2020;
- программы для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история. История Нового времени», 9 класс, авторы: М. Л. Несмелова – М.: Просвещение, 2020;

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и входит в предметную область учебного плана «Общественно-научные предметы».

На изучение данного предмета отводится 102 часа:

- 7 класс – 68 часов (34 учебные недели);
- 8 класс – 68 часов (34 учебные недели);
- 9 класс – 68 часа (34 учебные недели).

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» могут изучаться синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения тем и сюжетов.

Рабочая программа по истории составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А.В. История России. 7 класс (в 2 частях) – М.: Просвещение.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А.В. История России. 8 класс (в 2 частях) – М.: Просвещение.
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А.В. История России. 9 класс (в 2 частях) – М.: Просвещение.
4. Агибалова Е.В., Донской Г.М./ Под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение.
6. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. - М.: Просвещение.
7. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. – М.: Просвещение.
8. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. – М.: Просвещение.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения курса

Предметные результаты:

- знать основные даты, этапы и ключевые события всеобщей истории.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- знать смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов;
- уметь соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории;
- уметь синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- уметь, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы);
- уметь анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;
- уметь различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
- уметь анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;
- уметь анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей (императорам, государственным и общественным деятелям, представителям оппозиционного движения) и принимаемым ими решениям;
- уметь описывать исторические события и памятники культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);
- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- уметь определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, достижениям мировой культуры;

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России;
- уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны и мира;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому стран Европы и мира;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов		В том числе:
		70	68	
7 класс		70	68	2
Всеобщая история			24	1
1.	Введение.		1	
2.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.		15	
3.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)		5	
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		2	
5.	Итоговое повторение		1	
История России			44	1
1.	Введение		1	
2.	Россия в XVI веке.		21	
3.	Смутное время. Россия при первых Романовых.		22	
8 класс		70	68	2
Всеобщая история			27	1
1.	Рождение нового мира		7	
2.	Европа и век Просвещения		7	
3.	Эпоха революций		7	
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		6	
История России			41	1
1.	Россия в эпоху преобразований Петра I		12	
2.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов		8	
3.	Российская империя при Екатерине II		10	
4.	Россия при Павле I		3	
5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке		8	
9 класс		70	102	2
Всеобщая история			30	1
1.	Начало индустриальной эпохи		6	
2.	Страны Европы и США в первой половине XIX в.		10	
3.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.		5	
4.	Страны Европы и США во второй половине XIX в. – начале XX в.		9	
История России			72	1
1.	Россия в первой четверти XIX в.		14	
2.	Россия во второй четверти XIX в.		15	
3.	Россия в эпоху Великих реформ		15	
4.	Россия в 1880—1890-е гг.		14	
5.	Россия в начале XX в.		14	

3. Содержание программы учебного

7 класс

(68 часов)

Всеобщая история (24 часа)

1. Введение (1 час)

Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

2. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 часов)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Европейская культура XVI-XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

3. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 часов)

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

5. Итоговое повторение (1 час)

История России (44 часа)

1. Введение (1 час)

Основное содержание курса «История России. 7 класс» Специфика и особенность курса. Источники по изучаемому историческому периоду.

2. Россия в XVI веке (21 час)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва - Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

2. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 часа)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI-XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс

Всеобщая история (27 часов)

1. Рождение нового мира (7 часов)

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Главные идеи эпохи Просвещения. Джон Локк: естественные права человека, принцип разделения властей. Шарль Монтескье. Вольтер – поэт, историк, философ, который возвеличил человеческий разум. Жан – Жак Руссо против общественного неравенства. Новые экономические теории. Адам Смит.

Светская литература. Даниель Дефо как создатель образа человека Нового времени. Джонатан Свифт: пародия на пороки буржуазного общества. Гуманистические ценности Нового времени; Пьер Огюст Карон де Бомарше, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гёте. Живописцы знати: Франсуа Буше, Антуан Ватто. «Певцы третьего сословия»: Уильям Хогарт, Жан Батист Симеон Шарден, Жак Луи Давид. Развитие музыкального искусства: Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен. Архитектурные стили эпохи великих царствований: барокко, классицизм.

2. Европа и век Просвещения (7 часов)

Абсолютизм: старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

3. Эпоха революций (7 часов)

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

театра Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

История России (41 час)

Введение.

1. Россия в эпоху преобразований Петра I (12 часов)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Прутский и Каспийский походы. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Северная война: причины, ход, итоги. Значение Северной войны.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество

при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России

2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (8 часов)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

3. Российская империя в период правления Екатерины II (10 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных

земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

4. Россия при Павле I (3 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII веке (8 часов)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс (68 часа)

1. Начало индустриальной эпохи (6 часов)

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (10 часов)

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30-40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг. Европейские революции 1830-1831 гг. и 1848-1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (5 часов)

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

4. Страны Европы и США во второй половине XIX в. – начале XX в. (9 часов)

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро - Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

История России (72 часа)

1. Россия в первой четверти XIX века (14 часов)

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

2. Россия во второй четверти XIX века (15 часов)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Развитие образования. Научные и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское

географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

3. Россия в эпоху Великих реформ (15 часов)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

4. Россия в 1880 – 1890 –е гг. (14 часов)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности

передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

5. Россия в начале XX века (14 часов)

Мир на рубеже XIX-XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX-XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905 - 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Политические реформы 1905-1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912 - 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура.

Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

4. Критерии оценивания учащихся по истории

Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- полностью не усвоил материал.
 - **Оценивание письменных ответов:**
 - Оценка "5" - 100-90 %
 - Оценка "4" - 89-70 %
 - Оценка "3" – 69-45%

Планируемые результаты изучения предмета

7 класс

Раздел	Планируемые предметные результаты
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по карте характеризовать основные цели и итоги Великих географических открытий; - характеризовать особенности социального, политического и экономического развития государств Европы в эпоху Нового времени, сравнивать с эпохой Средневековья; - определять понятия: Великие географические открытия, Реформация, эпоха Возрождения, капитализм, мануфактура, Контрреформация, кальвинизм, гугенот, джентри; - характеризовать культурные особенности эпохи Возрождения, знать основные художественные произведения того времени; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием дополнительных источников информации составлять исторические портреты великих ученых-просветителей эпохи Нового времени, характеризовать их вклад в развитие науки; - аргументировать свою позицию в дискуссии по теме «Реформация: общественное развитие или упадок духовности?»; - составлять рассказ от имени предпринимателя эпохи Нового времени.
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать международные отношения в XVI-XVII вв.; - описывать процесс, характеризовать причины и итоги революции в Англии; - характеризовать причины и итоги освободительной войны в Нидерландах. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать особенности международных отношений эпохи Нового времени с особенностями международных отношений в эпоху Средневековья и в настоящее время.
Традиционные общества Востока. Начало	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности развития Индии, Китая и Японии в

европейской колонизации	<p>эпоху Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть причины и итоги европейской колонизации Востока; - по карте определять пути колонизационных экспедиций. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать особенности развития стран Востока в эпоху Нового времени с современными темпами развития этих стран, устанавливать причинно-следственные связи между этими эпохами.
Россия в XVI веке	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать экономическое, политическое и социальное развитие России в XVI веке; - сравнивать развитие России XVI века со странами Европы эпохи Нового времени; - по карте называть причины, ход и итоги внешней политики России в XVI веке; - характеризовать значение реформ Избранной рады; - определять понятия: опричнина, земщина, служилые, тяглые, Избранная рада. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе изучения дополнительного материала формулировать и аргументировать свою позицию относительно личности Ивана Грозного; - составлять рассказ о развитии России от имени современника событий XVI века.
Смутное время. Россия при первых Романовых	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причины, ход и последствия Смутного времени для России; - характеризовать социальные движения в России в XVII веке; - определять понятия: Смута, самозванство, старообрядцы; - определять причины прихода к власти династии Романовых. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять генеалогическое древо династии Романовых; - составлять исторические портреты деятелей истории России в XVII веке; - создавать мультимедийную презентацию про путешественников и первопроходцев России в XVII веке.

7

класс

Раздел	Планируемые предметные результаты
Рождение Нового времени XVIII века	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности художественной культуры эпохи Просвещения; - определять понятия: фабрика, биржа, Просвещение, идея разделения властей, урбанизация, гравюра; - рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны; - давать оценку представлениям XVIII в. о войне и её роли в истории; - по визуальным источникам характеризовать такие архитектурные стили как барокко, рококо, классицизм.

	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и проводить виртуальную экскурсию по музеям Европы; - с использованием дополнительных источников информации рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях.
Европа и век Просвещения	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территорию Соединённого королевства и его колоний в XVIII; - использовать историческую карту как источник социальной информации; - сравнивать два пути аграрной модернизации; - определять понятия: аграрная революция, промышленный переворот, фермер, батрак, тори, виги, рейхстаг, юнкер; - характеризовать причины и последствия германской раздробленности. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку роли технических открытий и изобретений в развитии экономики на основе изучения источников дополнительной информации; - составлять сложный план темы «Эпоха реформ 1740-1792 гг.»
Эпоха революций	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять хронологическую таблицу европейских революций; - систематизировать информацию об этапах революции в форме плана, таблицы; - характеризовать деятельность участников революции, давать ей оценку, определять её историческое значение; - определять понятия: иммигранты, идеология, плантация, суверенитет, третье сословие, старый порядок, диктатура, жирондисты, коалиция. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать политические документы, их историческое значение; - извлекать информацию из дополнительных источников, сравнивать современные тенденции развития мира и исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи.
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока; - называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку; - определять понятия: восточный вопрос, эпоха тюльпанов, сипай, ронин. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием источников дополнительной информации составлять рассказ от имени участников европейской колонизации.
Россия в эпоху преобразований Петра I	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать личность Петра I; - называть предпосылки, причины и итоги петровских преобразований; - по карте характеризовать причины, ход и итог Северной войны; - составлять таблицу реформ Петра I.

	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе работы с историческими документами составлять рассказ от лица современника петровских преобразований; - составлять исторические портреты современников Петра на основе использования дополнительной литературы; - создавать и проводить виртуальную экскурсию по Петербургу времен Петра I
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: Дворцовый переворот, верховный тайный совет, кондиции, «бироновщина»; - по карте определять основные военные кампании России в период с 1725 по 1762 гг.; - составлять исторические портреты деятелей эпохи дворцовых переворотов; - определять причины и ход эпохи дворцовых переворотов. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сравнительную характеристику городов России XVIII века и европейских городов; - на основе изучения зарубежных исторических источников составлять рассказ от имени зарубежного гостя Петербурга XVIII века.
Российская империя при Екатерине II	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть причины свержения Петра III с престола; - характеризовать личность Екатерины II; - определять понятия: просвещенный абсолютизм, секуляризация, уложенная комиссия, гильдия, магистрат. - по карте определять особенности внешней политики России в екатерининскую эпоху; - определять причины и ход восстания Емельяна Пугачева. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать особенности европейского абсолютизма с просвещенным абсолютизмом при Екатерине; - составлять исторический портрет военных и политических деятелей при Екатерине II.
Россия при Павле I	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять таблицу основных этапов правления Павла I; - характеризовать личность Павла I; - определять причины свержения Павла; - по карте определять ход Итальянского и Швейцарского походов А.В. Суворова. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию в дискуссии «Свержение Павла I: спасение России или историческая ошибка».
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа произведений изобразительного искусства, архитектуры и литературы определять стиль произведения; - характеризовать основные этапы развития российской науки. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сравнительную характеристику культурного

	<p>пространства Европы и России того времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и проводить виртуальную экскурсию по музеям Санкт-Петербурга.
--	---

8

класс

Раздел	Планируемые предметные результаты изучения
Начало индустриальной эпохи.	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX веке; - на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различие; - объяснять причины распространения грамотности и развития образования в XIX веке; - давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX века; - определять понятия: акционерное общество, экономический кризис, монополия, рантье, рабочий вопрос, марксизм, романтизм, либерализм, консерватизм, социализм, национализм, натурализм, импрессионизм. - анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных стран. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию по проблеме появления новых форм торговли из романа Э. Золя «Дамское счастье»; - составлять рассказ о повседневной жизни от имени среднего европейца конца XIX века.
Страны Европы и США в первой половине XIX в.	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации; как источник информации о процессе объединения Италии и Германии; как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи; о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861 – 1865 гг.; - объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других стран Европы; - давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции, Великобритании первой половины XIX века; - составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них; - составлять исторические портреты государственных деятелей Франции, Великобритании, Италии, Австрии XIX в.; - определять понятия: консульство, Наполеоновские войны, конкордат, Сто дней Наполеона, антифранцузская коалиция, Июльская монархия, Вторая республика, Викторианская эпоха, «хлебные законы», «доктрина Монро». - использовать историческую карту и документы как источник информации о процессе объединения Германии, об особенностях политического и социально – экономического развития Австро – Венгрии, о процессе колониальных захватов Италии, о решениях Венского конгресса, Крымской и русско – турецких войнах, колониальных захватах европейских государств.

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию текста источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании, Франции, Германии, Италии - давать оценку государственным деятелям Франции, Великобритании, Италии, Австрии второй половины XIX в. - определять понятия: лейбористы, доминион, империализм, Парижская коммуна, анархо-синдикализм, «эра Джолитти», экспансия, Венская система, реальная политика, Тройственный союз, Антанта. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку государственным деятелям Франции, Великобритании, Италии, Австрии XIX в.; - составлять и проводить виртуальную экскурсию по Франции времен Наполеона. - обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.
<p>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века.</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии, народов и стран Африки, стран Латинской Америки в XIX – начале XX вв.; - характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии в XIX – начале XX вв.; - определять понятия: бабизм, касты, сипаи, доктрина «открытых дверей», протекторат, «реставрация Мэйдзи», геноцид, метисы, панамериканизм. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль колониализма в истории азиатских стран в процессе участия в дискуссии.
<p>Страны Европы и США во второй половине XIX в. — начале XX в.</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять термины: джентльмен, абсолютное вето, тред-юнион, конгресс, Реконструкция, резервация, легитимизм, протекторат, канцлер, кайзер, Коммуна, компромисс, радикал, монархист, националист, социалист, анархист, синдикат. - актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте. - составлять план и таблицу. - использовать историческую карту как источник информации.
<p>Россия в первой четверти XIX в.</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности Александровской эпохи; - составлять исторический портрет Александра I; - определять понятия: самодержавие, бюрократия, меценатство; <p>использовать историческую карту как источник информации об особенностях внешней политики Александра;</p>

	<p>- определять причины, ход и итоги восстания декабристов.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники художественной культуры рассказывать о событиях Отечественной войны 1812 года; - проводить виртуальную экскурсию по Царскосельскому лицее; - составлять рассказ от имени студента Царскосельского лицея.
Россия во второй четверти XIX в.	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: теория официальной народности, славянофильство, западничество; - характеризовать особенности внутренней политики Николая I; - использовать историческую карту для описания внешней политики Николая I. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать позицию в дискуссии «Славянофильство и западничество: пути развития России».
Россия в эпоху Великих реформ	<p>Учащийся научится:</p> <p>определять понятия: разночинцы, народничество, нигилизм, стачка;</p> <p>характеризовать основные этапы правления Александра II;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о внешней политике Александра II.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности новых философских течений на основе изучения дополнительных источников информации; - аргументировать свою позицию в дискуссии «Отмена крепостного права: благо или гибель для империи?»; - составлять исторический портрет Д.И. Менделеева, давать характеристику его вкладу в развитие мировой науки.
Россия в 1880—1890-е гг.	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять исторический портрет Александра III; - определять понятия: либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм; - определять положение России на международной арене в период правления Александра III. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и проводить виртуальную экскурсию по Третьяковской галерее; - использовать дополнительные источники информации для рассказа об открытиях русских путешественников.
Россия в начале XX в.	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причины политического кризиса в России; - определять понятия: РСДРП, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, Совет рабочих депутатов, Государственная дума; - составлять сравнительную таблицу «Политические партии в России в начале XX века»; - использовать художественные произведения как источник информации об основных художественных стилях; - характеризовать положение России на международной арене в период правления Николая II; - использовать историческую карту как источник информации о

военных действиях русской армии в Первую мировую войну.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать революционные движения в России с аналогичными периодами в истории европейских государств;
- аргументировать свою позицию в дискуссии «Свержение монархии: случайность или неизбежность?».