

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "ООШ № 12" г. Дальнереченска

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Н. И. Майорова



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Вид наставничества: Учитель – ученик
Форма наставничества: Учебное, социальное, прямое,
индивидуальное
Срок реализации – 1 год

Разработана: Г.П. Желанова
Учитель математики

для обучающихся 5-6 классов

2023- 2024г

Пояснительная записка.

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ «ООШ № 12» разработана Программа наставничества «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Учитель будущего" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимно-обогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах "наставляемый" может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

2. Нормативные основы целевой модели наставничества.

Нормативные правовые акты международного уровня.

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559-1.

2. Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAV . Амстердам, январь, 2001 год).

3. Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. "О предотвращении преждевременного оставления школы".

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"
9. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях".
10. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ "О некоммерческих организациях".
11. Распоряжение министерства образования Российской Федерации No P145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МБОУ "ООШ № 12"

1. Устав МБОУ "ООШ № 12"

2. Программа развития МБОУ "ООШ № 12

" 3. Положение о педагогическом совете.

4. Положение о методическом совете .

Содержание программы

Цели:

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:
индивидуализация образовательного процесса;

- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания. 10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающим учащимся необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше время готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточкиконсультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Ожидаемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставника будет повышение уровня включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые младшего школьного возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни;
- обучающиеся преодолевают вынужденную замкнутость образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Портрет участников.

Наставник. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата;

готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самосовершенствования самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет на пути социализации, взросления, индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве наставника могут выступать педагоги:

классный руководитель,

учитель-предметник.

Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества. Наставляемый:

Вариант 1. Неуспевающий ученик.

Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Варианты программы:

- взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе:

В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, родителями, социальным педагогом.

План проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающими (неуспевающими) учащимися класса на 2022-2023 учебный год

Предмет: Математика

Тематика занятий	Сроки реализации
1 четверть	
1.Работа с натуральными числами	сентябрь
2.Арифметические действия. Сложение и вычитание.	сентябрь
3.Арифметические действия. Умножение и деление.	сентябрь
4.Умножение и деление. Порядок выполнения действий.	сентябрь
5.Многочисленные числа. Запись и сравнение чисел.	октябрь
6.Умножение и деление на 10, 100. 1000.	октябрь
7.Единицы длины, площади.	октябрь
8.Многочисленные числа. Повторение. октябрь	
2 четверть	
9.Многочисленные числа.	ноябрь
10.Многочисленные числа. Устные и письменные приемы вычислений.	ноябрь
11.Решение задач.	ноябрь
12.Решение задач.	ноябрь
13.Сложение и вычитание многочисленных чисел.	декабрь.
14.Письменные приемы умножения	декабрь.
15.Письменные приемы деления.	декабрь.
16.Умножение и деление. Повторение	декабрь.
3 четверть	
17.Дроби январь	январь
18.Арифметические действия. Сложение и вычитание.	январь
19.Арифметические действия. Умножение и деление.	январь
20. Умножение и деление. Порядок выполнения действий	январь
21.Десятичные дроби февраль	февраль
22.Арифметические действия. Сложение и вычитание.	февраль
23. Арифметические действия. Умножение и деление.	февраль
24.Совместные действия с числами разных множеств	февраль
25. Совместные действия с числами разных множеств март	март
26. Совместные действия с числами разных множеств	март
27. Совместные действия с числами разных множеств	март
28.Закрепление изученного. Решение задач	март
4 четверть	
29.Геометрия. Треугольники. Четырехугольники апрель	апрель

30.Геометрия. Площади фигур апрель	апрель
31.Геометрия. Площади фигур апрель	апрель
32. Повторение. Обобщение май	май
33. Повторение. Обобщение	май
34. итоговый контроль	май

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий со слабоуспевающими (неуспевающими) учащимися 9 класса на 2023-2024 учебный год

Предмет: Математика

Учащиеся: _____

Тематика занятий	Виды учебной деятельности	дата	
		План	Факт
1 ЧЕТВЕРТЬ			
СЕНТЯБРЬ			
1.Натуральные числа	Образовывать числа натурального ряда		
2.Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами		
3. Арифметические действия. Умножение и деление.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
4.Умножение и деление. Порядок выполнения действий.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
ОКТЯБРЬ			
5.Многочисленные числа. Запись и сравнение чисел.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.		
6.Умножение и деление на 10, 100. 1000.	Выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
7.Единицы длины, площади.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, площади.		
8.Многочисленные числа. Повторение.	Проверять усвоение изучаемой темы		

2 четверть

9.Многозначные числа. Единицы массы, времени. используя соотношения	Переводить одни единицы массы и времени в другие, используя соотношения между ними.		
10.Многозначные числа. Устные и письменные приемы вычислений.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
11.Решение задач.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		
12.Решение задач.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		
13.Сложение и вычитание многозначных чисел.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
14.Письменные приемы умножения.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		
15.Письменные приемы деления.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
16.Умножение и деление. Повторение.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки.		
3 четверть			
17.Обыкновенные дроби	Работать с обыкновенными дробями		
18. Арифметические действия с дробями	Применять алгоритм сложения и вычитания дробей		
19. Арифметические действия с дробями	Применять алгоритм умножения и деления дробей		
20.Арифметические действия с дробями	Выполнять действия с дробями		
21.Десятичные дроби Работать с десятичными дробями	Применять алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей		

22. Действия с десятичными дробями	Применять алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей		
23. Действия с десятичными дробями	Применять умножение и деление десятичных дробей		
24. Действия с десятичными дробями	Применять алгоритмы действий с десятичными дробями		
25. Числа разных множеств	Применять алгоритм выполнения действий с числами разных числовых множеств		
26. Числа разных множеств	Применять алгоритм выполнения действий с числами разных числовых множеств		
27. Числа разных множеств	Применять алгоритм выполнения действий с числами разных числовых множеств		
	4 четверть		
28. Геометрия. Треугольник	Использовать свойства треугольников при решении задач		
29. Геометрия. Четырёхугольники	Использовать свойства четырёхугольников при решении задач		
30. Площади фигур	Находить площади фигур		
31. Площади фигур	Находить площади фигур		
32. Сложение и вычитание.	Повторение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
33. Геометрические фигуры. Величины. Повторение.	Переводить одни единицы длины, массы, времени в другие, используя соотношения между ними.		
Итоговый контроль	Анализ знаний учащихся		