

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ОГЭ по
образовательным программам основного общего образования
в 2023– 2024 учебном году**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась нормативными документами, касающимися государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Согласно плана работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды «Готовимся к экзаменам» в школе, а в кабинетах русского языка и литературы, математики оформлены стенды «ОГЭ – 2024». На сайте школы размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы, директором проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, определенным для сдачи на ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. В течение учебного года в школе были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Директором и классным руководителем 9 класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ и диагностических работ.

Учителями – предметниками проводилась усиленная работа с учениками, испытывающими трудности в обучении: индивидуальные занятия, консультации по предметам.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, в результате были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускном классе, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2023-2024 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике (двум обязательным предметам), двум предметам по выбору.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 9 классе обучалось 7 выпускников. Все 7 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все 7 обучающихся успешно прошли итоговое собеседование как допуск к ГИА, по результатам учебного года имели удовлетворительные, хорошие и отличные оценки и были допущены к экзаменам.

В основной период 2024 года, обучающиеся 9 класса приняли участие в ОГЭ:

03 июня по русскому языку,

06 июня – по математике.

Были получены следующие результаты:

Математика

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
5			4	3	2	43 %	100%	3	
9	7	7		3	4	-			
	100%	100%		43%	57%				

Система оценивания заданий не изменилась: каждое полностью верно выполненное первой части оценивалось в 1 балл, задание второй части оценивалось 2 баллами.

Максимальный первичный – 31 балл.

Подходы к переводу баллов ОГЭ по математике в 2024г. сохранились. Так же как в предыдущие годы для получения положительной оценки необходимо получение не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии. Шкала перевода баллов ОГЭ 2024 по математике

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7 баллов	8-14 баллов	15-21 баллов	22-31 баллов

Показатель доли выполнения заданий ОГЭ по математике 9 класса

№	Контролируемый элемент содержания и требование	балл	Уровень сложности	Кол-во и % обучающихся выполнивших задание
1.	Сопоставление объектов	1	Б	2 / 26%
2	Вычисление расстояния	1	Б	2 / 26%
3	Вычисление площади	1	Б	1 / 17%
4	Задачи на выбор оптимального значения	1	Б	1 / 17%
5	Задачи на выбор оптимального значения	1	Б	4 / 59%
6	Вычисления значения выражения	1	Б	5 / 71%
7	Вычисления значения выражения	1	Б	5 / 71%
8	Действия с рациональными выражениями	1	Б	7 / 100%
9	Уравнение	1	Б	7 / 100%
10	вероятность	1	Б	7 / 100%
11	Функции и графики	1	Б	6 / 86%

12	Расчеты по формулам	1	Б	7 / 100%
13	Неравенства	1	Б	7 / 100%
14	Задачи на прогрессии	1	Б	7 / 100%
15	Треугольники, четырехугольники	1	Б	6 / 86%
16	Окружность, круг и его элементы	1	Б	6 / 86%
17	Площади фигур	1	Б	7 / 100%
18	Фигуры на квадратной решетке	1	Б	6 / 86%
19	Анализ геометрических высказываний	1	Б	6 / 86%

Анализ результатов решаемости заданий базового уровня показал, что наиболее успешными по решаемости в 2024г. школьниками были задания №№ 8-19, с ними справились 86-100% обучающихся. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. Наиболее сложными заданиями для учащихся были задания 1-5, задания с практическим содержанием.

Достаточный уровень проявлен при решении задач с геометрическими фигурами, координатами, где необходимо проводить доказательные рассуждения, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочное заключение, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, строить и читать графики функций.

К выполнению заданий 2 части учащиеся не приступали.

№	Контролируемый элемент содержания и требование	Кол-во и % обучающихся выполнивших задание
20.	Решение биквадратного уравнения с применением свойств сокращенного умножения.	0
21	Решение задачи на движение по течению реки и против течения	0
22	Построение графика	0
23	Нахождение элементов прямоугольного треугольника используя свойство медианы	0
24	Геометрическая задача на доказательство, используя свойства параллелограмма и прямоугольника	0
25	Задача на нахождение радиуса вписанной окружности	0
7	Вычисления значения выражения	0
8	Действия с рациональными выражениями	0

Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Анализ результатов экзамена по математике позволил выработать следующие рекомендации:

- Доработать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий №1-5;
- организовать повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»;
- «Окружность, круг и его элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Для достижения планируемых результатов необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Исходя из обнаруженных на основе анализа результатов ОГЭ 2024 года проблем в математической подготовке девятиклассников, в условиях дифференцирования работы с разными группами школьников, **рекомендуется:**

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки в первую очередь, обратить внимание на отработку основных арифметических, алгебраических и геометрических понятий, базовых навыков счета, выполнения алгебраических преобразований, формирование умений решать простейшие геометрические задачи, формирование и развитие умений читать и понимать учебный математический текст, работать с информацией, представленной в различных видах;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания отработке и контролю усвоения ключевых математических понятий, формированию навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе, выполнения арифметических действий с отрицательными числами, дробями, решения простейших уравнений, неравенств, решения текстовых и практико-ориентированных задач с несложными сюжетами, а также базовых задач по геометрии; создавать условия, чтобы от решения стандартных алгоритмических задач учащиеся переходили к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже сформированных навыков в новой ситуации, заданий, требующих представления данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; - задач и заданий на развитие логического мышления, а также на решение различных геометрических задач;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке экзаменам.

Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

Учитель: Желанова Г.П.

Русский язык

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
5			4	3	2	57 %	100%	4	
9	7	7	-	4	3	-			
	100%	100%		57%	43%				

Подтверди годовую оценку «4» - 2 чел. - 28,5%

Подтверди годовую оценку «3» - 1 чел. - 14,2%

Две ученицы написали работу на «4» имея при этом в году «3» - 28,5%

2 учащихся получили «3» (годовая «4») - 28,5%

Задания с развёрнутым ответом.

Изложение.

6 баллов из 6 – 2 уч-ся - 28,5%

5 баллов – 2 уч-ся - 28,5% - допущено нарушение абзацного членения текста.

4 балла – 1 уч-ся - 14,2% - не во всех микротемах использовал приёмы сжатия исходного текста; в работе допущены логические ошибки.

3 балла – 2 уч-ся - 28,5% - уч-ся передали основное содержание текста, упустив или добавив одну микротему, не во всех микротемах использовали приёмы сжатия исходного текста, в работе допущены логические ошибки.

Сочинение.

7 баллов из 7 – 1 уч-ся - 14,2%

6 баллов из 7 – 2 уч-ся - 28,5% - в работе этих уч-ся допущены ошибки в построении текста.

5 баллов из 7 – 1 уч-ся - 14,2% - нет определения термина и комментария к нему, в тексте есть логическая ошибка.

4 балла из 7 – 1 уч-ся - 14,2% - в работе есть нарушение абзацного текста, а также допущена логическая ошибка.

3 балла из 7 – 2 уч-ся - 28,5%

- уч-ся не дали определения термина и не прокомментировали его;

- приведен только один пример-аргумент из жизненного опыта;

- нет примера из текста, допущены ошибки в построении текста.

Задания с кратким ответом.

11 баллов из 11 – 1 уч-ся - 14,2%

10 баллов из 11 – 1 уч-ся - 14,2% - неверно определены характеристики предложений.

9 баллов из 11 – 2 уч-ся - 28,5%

- неверно определены грамматические основы предложений, также неправильно дана характеристика предложений;

- неверно расставлены знаки препинания, неверно дано объяснение написания выделенного слова.

6 баллов из 11 – 2 уч-ся - 28,5%

– один уч-ся не смог установить соответствие между пунктуационными правилами и предложениями; расставить знаки препинания; дать верное объяснение написания выделенного слова и вставить пропущенные буквы;

– неверно определены грамматические основы предложения и их характеристику, также не смогла установить соответствие между пунктуационными правилами и предложениями и дать верное объяснение написанию выделенного слова.

5 баллов из 11 – 1 уч-ся - 14,2%

- неправильно определены грамматические основы и дана неверная характеристика предложений; неправильно расставлены знаки препинания, а также вставлены пропущенные буквы.

Допущены ошибки:

Задание 2 (синтаксический анализ) – 3 уч-ся – 42,8%

Задание 3 (синтаксический анализ) – 2 уч-ся – 28,5%

Задание 4 (соответствие между пунктуационными правилами и предложениями) – 4 уч-ся – 57,1%

Задание 5 (пунктуационный анализ) – 3 уч-ся – 42,8%

Задание 6 (орфографический анализ) – 3 уч-ся – 42,8%

Задание 7 (орфографический анализ) – 1 уч-ся – 14,2%

Задание 8 (орфоэпический анализ) – 1 уч-ся – 14,2%

Задание 9 (связь слов в словосочетании) – 2 уч-ся – 28,5%

Задание 10 (анализ содержания текста) – 2 уч-ся – 28,5%

Задание 11 (анализ средств выразительности) – 7 уч-ся – 100%

Задание 12 (лексический анализ) – 1 уч-ся – 14,2%

Грамотность и фактическая точность

- 7 баллов из 9 – 1 уч-ся – 14,2% (допущены 3-4 пунктуационных ошибки, одна грамматическая ошибка)
- 6 баллов из 9 – 1 уч-ся – 14,2% (допущено более 4-х орфографических ошибок, 2 грамматических, и более 3-х речевых)
- 5 баллов из 9 – 1 уч-ся – 14,2% (допущено 2-3 орфографических ошибки, 3-4 пунктуационных, а также одна грамматическая и 3-4 речевых ошибки)
- 5 баллов из 9 – 1 уч-ся – 14,2% (более 5 пунктуационных ошибок, две грамматических)
- 4 балла из 9 – 2 уч-ся – 28,5% (допущено более 3-х орфографических и более четырёх пунктуационных ошибок, а также две грамматических ошибки)
- 3 балла из 9 – 1 уч-ся – 14,2% (допущено более 4-х орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, две грамматических, более 3-х речевых, а также допущена фактическая ошибка в изложении материала)

Вывод:

При подготовке уч-ся класса к государственной итоговой аттестации работу необходимо начинать с начала учебного года. Отрабатывать у уч-ся навык написания сжатого изложения, знакомить с приёмами сжатия исходного текста, учить уметь выделять микротемы.

Для написания сочинения необходимо дать определение терминов, учить их комментировать, учить работать с текстом, выделять из него нужный материал.

При решении тестовых заданий особое внимание обращать на повторение орфографических правил и повторению разделов «Синтаксис» и «Пунктуация».

Учитель: Шевцова О.В.

Кроме основных предметов, учащиеся 9 класса сдавали предметы по выбору.

Для сдачи были выбраны следующие предметы: **биология, география, обществознание.**

Биология.

ОГЭ по биологии сдавали 7 учащихся (27.05.2024).

Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	7	7	-	3	4	-	43%	100%	3
	100%	100%	-	43%	57%	-			

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования.

№ п/п	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Баллы
1	++222+2+212+3++222+1	1(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	34
2	++220-0-110+3++1201-1	2(2)0(2)1(3)2(3)0(3)	24
3	++021+2+212+3++222+0	2(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	31
4	++212-0+000-2+-0000-0	1(2)0(2)1(3)1(3)0(3)	14
5	-+122-1+102-0++0010+1	1(2)1(2)1(3)0(3)1(3)	20
6	-+222+2+220+2++1011+2	0(2)1(2)2(3)0(3)2(3)	31

Анализ выполнения заданий:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл за вып. задание
Часть 1			
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б.	2
4	Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	2
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	2
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов..	Б	1
7	Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки ее	Б	2
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины. Понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	1
9	Умение проводить множественный выбор	П	1
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	1
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	1
12	Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки ее достоверности	Б	1
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	П	3
14	Распознавать или описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов. На разных уровнях организации живого.	Б	1
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	Б	1
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения жизнедеятельности, высшей нервной	Б	2

	деятельности и поведения		
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	П	2
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	П	2
19	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира Умение проводить множественный выбор	П	2
20	Экосистемная организация живой природы.	Б	1
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами.	П	2.
	Часть 2		
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.	В	2.
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов; наблюдения. Описание, Проведения несложных биологических экспериментов.	В	2
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений, процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	3
	Всего заданий-26		45

Подтвердили свою оценку два учащихся. В основном учащиеся справились с базовыми заданиями.

Лучшие результаты получены при выполнении заданий: клеточное строение организмов, царство Растения, понимание основ строения и функционирования клеток и систем организменного уровня, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни, приемы оказания первой доврачебной помощи. Обладают приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Знают признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умеют устанавливать соответствие и определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Но следует обратить внимание на вопросы: признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого, царство Животные, общий план строения и

процессы жизнедеятельности, сходство человека с животными и отличие от них, размножение и развитие организма человека. Не обладают приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользование простейшими способами оценки ее достоверности.

Эти разделы программы по существу трудны для понимания, и при этом на их изучение отводится совсем немного учебного времени.

Предложения:

1. Провести анализ допущенных ошибок и составить план работы по устранению пробелов в знаниях учеников;
2. Продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
3. Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии.

Учитель: Роминская Н.И.

География. (30.05.2024)

ОГЭ по географии сдавали 6 учащихся.

Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
							16,6 %	100%	3
9	7	6	-	1	5	-			
	100%	%	-	16,6%	83,4%	-			

Анализ выполнения заданий:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Справились с заданием
1	Географические особенности природы и народов Земли	Б	6 чел. 100%
2	Географическое положение России	Б	3 чел. 50%
3	Особенности природы России	П	2 чел. 33,3%
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	Б	6 чел. 100%
5	Географические явления и процессы в геосферах	Б	5 чел. 83,3%
6	Разные территории Земли: анализ карт	Б	6 чел. 100%
7	Географические координаты	П	5 чел. 83,3%
8	Географические процессы и явления в геосферах	Б	5 чел. 83,3%
9	Расстояние на карте	Б	6 чел. 100%
10	Направление на карте	Б	6 чел. 100%
11	Чтение и анализ карты	В	4 чел. 66,6%
13	Природные и техногенные явления	Б	4 чел. 66,6%
14	Влияние деятельности человека в природе	П	6 чел. 100%
15	Выявление эмпирических зависимостей	П	0
16	Географические следствия движения Земли	П	2 чел. 33,3%
17	Анализ информации о разных территориях Земли	П	3 чел. 50%
18	Определение поясного времени	Б	6 чел. 100%
19	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	Б	4 чел. 66,6%

20	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях	П	2 чел. 33,3%
21	Территориальная обеспеченность ресурсами	Б	2 чел. 33,3%
22	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	П	0
23	Особенности населения России	Б	3 чел. 50%
24	Разные территории Земли: анализ карт	П	4 чел. 66,6%
25	Основные географические объекты России	П	2 чел. 33,3%
26	Анализ текста о природных особенностях	Б	2 чел. 33,3%
27	Выявление признаков географических объектов и явлений	П	3 чел. 50%

Выполнение заданий с полным ответом

Чтение карт различного содержания Повышенный уровень справились 4 чел.66,6%

Анализ текста о природных особенностях Земли- справились 2 чел.33,3%

Все 6 учащихся успешно справились на 100% с заданиями № 1,4,10,14,18.

Не приступили к выполнению следующих заданий- № 15,22.

Выводы:

Анализ ОГЭ -2024 года по географии можно в целом считать удовлетворительным усвоение выпускниками 9 класса. Следует отметить, что изначально географию выбирают для сдачи по остаточному принципу большинство слабых обучающихся с низким уровнем сформированности общеучебных компетенций, читательской грамотности и учебной мотивации.

Обучающиеся знают и понимают:

географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий;

специфику географического положения и особенностей природы России

Обучающиеся умеют:

использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных и практических задач в повседневной жизни.

Рекомендации по совершенствованию организации подготовки к ОГЭ и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

1. Подготовку к ОГЭ-2025 организовать, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ.

2. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

3. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;

- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);

- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;

- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;

- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

4. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.

5. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внести корректировки в ИОМ с последующей отработкой «западающих» тем.

Учитель: Майорова Н.И.

Обществознание. (10.06.2024)

ОГЭ по обществознанию сдавала одна ученица. Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
						0 %	100%	3	
9	7	1	-	-	1	-			
	100%	16,6 %	-	-	16,6 %	-			

Работа включала в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме.

Каждое задание проверяет определённое умение. Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций и умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические

задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Учащейся усвоены вопросы взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Она умеет сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Сложность для нее представляет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Общий вывод: результаты экзаменов показывают, что в целом учащиеся освоили программу основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору, однако анализ результатов указывает на недостаточную работу учителей–предметников по подготовке к ГИА учащихся 9 класса по отдельным предметам.

Управленческие решения:

1. Учителям-предметникам в педагогической деятельности определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильный класс), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
3. Применять необходимые формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
5. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
6. Учителям включать задания ОГЭ в текущие контрольные работы.
7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к

ликвидации пробелов в своих знаниях.

8. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

9. Усилить работу по повторению и систематизации знаний с целью эффективной подготовки к ОГЭ.

Директор

Майорова Н.И.