

Утверждаю  
Директор МБОУ «ООШ № 12»  
Майорова Н.И.



Программа наставничества  
«учитель-ученик»  
по географии

Составила: учитель географии  
Майорова Н.И.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год для обучающихся 9 класса МБОУ «ООШ № 12» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р- 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
6. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «МБОУ «ООШ № 12».
7. Рабочей программы воспитания МБОУ «ООШ № 12»
8. Положения о рабочих программах МБОУ «ООШ № 12»

### **Цель и задачи программы наставничества.**

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель-ученик».

Ученики: Сартаков Н., Строганов И., обучающиеся 9 класса

Учитель – Майорова Нина Ивановна, учитель географии

Срок осуществления плана: с «11» сентября 2024 г. по «10» июня 2025г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
<b>Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления</b>					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	До 15.09	Определен перечень дефицитных компетенций,		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	До 20.09	требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2.	До 30.09	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
<b>Раздел 2. Направления развития ученика</b>					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения	1 полугодие	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены материалы по темам: особенности географического положения России, административно-территориальное устройство России, национальная экономика.		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений,	ноябрь	Составлены и представлены доклады: Миграционные процессы в России, Ресурсный потенциал страны и его		

	заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр.		влияние на экономическое развитие.		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности	1 полугодие	Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной и проектной деятельности	1 полугодие	Освоены навыки планирования учебной и проектной деятельности, определены приоритеты в области проектной деятельности		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.	В течение года	Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной и проектной деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта	1 полугодие	По итогам участия в ВОШ по географии школьный этап – призер.		
2.7.	Выступить с докладом об учебном проекте на занятии по подготовке к защите индивидуального проекта	декабрь	Доклад представлен на защите проекта.		
2.8.	Посещать занятия по подготовке к ОГЭ по географии	Каждая среда			

Запланированные темы по углубленному изучению материала.	
число	Тема занятия
	Повторение основных понятий и закономерностей по курсу географии.
	Подготовка к олимпиаде по географии. Особенности проведения школьных олимпиад по географии.
	Решение олимпиадных заданий по курсу географии России.
	Решение олимпиадных заданий по курсу «Экономическая и социальная география мира».
	Рассмотрение теоретических знаний по теме «Современная политическая карта мира».
	Решение тестовых заданий по курсу географии России.
	Повторение основных понятий за курс «Географии материков и океанов».
	Решение олимпиадных заданий. Консультация по теоретическим вопросам курса.
	Решение тестовых заданий. Практикум по выполнению практических заданий.
	Подготовка и разработка плана работы над проектом «Энергосбережение: за или против?»
	Практикум по умению обрабатывать и систематизировать информацию по заданной теме.
	Консультация по проекту. Оформление результатов исследования.
	Составление презентации проекта, подготовка к защите.
	Формирование геоэкологических представлений. Геоэкологическое видение мира.
	Анализ состояния окружающей среды в России.
	Геоэкология – фокус глобальных проблем.
	Формирование умения выявлять зависимость между природными особенностями страны и уровнем ее экономического развития.
	Анализ международных экономических связей стран АТР и их влияние на развитие экономики Дальнего Востока.
	Выступление в рамках проведения недели географии по теме «Глобальные проблемы человечества».
	Повторение основных понятий курса географии.

### Диагностика степени мотивации учеников

Попросить учащихся проанализировать предоставленный ниже список учебных приёмов и разных форм учебной деятельности и выписать их номера в порядке личного предпочтения. Пусть каждый учащийся выберет 10 пунктов, которые лично ему обеспечат на данный момент комфортные условия обучения и желание учиться в таких условиях (выбрать надо те пункты, которые действительно важны и комфортны для ученика, а не те, что ему кажется были бы «правильными»).

Здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов, здесь правильно всё, но для каждого что-то будет более важным.

1. Поощрения учителя за хорошо выполненную работу.
2. Порицания за ошибки.
3. Учебно-познавательные игры.
4. Демонстрация видеофильмов и опытов.
5. Задания, которые получаются.
6. Свободный выбор заданий.
7. Учитель считает меня личностью.
8. Содержание задач и вопросов взятых из реальной жизни.
9. Учитель учитывает мои интересы.
10. На уроке я сам разбираюсь с проблемами.
11. Учитель не использует много непонятных слов.
12. Я могу действовать на уроке разными способами.
13. Мне можно придумывать что-то новое.
14. Много заданий таких, где нужна смекалка.
15. Мне нужен этот урок, чтобы понять свою роль и место в обществе.
16. Мы говорим о людях, которые для меня интересны.
17. Ученики на уроках могут помогать друг другу.
18. Успех всех зависит от успеха каждого.
19. Мы на уроках проверяем задания друг друга и можем повлиять на отметку друга.
20. Меня информируют об обязательных результатах обучения.
21. Мне объясняют смысл каждого способа деятельности на уроке.

22. Учитель даёт мне задания, которые сразу не получаются.

23. Я сам оцениваю собственные результаты и сам работаю над ошибками.

34. Работа на этом уроке даёт мне возможность прогнозировать свою жизнедеятельность.

25. На этом уроке я учусь сам, учитель выступает только в роли консультанта, но я и сам отвечаю за результаты учения.

Ключ к анализу результатов: по выбранным номерам можно в первом приближении судить о том, какова структура уровня развития мотивационно-потребностной сферы в данный момент у данного ученика.

Наличие номеров с 1 по 7 указывает на то, что для данного ученика важнее всего, чтобы его мотивировали на учёбу эмоциональными приёмами, значит, первый уровень развития потребностей у данного ученика остался в своё время не до конца отработанным, удовлетворённым.

Наличие в десятке ответов номеров с 8 по 14 свидетельствует о преобладании в учебной мотивации потребностей второго, биосоциального, познавательного уровня.

Если среди ответов есть номера от 15 до 19, то это говорит о том, что автор результатов «отрабатывает» сейчас социальный уровень, и для него наиболее важно всё, что касается стиля и способов общения на уроке, всё, что связано с коллективной деятельностью в значимом для него коллективе.

Наличие в выбранной десятке номеров с 20 по 25 свидетельствует о возможности выхода ученика на самый высокий уровень развития мотивационно-потребностной сферы. Именно такие ученики отзываются на способы мотивации с опорой на собственную волю.