

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЗА 2025 ГОД.**

Согласовано:  
Педагогическим Советом  
МБОУ «ООШ № 12»  
Протокол № 5 от 20.06. 2025 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ООШ № 12»  
Н.И. Майорова  
Приказ № 5 от 20.06. 2025 г.



**Аналитическая часть**

<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	
Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 12» Дальнереченского городского округа Приморского края
Учредитель	Администрация Дальнереченского городского округа
Учредительные документы юридического лица	Устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации
Лицензирование на право ведения образовательной деятельности	серия 25ЛЮ1 № 0001091, регистрационный номер: 49 от 26 января 2016 года, срок действия – бессрочный выдана Департаментом образования и науки Администрации Приморского края
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП № 000103, регистрационный номер: 121 от 27 апреля 2012 года, срок действия — бессрочная, выдано Департаментом образования и науки Администрации Приморского края Приказ Министерства образования Приморского края от 15.03.2022г. № 23-а-255 «Об установлении бессрочного срока действия свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности»
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Дополнительное образование
Органы самоуправления	1. Педагогический совет 2. Методический совет 3. Родительский комитет 4. Ученическое школьное самоуправление
Юридический и фактический адрес	692132, Приморский край, г.Дальнереченск, ул.Некрасова 6
Последняя аттестация образовательного учреждения	Апрель, 2012г.
Телефон	8 (42356) 55-7-27
Адрес электронной почты	sch12iman@mail.ru
Сайт	<a href="http://школа12.дго-обр.рф/">http://школа12.дго-обр.рф/</a>

**Оценка образовательной деятельности.  
Показатели деятельности  
МБОУ «ООШ № 12»  
Дальнереченского городского округа,  
подлежащей самообследованию  
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	71 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек / 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(базовый)	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профиль)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	-

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человека/46,4%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/8,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/14,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/16,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человека/16,6%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	1 человека/16,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%

1.30.2	От 20 лет до 30 лет	2 человека/33,3%
1.30.3	Свыше 30 лет	4 человека/66,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/66,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,7 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	64 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	29 человек/42,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв.м

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная деятельность в МБОУ «ООШ № 12» строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану.

Язык обучения – русский. Обучение английскому языкам осуществлялось со 2 по 9 классы в пределах часов учебного плана.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

На конец учебного года в школе работает 10 педагогов. Из них: 1 директор, 4 заместителя.

Педагогическая деятельность была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам, индивидуальному обучению.
2. Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.
3. Участие в олимпиадах различного уровня.
4. Организацию и проведение экзаменов.

### 1. Численность учащихся.

На начало учебного года в школе насчитывалось 72 обучающихся:

выбыло – 7 обучающихся; прибыло - 6 обучающихся. По окончании учебного года в школе – 71 обучающихся.

Из них 71 обучающегося обучается по общеобразовательной программе; 4 чел.- адаптированная общеобразовательная программа. Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом:

в начальной школе (1 – 4 классы) обучается 35 учеников,

в среднем звене основной школы (5 – 9 классы) обучается 36 учеников.

Всего в школе обучается 9 классов по общеобразовательной программе. Средняя наполняемость классов составляет 7,8 учеников.

Результативность работы школы за учебный год:

Классы	Кол-во уч-ся	% усп	% кач.	на ПМПК
1	8	-	-	-
2	7	100	28,6	-
3	11	100	45,5	-
4	9	100	33,3	1
<b>1-4</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>37,0</b>	-
5	6	100	33,3	-
6	9	100	22,2	1
7	6	100	0	-
8	10	100	30	-
9	5	100	0	-
<b>5-9</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>19,4</b>	-
	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>27,0</b>	2

Качество обученности за пять лет

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1-4	54%	45,8%	46,4%	24,5	37,0
5-9	17%	14,3%	17,2%	25	19,4

По представленным данным таблицы можно отметить резкий спад качества обученности в начальных классах.

Причина снижения качества обученности в начальном звене:

- совместные уроки в классах-комплектах (1-2 класс; 3-4 класс)

- слабое развитие учебных и познавательных интересов учащихся
- недостаточное внимание со стороны родителей к учебной деятельности ученика

В основном звене отмечается стабильность качества обученности. Улучшилась работа со слабо успевающими учащимися через комфортный климат в ученическом коллективе, соблюдение основных принципов педагогики сотрудничества (развивающих дифференцированного обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

## 2. Анализ работы

### по повышению качества образовательных результатов, включая анализ работы с одаренными детьми в 2024-2025 учебном году

Целью работы было повышение качества образования в МБОУ «ООШ № 12».

#### • Условия реализации по уровням обучения

В 2024-2025 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались федеральные программы, соответствующие ФГОС и ФОП НОО и ФОП ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

С 01.09.2024 организовали обучение 1-9 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

Всего в 2024-2025 учебном году в образовательной организации получали образование 71 обучающийся

### Обучающиеся, осваивающие образовательные программы

в 2024-2025 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	35
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	36

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Форма обучения: очная.

Результаты учебной деятельности

- качество образования по итогам года в соответствии с предыдущим периодом. Статистика показателей за три года

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024–2025 учебный год

1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	63	67	71
	— начальная школа	40	33	35
	— основная школа	23	34	36
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа			
	— основная школа	0	0	0
3.	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	0	0	

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### Анализ уровня образовательной подготовки

На качество образования детей во многом сказывается мотивация. Для слабоуспевающих учащихся были организованы дополнительные занятия с педагогами. Для работы с данной категорией учащихся составлены планы, направленные на устранение пробелов. В результате анализа отчёта по четвертям, можно сделать вывод, что учителям в основном удалось удержать качество знаний и даже повысить его по некоторым предметам. Но есть классы, в которых произошло снижение качества знаний. Произошло снижение качества знаний в 7, 9 классах. Остальные остаются на одном уровне по качеству знаний

**Решение:** в следующем учебном году взять на контроль 7,9 классы (с целью проверки объективности оценивания и с целью понимания причин снижения успеваемости по предметам).

### Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В Школе система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии внутришкольного контроля.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется: в 1 классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

во 2–9 классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал.

### **Работа с педагогами школы по повышению качества образования**

С целью выявления собственных профессиональных дефицитов педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными пробелов (Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителя предметника).

Выявление профессиональных дефицитов осуществлялось и через самоанализ.

Каждым педагогом была выбрана тема самообразования. Педагоги отчитывались по теме самообразование на заседаниях методического совета в школе.

Вместе с тем, не все педагоги проводят уроки в системно-деятельностном методе.

Необходимо добиваться, чтобы педагоги вносили изменения в методику проведения урока, в соответствии с требованием современного образования. Для этого необходимо усилить контроль за проведением уроков у отдельных педагогов, продолжить оказание методической помощи, выявлять профессиональные дефициты педагогов через результаты анализа работ учащихся и через решение кейсовых заданий.

### **Работа с одаренными детьми**

В 2024-2025 учебном году педагогическим коллективом школы была продолжена работа, нацеленная на достижение результатов участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Школьные предметные олимпиады проводились на базе МБОУ «ООШ № 12» с 18 сентября по 25 октября 2024 года.

#### **Цели и задачи школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.**

##### **Цель проведения школьного этапа:**

-выявление одаренных и талантливых детей, развитие познавательных интересов обучающихся.

##### **Задачи:**

1. создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
2. выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
3. развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
4. активизация работы факультативов и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;
5. формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

#### **Проведение предметных олимпиад.**

Проведение предметных олимпиад в Школе регламентировалось:

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №6778 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

-Приказ МБОУ «ООШ № 12» «О проведении 1 этапа Всероссийской олимпиады школьников»;

-Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и другими нормативно-правовыми документами

В школьных олимпиадах учащиеся принимали участие по желанию. В школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для

выполнения проявления творческой индивидуальности. Школьные предметные олимпиады давали учащимся возможность творчески использовать изученный материал, проявить инициативу, любознательность. Кроме того, учащиеся имели возможность показать свои знания, сравнить себя с другими участниками олимпиады. Учились применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся, был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Участники школьного этапа олимпиады признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает 70% от максимально возможных. Призёрами признаются участники олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов не менее 50% от максимально возможных. Методическое обеспечение школьной олимпиады осуществляли учителя-предметники по предметным областям. Задания школьного этапа олимпиады были разработаны городскими предметными МО.

В первом этапе школьного тура предметных олимпиад приняло участие 34 человека (47,8% от общего количества обучающихся в школе).

### Количество участников школьного этапа

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Кол-во обучающихся	63	67	71
Доля от общего количества учащихся, %	50,7%	53%	47,8%

Анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом происходит уменьшение количества участников олимпиады.

**Решение:** продолжить работу с одаренными детьми, добиваться высоких результатов в олимпиадах по всем предметам, но особое внимание уделить предметам естественно-научного направления.

**Цель работы школы в 2025-2026 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025-2026 учебный год:**

создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности.

### Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

С сентября 2022 в ОО реализуется новая актуализированная рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

На разных уровнях общего образования выделялись целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимания.

Главное отличие новой программы воспитания - это работа по модулям. Целевые приоритеты школы, а также традиции социокультурное пространство школы и города воспитательную работу мы строили по 10 модулям:

### **Инвариантные (обязательные) модули:**

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Урочные дела»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»
- «Профориентация»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Внешкольные мероприятия»
- «Социальное партнёрство»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;

### **Вариативные модули:**

«Детские общественные организации»,

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение «Школа классных руководителей».

Основными задачами методической работы являются:

- организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения воспитательного процесса в ОО;
- формирование теоретической и практической базы у классных руководителей для моделирования системы воспитания в классе;
- совершенствование умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В течение учебного года было проведено 4 заседания «Школы классных руководителей», в ходе которых классные руководители познакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали открытые классные часы, познакомились с новинками методической литературы.

Педагоги познакомились с новой формой отчетности по программе. Была разработана план сетка анализа за год классных руководителей, где четко отражались все мероприятия достижения и курсовая подготовка.

## **1.Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;

- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.
- развитие индивидуальных способностей детей.
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.
- Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ «ООШ № 12» предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Ключевые общешкольные дела	Короткое описание мероприятия
Месячники патриотического воспитания	Комплекс мероприятий, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность, проводится два раза в год, способствует воспитанию гражданско-патриотических качеств у школьников.
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»	Проектно-исследовательская, социально-полезная и творческая деятельности обучающихся в сфере экологии, охраны окружающей среды и рационального природопользования, относится к национальному проекту «Экология».
День большой профилактики	Цикл мероприятий, ориентированный на совместную профилактическую работу школы и органов системы профилактики.
Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	Комплекс мероприятий, мероприятия, направленных на выявление детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им помощи; выявление и пресечение фактов безнадзорности и
	правонарушений несовершеннолетних, ненадлежащего исполнения родителями обязанностей по воспитанию детей, вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.
Широкомасштабные акции «Внимание, дети»	План мероприятий проводимый с целью проведения предупредительно-профилактической работы по обеспечению безопасности дорожного движения и сокращению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних

Антинаркотические марафоны	Профилактика употребления психоактивных веществ среди детей и подростков, формирование у подрастающего поколения неприятия наркотиков, создание устойчивого тренда, который направлен на здоровый образ жизни. Совместная работа с представителями правоохранительных органов
Декада толерантности	знакомство обучающихся с понятием «толерантность», его значением и актуальность его формирования как нравственного качества личности, цикл мероприятий, направленных на воспитание нравственных качеств обучающихся.
Декада инвалидов	Проведение мероприятий, направленных на привитие детям доброты, милосердия, сострадания, щедрости, воспитание в них уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам и признание их как полноценных членов общества.
Выставки, фестивали детского творчества	Ряд творческих конкурсов, проводимых с целью пропаганды декоративно-прикладного творчества, воспитания у подрастающего поколения любви к природе родного края, развития творческого потенциала по проектированию арт-объектов, формирования у подрастающего поколения духовно-нравственных и семейных ценностей.
День знаний	Традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной общешкольной линейки и серии тематических классных часов, посвященных началу учебного года.
День учителя. День самоуправления	Ряд поздравительных мероприятий для учителей, праздничный концерт, организованный силами обучающихся,

	самоуправление в школе в течение всего осуществляют старшеклассники.
День Матери	Традиционные праздничные поздравления, акции, творческие мастерские и концерты.
День Памяти и Скорби 22 июня	Ежегодно 22 июня
Новогодние утренники	Общешкольные коллективные творческие праздники, в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители, что способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коммуникации.
Международный женский день	Творческие поздравления женщин- учителей, работников школы, подготовленных силами обучающихся и родителей.
Дни здоровья	Традиционный праздник спорта и здоровья.

Совет профилактики	Орган управления школы, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних и обеспечивающим защиту прав детей и подростков.
--------------------	---

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2024-2025 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные мероприятия:

- День знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ;
- День здоровья;
- День матери;
- Новогодние представления;
- День Памяти и Скорби
- День Победы;
- Последний звонок.

Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различных уровней в 2024-2025 учебном году составила 90%.

#### **Выводы:**

Анализ результативности участи обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и патриотической направленности.
- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

#### **Рекомендации:**

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Классное руководство в 2024-2025 учебном году в 1-9 классах осуществляли 3 классных руководителя, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закреплённых в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом-план воспитательной работы.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ работы за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями 1-9 классов подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц по ПДД, здоровому образу жизни, классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Проводились беседы, организационные классные часы, где проводились инструктажи с обучающимися. Классные руководители имеют журнал инструктажей с необходимыми разработанными и адаптированными в школе инструктажами.

Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченным классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведены родительские собрания. В школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями, учителями-предметниками и директором школы.

Всего классных коллективов	- 1,2 класс комплект, 3,4 класс-комплект; - 5,6,8 класс-комплект - 7,9 класс-комплект
Психологический климат в школе а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	комфортный
Сколько мероприятий проведено в целом	В общей сложности классными руководителями проведено более 200 мероприятий. Еженедельно, согласно утверждённому графику, проводились классные часы по различным темам знаменательных дат страны, региона, города. Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, мероприятия РДШ, городские и краевые месячники и акции, школьные праздники и конкурсы.
Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздники, дела)	Торжественный классный час, посвященный Дню Знаний.
	День солидарности в борьбе с терроризмом
	Международный день пожилого человека
	День Матери в России
	День Отца в России
	День Конституции
	День государственного герба РФ
	День народного единства
	День Неизвестного Солдата
	День русского языка
День славянской письменности и культуры	

	День Памяти и Скорби 22 июня
	День снятия блокады Ленинграда
	День защитника Отечества
	Международный женский день
	День воссоединения Крыма с Россией
	День космонавтики
	День защиты детей
	День России
	День Победы
	День Российского флага
	Экологические акции по сбору макулатуры, уборка территории школьного двора, высадка саженцев акция «Сад Победы».
Взаимодействие с педагогами - предметниками	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).
	Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности).
	Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (постоянно).

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие **выводы**:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности.

#### **Рекомендации:**

- Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход.
- В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном и федеральном конкурсах, мероприятиях.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целями и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий.

Учителями организовывается:

- используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины и др.;
- установлены доверительные отношения между учителем и учениками (ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками);
- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;

- учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке;
- привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству;
- учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока;
- иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность;

### **Выводы:**

Уровень развития воспитательного потенциала школьных уроков - средний.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты.
2. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися побуждать задумываться обучающихся о жизненных проблемах.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Основными формами организации внеурочной деятельности и дополнительного образования выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым годом организация внеурочной деятельности и дополнительного образования школа стала более эффективной. В школе преобладают курсы познавательной деятельности, проблемно-ценностного общения, также пользуются спросом курсы спортивно-оздоровительной деятельности.

Обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги. Занятия по каждому из названных направлений позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому из обучающихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

В школе внеурочная деятельность и дополнительное образование реализованы по данным направлениям:

Познавательная деятельность: курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Химия вокруг нас», «Читаем вместе», «Физика в экспериментах».

Спортивно-оздоровительная деятельность: курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Подвижные игры», «Школа юного моряка», «Азбука шахмат»,

Проблемно-ценностное общение: курсы дополнительного образования «Природа родного края», «Путешествие по России».

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного недочётов, в школе постоянно ведётся контроль.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями).**

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану школы);
- участие в краевых родительских собраниях.

2. Организационно- деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного родительского совета;
- участие в заседаниях совета профилактики, организация рейдов, совместно с педагогами  
в социально неблагополучные семьи»
- привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями.

Родительские собрания проводились в очном формате. В постоянном режиме функционировали родительские группы в мессенджере Сферум, Telegram. для эффективной коммуникации и консультаций в онлайн формате. Благодаря таким группа информация до родителей доходит оперативно и достоверно. Продолжает свою работу официальный сайт школы, а официальная страница школы перешла в социальную сеть В контакте, на которой ведется постоянное оповещение родителей о школьной жизни, успехах обучающихся и учителей, профилактических мероприятиях.

Участие родителей в классных и школьных мероприятиях: Родительский всеобуч по суициду и жестокому обращению, родительский контроль за организацией питания, выездные экскурсии, экологические субботники, сборы макулатуры и гуманитарной помощи.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей классными руководителями, учителя-предметниками, педагогом-психологом (по мере необходимости), школьной службой примирения.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом .

В 2024-2025 учебном году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

В школе проводятся мониторинги родителей по степени удовлетворённости качеством образовательных услуг МБОУ «ООШ № 12».

Проведённое анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

- 1.Участников образовательного процесса существующая система работы МБОУ «ООШ № 12» удовлетворяет.
- 2.Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.

**Рекомендации:**

В 2025-2026 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести следующую работу:

- активизировать деятельность Совета родителей школы;
- укреплять связи между семьёй и школой;
- осуществлять контроль за соблюдением обучающимися Устава школы.

**Модуль «Самоуправление»**

В МБОУ «ООШ № 12» создан и действует Ученический Совет (далее УС). УС является ученическим органом самоуправления.

УС формируется в начале каждого учебного года на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 5-9 классов. В течение 2024-2025 учебного года классы принимали участие в организации и проведении всех запланированных общешкольных мероприятий.

Главным органом самоуправления является Совет старшеклассников, который состоит из активистов обучающихся 5-9 классов. Председателем УС школы был ученица 8 класса Буравкова Полина.

Основная деятельность совета старшеклассников в 2024-2025 учебном году:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Заседания Совета старшеклассников
2.	Акция по распространению листовок «Будьте бдительны! Терроризм еще не побежден»
3.	Месячник «Детям-безопасная железная дорога»
4.	Рейды «Внешний вид»- соответствие требованиям Устава, «Школьная форма», «Наш кабинет», «Учебник».
5.	Международный день пожилого человека
6.	День учителя в школе: поздравление учителей. Организация концерта
7.	Декада толерантности
8.	День Матери в России. Съёмка поздравительного видеоролика
9.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции
10.	Декадник, посвященный Международному дню инвалидов.
11.	Участие в мероприятиях декадника «Герои Отечества»
12.	Участие в акции «Свеча памяти»
13.	Подготовка к Новому году
14.	Участие в месячнике военно-патриотического воспитания.
15.	Международный женский день: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек
16.	День воссоединения Крыма и России
17.	Мероприятия экологического месячника: всемирный день земли, всемирный день водных ресурсов, международный день птиц
18.	Участие в подготовке и проведении 80 летнего юбилея Дня Победы
19.	Участие в подготовке и проведении Последнего звонка

Помимо работы Совета старшеклассников на уровне классов выбирались и в течение года проводили работу старосты класса, активисты, распределялись обязанности и ответственные за дежурство по школе и классу, за внешний вид и участия в школьных мероприятиях.

Активисты слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, принимали участие в мероприятиях.

В ходе анализа работы сформировались **задачи:** на 2025-2026 учебный год: 1.Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы УС.

2.Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтобы она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

### **Модуль «Профориентация».**

Координатор деятельности по профориентационной работы является советник директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора: классный руководитель, учитель начальных классов, учителя - предметники, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий, происходит показ Всероссийских уроков «Шоу профессий» с дальнейшим обсуждением, активное участие обучающихся 6-9 классов в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ «ООШ № 12» этот модуль носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

#### ***«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»***

Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"><li>- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.</li><li>- Организация работы Совета профилактики.</li></ul>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.</li></ul>
Профилактическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Реализация системы воспитательной работы школы.</li><li><input type="checkbox"/> Организация правового всеобуча;</li></ul>
Индивидуальная профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"><li>- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, участкового, директора школы с подростком.</li><li>- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;</li></ul>
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;</li><li>- проведение родительского всеобуча.</li></ul>

***«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»)***

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально- психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

**«Профилактика экстремизма и терроризма.  
Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»**

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями	- Родительские собрания, родительский всеобуч. - Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

**«Профилактика суицидального поведения подростков.  
Формирование жизнестойкости обучающихся»**

Организационная работа	Планирование работы по формированию
	жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик.
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

**«Информационная безопасность обучающихся»**

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

**«Профилактика дорожно-транспортного травматизма  
и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»**

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания

**«Противопожарная безопасность»**

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Работа Совета профилактики проводилась согласно утверждённому плану, утверждённых планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими в «группе риска».

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала через внешкольные мероприятия проводилась педагогами через тематические мероприятия по изучаемым в школе учебным предметам. Больше стало проводиться экскурсий, походов выходного дня, в том числе совместно с родителями. Походы, выходного дня, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

В рамках данного воспитательного модуля в 2024-2025 учебном году для обучающихся школы прошло 14 мероприятий. По мнению большинства учеников и родителей, проведённые внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

**Рекомендации:** продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, экскурсии, походы.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Социальное партнёрство представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия у партнёров.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В школе широко используется технология событийного дизайна (Первое сентября, День учителя, Новый год, День России, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В коридорах школы на подоконниках разбиты зеленые зоны.

Ежегодно обучающиеся 1-9 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. В этом году усилиями обучающихся и родителей в рамках Всероссийской акции «Сад Памяти» было посажено более 15 саженцев сосны.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

### Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.

### Вариативные модули.

#### Модуль «Детские общественные объединения»

В 2022-2023 в учебном году в школе было открыто первичное отделение РДДМ, учащиеся 4 класса были торжественно приняты в общественную организацию «Орлята России». Ребята приняли активное участие во всех мероприятиях школы.

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом
3.	Участие в широкомасштабной акции «Внимание, дети»
4.	«Посвящение первоклассников в пешеходы».
5.	Месячник «Детям-безопасная железная дорога»
6.	Международный день пожилого человека
7.	День учителя в школе: поздравление учителей. Организация концерта
8.	Участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее». Съёмка видеоролика
9.	Декада толерантности
10.	День Матери в России. Съёмка поздравительного видеоролика
11.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции
12.	Декадник, посвященный Международному дню инвалидов. Круглый стол
13.	День героев Отечества
14.	День неизвестного солдата
15.	Участие в акции «Блокадный хлеб»
16.	Участие в акции «Свеча памяти»

17.	Поздравление ветеранов в микрорайоне
18.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества
19.	Международный женский день: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек
20.	Всемирный день здоровья.
21.	Благотворительная акция «Подарок солдату»
22.	День воссоединения Крыма и России
23.	Мероприятия экологического месячника: всемирный день земли, всемирный день водных ресурсов, международный день птиц
24.	Акция «Окна Победы»
25.	Акция «Сад памяти»
26.	Акция «Флаг Победы»
27.	Акция «Георгиевская лента»
28.	Последний звонок.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.

Анализ достижений обучающихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней.

Недостаточно участие в краевых и Всероссийских конкурсах.

Таким образом, классным руководителям 1-9 классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

### **Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности:**

Для изучения мнения родителей, обучающихся и педагогов о качестве воспитательной деятельности проводилось анкетирование. По результатам анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых среди родителей обучающихся выявлено, что

- качеством общешкольных ключевых дел удовлетворены на 90% около 62% родителей;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов удовлетворены на 90% около 72% родителей;
- качеством организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и кружковой работы удовлетворены на 90% около 68% родителей;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков удовлетворены на 91% около 69% родителей;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления удовлетворены на 90% около 64% родителей;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений удовлетворены на 90% около 62% родителей;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов удовлетворены на 90% около 72% родителей;

- качеством профориентационной работы школы удовлетворены на 90% около 67% родителей;
- качеством оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды удовлетворены на 100% около 90% родителей.

По результатам анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых среди педагогов выявлено, что

- качеством общешкольных ключевых дел удовлетворены на 92% около 36% педагогов;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов удовлетворены на 91% около 39% педагогов;
- качеством организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и кружковой работы удовлетворены на 90% около 48% педагогов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков удовлетворены на 90% около 35% педагогов;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления удовлетворены на 90% около 32% педагогов;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений удовлетворены на 90% около 33% педагогов;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов удовлетворены на 90% около 25% педагогов;
- качеством профориентационной работы школы удовлетворены на 90% около 42% педагогов;
- качеством оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды удовлетворены на 100%.

По результатам анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых среди обучающихся выявлено, что

- качеством общешкольных ключевых дел удовлетворены на 90% около 62% обучающихся;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов удовлетворены на 90% около 67% обучающихся;
- качеством организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и кружковой работы удовлетворены на 90% около 68% обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков удовлетворены на 90% около 62% обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления удовлетворены на 90% около 60% обучающихся;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений удовлетворены на 90% около 61% обучающихся;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов удовлетворены на 90% около 59% обучающихся;
- качеством профориентационной работы школы удовлетворены на 90% около 61% обучающихся;
- качеством оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды удовлетворены на 90% около 60% обучающихся.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно хорошие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленный отбор содержания учебного материала, представляющего обучающимся образцы подлинной нравственности;

- использование современных образовательных технологий;
- организацию самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время;
- вовлечение большего количества обучающихся в ученическое самоуправление и детские общественные объединения;
- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности.

## **Анализ качества условий организации воспитательной деятельности**

### **Анализ нормативно-методического обеспечения**

В МБОУ «ООШ № 12» разработаны следующие локальные акты по реализации воспитательной деятельности: Должностная инструкция классного руководителя, Положение об МО классных руководителей, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о ШВР, Положение о МО классных руководителей. Все документы утверждены приказами директора и реализовывались в течение года.

### **Анализ кадрового обеспечения**

В 2024-2025 учебном году МО «Школа классных руководителей» включает 3 классных руководителей. Классные руководители активно подключались к региональным и всероссийским вебинарам, семинарам, конференциям, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

### **Анализ материально - технического, информационного обеспечения**

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- библиотека, учебные кабинеты (учительской нет);
- каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение к сети Интернет;
- для проведения воспитательных мероприятий имеется все современное оборудование

Начало функционирования школы после капитального ремонта и открытие Центра «Точка роста» 18 ноября 2024 года. Школа оборудована современным мультимедийным оборудованием, современной мебелью, цифровой библиотекой.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей поставлены следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

### **Цели и задачи на 2025 -2026 учебный гол..**

Мы видим свою школу как образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

### **Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы 2025-2026 году по следующим направлениям:**

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ОГЭ.
2. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества образования.
3. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
4. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
5. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
6. Совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
7. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.